

Согласована

Утверждена  
приказом от 24.12.2020 № 354

Начальник управления образования  
администрации муниципального района  
«Корочанский район»

Директор  
МБОУ «Бехтеевская СОШ»

Г.И.Крештель

А.В.Кийков

Заключение от 24.12.2020 № 14



Программа развития  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Бехтеевская средняя общеобразовательная школа  
Корочанского района Белгородской области»

на 2021 – 2025 годы

Бехтеевка, 2020

## Содержание

1.	Пояснительная записка
2.	Паспорт программы развития
3.	Информационная справка о муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Бехтеевская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области»
4.	Режим работы школы
5.	Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения по состоянию на 1 января 2021 года
6.	Учебный план
7.	Образовательные технологии и методы обучения
8.	Оценка качества кадрового состава
9.	Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования
10.	Материально-техническая база учреждения, качество материально - технической базы
11.	Раздел 2. Аналитическое обоснование программы развития общеобразовательной организации
12.	SWOT-анализ
13.	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды школы
14.	Анализ проблем школы и их причины
15.	Раздел 3. Концепция желаемого будущего состояния школы как системы, достижение желаемого будущего состояния школы
16.	Миссия школы
17.	Инновационная идея развития образовательной организации
18.	Раздел 4. Стратегия, этапы, цели и задачи перехода к новому состоянию общеобразовательной организации
19.	Система мер по минимизации рисков реализации Программы
20.	Управление реализацией Программы, координация и контроль выполнения программы
21.	Ожидаемые результаты реализации Программы
22.	Критерии оценки эффективности реализации Программы развития на уровне школы как образовательной системы

## Пояснительная записка

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Бехтеевская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области» на 2021 - 2025 годы представляет собой долгосрочный нормативно - управленческий документ. В нём отражены достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии. Программа развития «Интеграция общего и дополнительного образования как фактор развития образовательного пространства школы» по отдельным направлениям является органическим продолжением предыдущей Программы развития, сохраняет преемственность.

Настоящая программа является ориентационной основой деятельности коллектива учреждения, определяющей нормативные, организационные, содержательные и процессуальные условия реализации стратегии её развития и призвана обеспечить процесс совершенствования образовательной среды учреждения.

Потребность в разработке Программы развития обусловлена результатами реализации предыдущих программ развития, целями и задачами, предъявляемыми государством, обществом, личностью к современному образованию.

Программа составлена с учётом объективных предпосылок и факторов, позволяющих судить о наличии в учреждении возможностей для совершенствования образовательной среды и модели управления учреждением в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного, начального общего образования, основного общего образования; обеспечения условий для становления образованной, всесторонне развитой, гармоничной личности, обладающей высоким уровнем общей культуры, готовой к осознанному выбору и последующему освоению программ высшего профессионального образования, творческой и исследовательской деятельности в различных областях науки, способной к успешной адаптации в современном обществе; воспитания у учащихся и воспитанников активной гражданской позиции, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, ценностного отношения к здоровому образу жизни, к себе, окружающим и миру в целом.

В основе современных образовательных стандартов - переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности - проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации педагогов. Педагогам предстоит творчески осмыслить новое содержание образования, выявить наиболее эффективные пути, формы и методы реализации

образовательных программ. Высокий уровень профессионального мастерства требует высокоразвитого профессионального мышления, активизации творческого потенциала педагога.

Обеспечение школой в комплексе тесного единства воспитания и организации общеобразовательной, эстетической, спортивной деятельности в соответствии с учебными планами и индивидуальными интересами школьников.

Необходимость разработки Программы развития на период 2021 - 2025 годов обусловлена необходимостью построения и реализации новой современной модели учреждения, с сохранением позитивных достижений, обеспечением лично-ориентированной модели организации образовательного процесса. Новое осмысление она получила в связи с региональной Стратегией «Доброжелательная школа», реализация которой рассчитана на 2019 – 2021 годы.

## Паспорт программы развития

<b>Наименование программы</b>	Программа развития «Интеграция общего и дополнительного образования как фактор развития образовательного пространства школы» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Бехтеевская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области» на 2021-2025 годы
Правовое обоснование Программы	Конвенция о правах ребёнка;
	Конституция Российской Федерации;
	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
	Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642;
	Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;
	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н;
	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Минтруда России № 613н от 08.09.2015;
	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Минтруда России № 514н от 24.07.2015;
	Национальный проект «Образование», утвержденный Президиумом Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
	Закон Белгородской области от 31.10.2014 №314 «Об образовании в Белгородской области»;
	Региональная Стратегия развития отрасли образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на 2019 — 2021 гг.;

	Кодекс доброжелательности участников образовательных отношений Белгородской области, утвержденный приказом Департамента образования Белгородской области от 04 октября 2019 г. №3059;
	Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС);
	Постановление правительства Белгородской области от 25 января 2010 года №27-пп «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года»;
	Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
	Устав школы и другие локальные нормативные документы, регламентирующие деятельность МБОУ «Бехтеевская СОШ»;
<b>Основные разработчики Программы</b>	Программа разработана творческой группой в составе администрации, инициативной группы педагогов, представителей Управляющего совета
<b>Заказчик Программы развития</b>	Управляющий совет МБОУ «Бехтеевская СОШ»
<b>Цель программы</b>	Создать доброжелательные условия для обеспечения доступного и качественного образования, адекватного социальным и экономическим потребностям общества; доброжелательной воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию личности, готовой к успешной социализации в обществе.
<b>Задачи Программы развития</b>	<p>Обеспечить в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом доступность и равные возможности обучающимся для получения качественного образования;</p> <p>создать необходимую доброжелательную предметно-развивающую среду в помещениях школы.</p> <p>повышение качества образования, обеспечение социально- педагогической поддержки становления и развития личности учащихся;</p> <p>создание механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие в образовательной организации системы воспитания и дополнительного образования детей;</p> <p>совершенствование системы оценки качества образования, обеспечивающей получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям ФГОС, о состоянии качества образования в образовательной организации, тенденциях его изменения;</p>

	<p>совершенствование методического и кадрового обеспечения, повышение профессионального уровня молодых специалистов;</p> <p>совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни участников образовательного процесса;</p> <p>создание системы выявления, развития и адресной поддержки одарённых детей, детей с ОВЗ;</p> <p>построение индивидуальных траекторий обучения для слабоуспевающих учащихся;</p> <p>совершенствование системы сетевого взаимодействия;</p> <p>оптимизация управленческих процессов на основе проекта «Бережливая школа».</p>
<b>Критерии оценки эффективности Программы развития</b>	Скоординированная работа педагогов, учащихся, родителей, общественности, мотивационная основа обучения и воспитания
	Сотрудничество всех участников образовательной деятельности, позитивная динамика обученности и воспитанности
	Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю;
	Наращивание материальной базы учреждения, необходимой для реализации образовательной программы
<b>Сроки и этапы реализации Программы</b>	<b>I этап - проектно-аналитический – 2021-2022 годы:</b> анализ резервов, способствующих реализации целей и задач нового этапа развития школы
	<b>II этап - адаптации и конструирования, совершенствования модели - 2022-2023 годы:</b> реализация программных документов школы. Тематический, текущий контроль деятельности учителей и учащихся
	<b>III этап - рефлексивно-обобщающий - 2024-2025 годы:</b> оценка качества образовательной деятельности
<b>Исполнители программы</b>	Администрация, педагоги МБОУ «Бехтеевская СОШ», родительская общественность, социум
<b>Финансирование</b>	Муниципальное задание на оказание государственных услуг (выполнение работ), привлечение внебюджетных средств
<b>Прогнозируемые результаты реализации Программы развития</b>	Положительная динамика развития МБОУ «Бехтеевская СОШ», сохранение и повышение авторитета учреждения, конкурентоспособности на рынке образовательных услуг муниципалитета

	создание информационно-образовательного центра, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счёт реализации принципов доступности и качества образования
	обновление содержания образования, использование новых педагогических технологий, вариативность построения образовательного процесса, обусловленная интересами и потребностями обучающихся, заказом родителей и местного социума, развитие партнёрских отношений.
	увеличение численности школьников, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся;
	повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация в практической деятельности ФГОС.</li> <li>2. Создание и внедрение в образовательный процесс новых путей минимизации барьеров на пути достижения высоких образовательных результатов, социального развития и сохранения здоровья всех участников ВОП.</li> <li>3. Повышение качества образовательного процесса. Обновление содержания образования через развитие вариативности образовательных программ.</li> <li>4. Введение индивидуальных учебных планов как средства адаптивности и индивидуализации учебного процесса.</li> <li>5. Создание в системе дополнительного образования и внеучебной деятельности новых возможностей для всех учащихся школы по преодолению социальных и образовательных барьеров.</li> <li>6. Получат развитие партнёрские креативные отношения всех участников открытого образовательного пространства в направлении достижения образования без барьеров.</li> </ol>
<b>Контроль реализации Программы развития</b>	Управление реализацией и корректировка программы осуществляется педагогическим советом, администрацией школы с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете



**Информационная справка  
о муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении  
«Бехтеевская средняя общеобразовательная школа  
Корочанского района Белгородской области»**

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом *муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бехтеевская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области» (МБОУ «Бехтеевская СОШ»)*

Адрес: юридический *Белгородская область, Корочанский район, село Бехтеевка, улица Ленина, 126;*

фактический *Белгородская область, Корочанский район, село Бехтеевка, улица Ленина, 126;*

телефон/факс: *847-(231) 5 – 92 – 04, e-mail beht@yandex.ru;*

Устав *Утверждён Постановлением главы администрации муниципального района «Корочанский район» Белгородской области №196 от 11.05.2017;*

учредитель *Администрация муниципального района «Корочанский район» Белгородской области;*

свидетельство о постановке на учёт юридического лица в налоговом органе

*серия 31 №000652261 КР - 350 от 24.12.1997 г., постановка на учёт – 16 июля 1999 года, дата выдачи – 11 июля 2003 года;*

свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц *серия 31 №001709507 от 26 октября 2007 года;*

лицензия на право ведения образовательной деятельности *серия 31ЛО1 №0000634, регистрационный №6073, 06.02.2014, выдана Департаментом образования Белгородской области;*

свидетельство о государственной аккредитации *31АО1 №0000247, регистрационный №3682 от 19.02.2014, выдана Департаментом образования Белгородской области.*

**Режим работы школы:**

Начало занятий – 08.30, уроки по 45 минут. Пятидневная рабочая неделя в 1-11 классах. Вторая половина дня – индивидуальные консультации для учащихся и родителей, внеурочная деятельность, работа кружков, секций, общешкольные и внеклассные мероприятия, творческие дела, реализуемые в рамках Школы полного дня.

Школьный контингент составляют учащиеся, проживающие на территории сёл Бехтеевка, Клиновец, Казанка, Короткое, города Короча.

<b>Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения по состоянию на 1 января 2021 года</b>		
<b>Показатель</b>	<b>Количество</b>	<b>%</b>
Всего классов	28	100%
Всего обучающиеся	551	100%

в том числе:			
- на 1 ступени образования		244	44%
- на 2 ступени образования		281	50,4%
- на 3 ступени образования		26	5,6%
Всего классов:		28	100%
- реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки		2	6,8%
- специальные (коррекционные) образовательные программ		-	-
Обучающиеся, получающие образование по формам	очное	551	100%
	очно-заочное (вечернее)	-	-
	заочное	-	-
Дети-инвалиды		14	2,5%

Управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное управление школой осуществляет директор, назначенный на должность учредителем по согласованию с главой администрации муниципального района «Корочанский район».

В МБОУ «Бехтеевская СОШ» разработаны механизмы участия в управлении всех субъектов образовательного процесса. Высшим органом управления является Общее собрание коллектива школы. Управляющий совет школы решает стратегические задачи, осуществляет непосредственное взаимодействие с органами власти, участвует в определении стратегии развития образовательного учреждения. Педагогический совет выступает как заказчик социальных проектов и программ, реализуемых в образовательном учреждении. Методический совет отслеживает изменения в отношении субъектов образовательного процесса, функционирующих в режиме развития, осуществляет методическое сопровождение инновационной деятельности, отслеживает результаты образовательной деятельности, проводит оценку итогов труда.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» гл. 2, ст.10, п.2, п.п. 4, лицензией на ведение образовательной деятельности в МБОУ «Бехтеевская СОШ» реализуются следующие уровни общего образования:

- 1) дошкольное общее образование;
- 2) начальное общее образование;
- 3) основное общее образование;
- 4) среднее общее образование, а также адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ.

Обучение в 1 – 4 классах осуществляется по УМК «Начальная школа XXI века» Н.Ф.Виноградовой. Основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением и через внеурочную деятельность. Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для её реализации в качестве базовой в МБОУ «Бехтеевская СОШ» рассматривается оптимизационная организационная модель.

В основную образовательную программу включены разделы по организации внеурочной деятельности по духовно-нравственному развитию

и воспитанию, по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни, по развитию системы поддержки талантливых детей.

Образовательные программы на основном уровне обучения направлены на создание условий для последующего самоопределения личности, а также формирования готовности к дальнейшему выбору образовательной и профессиональной траектории.

Значительная роль отводится профессиональному определению старшеклассников. В 10-11 классах по желанию учащихся и их родителей (законных представителей), с учётом потребностей регионального рынка труда организовано сетевое обучение по программам специальной технологической подготовки на базе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Межшкольный учебный центр» Корочанского района Белгородской области.

На всех уровнях обучения соблюдается преемственность в предметах и учебниках.

Часы неаудиторной занятости расширили возможность занятий со слабоуспевающими и одарёнными обучающимися по индивидуальным планам. Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объёме реализовать учебный план.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание предметов осуществляется по учебникам, определённым федеральным перечнем учебных изданий.

МБОУ «Бехтеевская СОШ» располагает достаточной ресурсной базой и условиями для осуществления педагогического процесса, имеет значительный кадровый потенциал, что позволяет использовать его возможности для получения обучающимися качественного среднего общего образования.

В 2020-2021 учебном году началось внедрение федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования. Деятельность педагогического коллектива по внедрению стандартов осуществлялась по следующим направлениям:

повышение квалификации педагогических кадров, создание рабочих программ по предметам учебного плана с учётом изменения, организация и осуществление образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода;

внедрение нестатических форм организации образовательного процесса и активных методов обучения, формирование и развитие у учащихся УУД, использование ИКТ в образовательном процессе, развитие познавательной самостоятельности обучающихся.

### **Образовательные технологии и методы обучения**

Педагоги МБОУ «Бехтеевская СОШ» осуществляют преподавание с использованием следующих педагогических технологий:

начальное общее образование - технология игрового обучения; технология проблемного обучения; информационные технологии обучения, здоровьесберегающие технологии.

основное общее образование - технология проблемного обучения; уровневая дифференциация; технология проектного обучения; информационные технологии обучения; технология критического мышления, здоровьесберегающие технологии.

среднее общее образование – технология проектного обучения; информационные технологии обучения; технология критического мышления; здоровьесберегающие технологии.

В школе созданы достаточные и необходимые условия для доступности качественного образования, обеспечивающие возможность успешного обучения и развития учащихся в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями.

Уровень качества знаний в МБОУ «Бехтеевская СОШ» на протяжении последних лет стабилен.

### Оценка качества кадрового состава

Показатель		Количество	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		46	100
Всего педагогических работников:			
Из них:			
- на I ступени		12	26%
- на II ступени		27	59%
- на III ступени		18	39%
- из них внешних совместителей		3	4,7%
Вакансии (указать должности)		-	-
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	41	98%
	- со средним специальным образованием	1	2%
	- с общим средним образованием	-	-
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)	Начальные классы	10	70%
	Русский язык и литература	5	100%
	Иностранный язык (английский, немецкий)	2	100%
	Математика	5	100%
	Информатика и ИКТ	2	100%
	Физика	2	100%
	Химия	1	100%
	Биология	1	100%
	География	1	100%
	История	2	100%
	Обществознание	2	100%
	Физическая культура	3	100%
Музыка	1	100%	

	Изобразительное искусство	1	100%
	Технология	2	50%
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	100%
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	32	70%
	- высшую	18	39%
	- первую	14	30%
Педагогические работники, имеющие звание «Заслуженный учитель»		-	-
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почётные звания		11	24%

Реализация ФГОС НОО, ООО, СОО оказывают существенное влияние на организацию и содержание методической работы в современной школе. Основными направлениями деятельности методической службы МБОУ являются аналитическая, информационная, организационно- методическая, консультационная. Деятельность педагогического коллектива направлена на создание условий для повышения качества и доступности образования с обеспечением преемственности между уровнями обучения, реализации ФГОС начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, развития личности каждого ученика, готовой к успешной социализации в обществе.

Цель работы методической службы - обеспечение качества и эффективности образовательного процесса через повышение компетентности и профессионального мастерства педагогов. Исходя из цели деятельности педагогического коллектива, была спланирована деятельность методических объединений, тематика единых методических дней, семинаров, заседаний педагогического совета, методического совета, инструктивно-методических совещаний.

Для реализации методической темы решались следующие задачи:

Создание необходимых условий для реализации программы развития школы.

Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению методикой анализа результатов учебно-воспитательного процесса.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

аттестация;

повышение квалификации, педагогического мастерства;

работа с вновь прибывшими специалистами;

работа методических объединений;

тематические заседания педагогического совета;

предметные недели;

обобщение и распространение актуального педагогического опыта;

посещение уроков;

обеспечение учебниками, учебно-методической литературой;

сетевое взаимодействие с 2 школами района.

Чтобы содержание методической работы отвечало запросам педагогов и способствовало саморазвитию личности учителя, планирование деятельности методической службы на учебный год осуществляется с учётом профессиональных затруднений коллектива.

На базе школы созданы методические объединения учителей начальных классов, учителей предметов математического, гуманитарного, естественнонаучного циклов, ОБЖ и физической культуры, образовательной области «Искусство», классных руководителей.

Курсы повышения квалификации по преподаваемым предметам прошли 100% учителей, по проблемам реализации ФГОС - 100% педагогов, реализующих ФГОС НОО, ООО, СОО.

В 2020-2021 учебном году учителя школы приняли участие в конкурсах, фестивалях, ярмарках: фестиваль «Первое сентября. Я иду на урок», фестиваль «Наука. Творчество. Развитие». Учитель школы является лауреатом муниципального этапа конкурса профессионального мастерства «Учитель года - 2021».

В образовательном учреждении созданы достаточные и необходимые условия для доступности качественного образования, обеспечивающие возможность успешного обучения и развития учащихся в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями.

Кадровые условия реализации основной образовательной программы соблюдены. Уровень обеспеченности образовательного учреждения квалифицированными педагогическими кадрами по каждому из предметов учебного плана составляет 100%. Подбор, приём на работу и расстановка кадров, уровень квалификации соответствуют требованиям. В образовательном учреждении имеется необходимый потенциал, для реализации образовательных программ, созданию воспитательной системы.

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования**

Образовательная организация укомплектована учебно-методическим и библиотечно-информационным оборудованием для реализации образовательных программ общего образования.

Учебной литературой обеспечены 100% учащихся школы.

Материально-техническое оснащение школьной библиотеки обеспечивает доступ к современным словарно-справочным изданиями на традиционных (печатных) и электронных носителях.

Показатель		Фактический показатель		% оснащённости
Учебная,	Обеспечение	На сайте	ОУ	имеется список

учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы 1-3 уровня	информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;	образовательных ресурсов сети Интернет, доступ к которым обеспечивается в ОУ. Компьютерный класс, информационно-библиотечный центр ОУ подключены к Интернету, обеспечен доступ в них педагогов и обучающихся, что позволяет обеспечивать информационной поддержкой образовательную деятельность обучающихся и педагогических работников	
	укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана:	Фонд школьной библиотеки: Учебники-11.693 экз. Художественная литература - 13.164 экз. Периодика – 7 экз. Диски - 479 экз.	<b>100%</b>
		Электронные информационно-образовательные ресурсы	100%
	- обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ;	<b>1-4 -е классы</b> Филология - 1.879 экз. Математика - 562 экз. Обществознание - 63 экз. Естествознание - 562 экз.	100%
		<b>5-11- е классы</b> Филология – 1.943 экз. Математика - 819 экз. Обществознание – 1.358 экз. Естествознание – 1.118 экз.	100%
- обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой	Официальные периодические издания -7 экз. Справочно-библиографические издания - 257 экз. Научная литература – 1209 экз.	100%	

### Материально-техническая база учреждения

Материально-техническая база учебных кабинетов МБОУ «Бехтеевская СОШ» (ПК, локальная сеть, сеть Интернет, лабораторное оборудование, Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста») позволяет включать обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность.

В МБОУ имеется учебно-лабораторное оборудование в кабинетах химии, физики, биологии, географии.

Кабинеты полностью оснащены в соответствии с минимальными требованиями к оснащению общеобразовательных учреждений для реализации основных общеобразовательных программ.

## Качество материально - технической базы

Материально-техническая база способствует качественной организации педагогического процесса в школе. В школе центральное отопление, канализация, 100% искусственное освещение, водоснабжение, пищеблок с современным оборудованием, 2 спортзала, 38 учебных кабинетов, актовый зал, краеведческий музей, библиотека, мастерские (столярная, слесарная), кабинеты медицинской, психологической, логопедической служб, кабинет инклюзивного образования.

Количественные и качественные характеристики учебных аудиторий:	
Техническая оснащённость (количество компьютеров, из них в локальной сети, в Интернет)	82 (в том числе 2 компьютерных класса, состоящих из 12 рабочих станций каждый), локальная сеть. Доступ в Интернет обеспечен для 30 компьютеров. Рабочие станции на 100% обеспечены средствами контентной фильтрации.
Количество обучающихся на один компьютер	5,4
Количество АРМ учителя	20
Количество интерактивных досок	6
Спортивный и актовый залы (общая площадь)	Спортивный зал № 1 – 288 м <sup>2</sup> Спортивный зал № 2 – 216 м <sup>2</sup> Всего: 504 м <sup>2</sup> Актовый зал – 176,2 м <sup>2</sup>
Спортивная площадка (общая площадь)	2400 м <sup>2</sup>

Анализ обеспеченности разного рода ресурсами показывает, что материально-техническое оснащение учебного процесса полностью соответствует требованиям ФГОС и ФКГОС реализации ООП, на достаточно высоком уровне находится информационно-образовательное обеспечение учреждения, но материальная база школы требует дальнейшего развития.

### Раздел 2. Аналитическое обоснование программы развития общеобразовательной организации

2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды и социального заказа образовательного учреждения

Образовательная деятельность МБОУ «Бехтеевская СОШ» осуществляется на основе реализации системы преемственности образовательных программ с учетом концепции непрерывности образования. Основными особенностями образовательного процесса являются:

необходимость обучения всех детей, проживающих на закреплённой территории школы, с разными образовательными способностями и потребностями;



система социального партнёрства;

высокий уровень занятости учащихся внеурочной деятельностью (1-4 классы -100%) и дополнительным образованием (150%, 1 обучающийся посещает 1-2 детских объединения);

участие педагогов школы в совместной учебно-воспитательной деятельности в рамках сетевого взаимодействия.

При создании Программы были учтены результаты мониторинга родительской общественности:

качественный уровень образовательных услуг;

безопасность и комфортность образовательной среды;

прозрачность отношений и взаимная ответственность семьи и школы;

разнообразие образовательных маршрутов;

высокая конкурентоспособность выпускников школы.

На основе анализа состояния образования в школе с целью принятия стратегических управленческих решений был проведён SWOT-анализ потенциала школы.

<b>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала школы</b>	<b>Оценка перспектив развития школы в соответствии с изменениями внешнего окружения</b>	
<b>Сильная сторона</b>	<b>Благоприятные возможности</b>	<b>Риски</b>
Положительный имидж образовательного учреждения у родителей обучающихся	Расширение сферы влияния школы общественность микрорайона привлечение контингента обучающихся	Низкий рейтинг отдельных предметов и образовательных услуг
Высокий уровень квалификации педагогических работников	Повышение качества обучения и участие в инновационной деятельности	Синдром «профессионального выгорания».
Переход на новые ФГОС второго поколения	Готовность педагогов к инновационной деятельности	Недостаточная подготовка педагогов для перехода на ФГОС второго поколения
Применение в учебном процессе информационных технологий	Совершенствование образовательной информационной среды школы, включение дополнительных ресурсов информатизации	Недостаточный уровень ключевых компетенций у ряда педагогических работников
Наличие дополнительных образовательных услуг	Удовлетворение участников образовательного процесса в дополнительных образовательных услугах	Несоответствие предоставляемых услуг запросам социума

Готовность большинства членов педагогического коллектива к внедрению инновационных технологий и методов в образовательный процесс	Расширение возможностей школьной образовательной среды, переход на новую стратегию развития образовательного процесса	Стереотипность мышления педагогов может служить угрозой инновационному процессу в школе
Наличие здоровьесберегающей среды	Сложившаяся система работы по здоровьесбережению	Отсутствие новизны, формализм в подходах
Устаревание техники и другого оборудования, используемого в учебном процессе	Интеграция предметных областей, введение новых методик освоения учебной дисциплины	Недостаточное техническое оснащение отдельных предметов на разных ступенях обучения
Недостаточное адресное сопровождение одарённых и мотивированных детей.	Создание творческих групп педагогов для организации самостоятельной, исследовательской и инновационной деятельности обучающихся	Угроза регресса исследовательской и инновационной работы как у педагогов, так и у обучающихся
Недостаточное финансирование деятельности школы	Привлечение средств на развитие школы из других источников	Снижение качества образования, рейтинга школы

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2025 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественную оценку результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательных отношений. SWOT-анализ показывает, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

Проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий вытекает из проблемы повышения качества образования. Возникает необходимость сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования, создание особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому учащемуся освоить образовательную программу и быть успешным. Важной проблемой, которую призвана решать настоящая Программа развития, является использование потенциала родителей и социума в качестве ресурса развития школы.

Вызывает тревогу и состояние здоровья детей, поступающих в школу, так как увеличивается количество детей, поступающих в 1-й класс с отклонениями в физическом развитии, с хроническими заболеваниями. Для

того чтобы улучшить состояние здоровья учащихся, необходимо объединение усилий педагогов, врачей, психологов.

Результаты диагностики адаптации первоклассников показали, что учебная мотивация учащихся, в целом средняя, в то же время у первоклассников, поступивших в школу в 2020-2021 учебном году, познавательные мотивы сформированы в меньшей степени, чем у всех остальных и учебный процесс их мало интересует.

Материально-техническое оснащение школы также является ограничивающим развитие фактором. И, несмотря на то, что ситуация меняется в лучшую сторону, материальная база учреждения требует дальнейшего развития.

В определении заказа школе большую роль играют требования, предъявляемые учащимися и родителями к качеству образования. МБОУ «Бехтеевская СОШ» ориентировано на обучение и воспитание учащихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей, на создание равных возможностей в получении качественного образования.

Социальный заказ сформулирован на основе законодательных актов федерального и регионального уровней и социокультурных факторов, контингента учащихся и их родителей.

### **Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды школы**

В МБОУ «Бехтеевская СОШ» сложились определённые механизмы оценки качества образования: школа включена в систему комплексного электронного мониторинга; осуществляется независимая оценка учебных достижений обучающихся в форме внешнего (муниципального, регионального уровней) и внутреннего тестирования (административные контрольные работы, тестирование в режиме СтатГРАД, промежуточная аттестация). Наряду с этим в системе оценки качества существует ряд проблем: отсутствие сложившейся системы оценки индивидуальных достижений обучающихся; требуют доработки критерии оценки эффективности воспитательной работы (и в частности духовно-нравственного развития обучающихся), дополнительного образования. В стадии совершенствования находятся внутришкольная система мониторинга качества образования. Требуется доработка инструментарий обеспечения комплексного мониторинга качества образования.

### **Анализ проблем школы и их причины**

Главное противоречие – это противоречие между возникающими требованиями к процессу образования, воспитания, развития и

недостаточной эффективностью методов и средств оперативного регулирования системы.

К числу сильных сторон образовательного учреждения следует отнести благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе, систему методической работы.

Однако не все в содержании и организации образовательного процесса в школе устраивает педагогов, учащихся, их родителей.

1. Проблема здоровья школьников: увеличение учебной нагрузки; наличие социально-экономических причин, не позволяющих родителям обеспечить необходимый уход за детьми; недостаточная адаптация учебного процесса к индивидуально-психофизиологическим особенностям детей.

2. Проблема повышения мотивации учения: невысокий уровень познавательных интересов учащихся препятствует осознанному усвоению знаний, снижение творческой активности учащихся; низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться, особенно в основной школе.

3. Проблема совершенствования воспитательной работы: негативное воздействие средств массовой информации на духовное и психическое развитие детей, разрушение идеалов и ценностей; увеличение числа детей с асоциальным поведением.

4. Проблема внутришкольного управления: противоречие между существующей системой управления и необходимостью целенаправленных изменений в содержании и организации целостного образовательного процесса в школе. Особенно важным является использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы.

5. Проблема - рост напряжения во взаимоотношениях школы и родителей, связанное с усилением потребительской позиции родителей по отношению к школе, ориентацией на педагогику услуг.

### **Раздел 3. Концепция желаемого будущего состояния школы как системы**

Будущее желаемое состояние школы связано с социальным заказом общества образованию, характерный признак которого отражен в тезисе «Если у человека есть потенциал и он хочет успеха, то нужно создавать все условия, чтобы успех захотел посетить его».

В основе Программы развития «Интеграция общего и дополнительного образования как фактор развития образовательного пространства школы» лежит идея системно-деятельностного подхода. Его идея – один из ответов на вопрос, какой результат образования необходим личности и востребован современным обществом.

#### **Достижение желаемого будущего состояния школы**

##### **1. Управление**

**Противоречие:** отставание в изменениях системы управления от изменений образовательного процесса, социального заказа школе, приоритетов жизнедеятельности школы.

**Цель:** внесение качественных изменений в управление ОУ, обеспечивающих стабильное функционирование системы в режиме развития.

### **Ожидаемые результаты:**

формирование позитивного имиджа «Интеграция общего и дополнительного образования как фактор развития образовательного пространства школы»;

устойчивое, поступательное развитие ОУ;

быстрое реагирование на изменения;

создание позитивного психологического климата как условие успешного развития ОУ;

повышение уровня инновационного потенциала;

определение эффективных способов управления на внутришкольном уровне введения ФГОС НОО, ООО и СОО в практику работы школы.

Приоритетами выстраивания управленческой деятельности являются:

формирование правовой основы регулирования процессов обновления образовательной системы, создание условий углубленного образования администрации и педагогов в области образовательного права и нормативно-правового законодательства, усиление процессов формирования общественных структур управления образовательным процессом и деятельностью ОУ, создание единой системы мониторинга показателей качества и эффективности образования, характеризующей уровень образованности, состояние здоровья и других ресурсов.

### **2. Образовательный процесс**

**Противоречие:** несоответствие социальных ожиданий, образовательных запросов и результатов образовательного процесса, недостаточность образовательных возможностей.

**Цель:** формирование разносторонней социально активной личности на основе сочетания образования нового качества и широкого спектра дополнительного образования, внедрение ФГОС НОО, ООО и СОО.

### **Ожидаемые результаты:**

Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся.

Соответствие ожиданиям социума.

Рост конкурентоспособности выпускника школы, его способность конвертировать полученное образование в достойный образ жизни.

Разработка образовательной программы ФГОС ООО, СОО.

Создание внутришкольной системы оценки качества начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Разработка дистанционных образовательных курсов обучения и использование дистанционных технологий в образовательном процессе.

Изменения, внесённые в содержание, технологии, организацию образовательного процесса, насыщение образовательной среды событиями различного уровня и содержания, направленного на формирование компетенций позволит коллективу МБОУ «Бехтеевская СОШ» сохранить качество образования высокого уровня, что позволит выпускникам школы адаптироваться в социуме.

### **3. Профессионализм**

**Противоречие:** сформированность стабильного педагогического коллектива, высокий профессиональный уровень в целом и тенденцией изменения бюджета рабочего времени педагога. Проявление состояний эмоционального выгорания педагогов на фоне ожиданий атмосферы.

**Цель:** совершенствование педагогического мастерства за счет непрерывного систематического повышения профессионального уровня. Внедрение «Профессионального стандарта учителя».

**Ожидаемые результаты**

Соответствие профессиональной компетентности педагогов современным требованиям.

Внедрение «Профессионального стандарта учителя».

Увеличение инновационного педагогического ресурса.

Формирование позитивного имиджа педагога в социуме.

Формирование собственной позитивной оценки, удовлетворённости результатами и общественной оценкой педагогической деятельности.

Повышение уровня конкурсной активности школы.

Целенаправленная работа по повышению профессионального уровня педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, участие в профессиональных конкурсах, семинарах, мастер - классах, публикации, систему методических мероприятий, материальное и моральное стимулирование по результатам педагогического труда будут способствовать укреплению лидерской позиции школы, формированию позитивного имиджа педагога, улучшению психологического климата в школе, открытости к введению инноваций, мобильности коллектива.

**4. Безопасность и здоровье**

**Противоречие:** между увеличением информационных перегрузок и недостаточной физической активностью в образовательном процессе, между потребностью ОУ в соответствующих условиях по сохранению здоровья и недостаточностью финансовых ресурсов, между агрессивностью социальной среды и недостаточной по эффективности профилактической работе по предупреждению проблем отторжения от школы, не освоения детьми культурных норм повседневного поведения.

**Цель:** формирование у обучающихся и работников школы мировоззрения, ориентированного на приоритетное значение безопасности, создание условий для сохранения физического и психологического здоровья детей и работников школы.

**Ожидаемые результаты**

Сохранения физического и психологического здоровья детей и работников школы

Снижение уровня физических нагрузок

Развитие спортивной и оздоровительной работы, внедрение здоровьесберегающих технологий

Обеспечение качественным питанием.

Отсутствие отрицательной динамики в уровне здоровья учащихся.

Создание комфортных и безопасных условий пребывания учащихся и персонала в МБОУ «Бехтеевская СОШ».

Владение выпускниками знаниями о здоровом образе жизни и осознание ответственности за своё здоровье.

## **5. Воспитание**

**Противоречие:** между обновляющимися потребностями обучающегося и возможностями их удовлетворения, регулируемые педагогом, между требованиями окружающего мира и возможностями личности им соответствовать.

**Цель:** Воспитание здоровой, творческой, интеллектуально развитой личности с социально-активной гражданской и жизненной позицией, адаптированной к социуму и способной к самосовершенствованию.

### **Приоритетные направления воспитания:**

гражданско-патриотическое,  
духовно-нравственное,  
воспитание здорового образа жизни,  
воспитание в семье,  
экологическое,  
профилактика асоциального поведения,  
самоуправление.

### **Ожидаемые результаты:**

Повышение уровня мотивации к ЗОЖ, занятиям физкультурой, спортом.  
Готовность ученика к самостоятельному выбору, к принятию ответственности за порученное дело и последствия своих поступков.

Сформированность желания к самовоспитанию и саморазвитию.

Формирование развитой, творческой, способной к самосовершенствованию толерантной личности.

Совершенствование системы школьного самоуправления.

Повышение качества воспитательных мероприятий.

Повышение уровня активности и самостоятельности обучающихся.

Обеспечение единства духовно-нравственного образовательного и воспитательного пространства.

Замысел концепции воспитания школьников соответствует требованиям времени и социально-психологической ситуации, порождённой общественно-историческим положением страны. Её основаниями являются:

педагогический взгляд на воспитание с позиции общечеловеческой культуры;

педагогическое представление о слагаемых воспитательного процесса как освоении, усвоении и присвоении мира подрастающим ребёнком, входящим в этот мир, на уровне современной культуры;

определение содержания воспитательного процесса как системы отношений к ценностям жизни, а знаний и умений – как средства проживаемых ценностных отношений человека к миру и с миром;

максимальное расширение поля воспитательного процесса до всей сферы жизнедеятельности ребенка;

представление о воспитании как приобщении и приучении к самостоятельному выбору жизненного пути и ответственности за свой выбор.

Актуализация воспитательного потенциала обучения стала возможной благодаря тому, что учебно-воспитательный процесс выступает как:

полноценная жизнедеятельность учащихся, вмещающая в себя игру, труд, творчество, общение и пр.;

способ овладения современной культурой и культурной традицией, при которой педагог выступает не как источник информации, а как посредник между культурой и ребёнком;

источник приобретения ребёнком разнообразного познавательного опыта.

МБОУ «Бехтеевская СОШ» - среднее общеобразовательное учреждение, обеспечивающее эффективное физическое развитие ребёнка, обладающее своей системой воспитания, с сетью дополнительного образования, позволяющих школьнику найти занятие по интересам.

При формировании образовательной среды администрация школы руководствуется определенными технологическими условиями:

содержание и характер образовательной среды должны не только соответствовать актуальному уровню, но и быть ориентированными на зону ближайшего развития каждого ученика;

организация деятельности ребёнка в образовательной среде должна обеспечивать комфортность в обучении, учитывать индивидуальные особенности учащихся;

организация работы педагогов должна обеспечить возможность их профессионального роста, самореализации, самоактуализации.

#### **Основанием программы стали принципы:**

Принцип гуманизации – соблюдение прав учителя и ребенка, закреплённых Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Декларацией прав ребёнка, Конвенцией о правах ребёнка и другими нормативными документами.

Принцип сотрудничества – построение взаимоотношений в школе на основе компетентности, учителей, повышающих уровень самооценки воспитанников.

Принцип развивающего обучения – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования воспитанников, шанс на успех каждому.

Принцип культуросообразности – в силу того, что именно в культурно-исторической среде вырабатываются способы осуществления деятельности и установления отношений с другим, формируется система ценностей.

Принцип индивидуализации обучения – повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого воспитанника.

Принцип дифференциации – выявление и развитие у учащихся склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне.



Принцип системности – преемственность знаний, т.е. родственные отношения повторения и учения на уровнях образования.

### **Миссия школы**

Главный акцент в своей деятельности МБОУ «Бехтеевская СОШ» определяет, исходя из выбора оптимального, наилучшего для данного конкретного учащегося – пути обучения, индивидуальной образовательной траектории на основе педагогической диагностики, учёта реальных учебных возможностей, подбора методов и приёмов, будет стремиться предоставить каждому школьнику возможность в получении современного качественного образования.

Миссия определяет новый этап развития школы, нацеленный на подготовку учащихся, отличающихся такими качествами как: целеустремлённость, образованность, умение критически мыслить и креативно действовать, коммуникабельность (выражается в способности к различным видам сотрудничества с другими людьми), уважение своих прав и прав других людей, толерантность, социальная активность.

Каждому обучающемуся:

1. Обеспечить получение основного и общего среднего образования на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности для творческого самовыражения.

2. Оказать помощь в адаптации к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворить образовательные потребности учащихся, родителей, региона.

3. Способствовать развитию способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями средней школы; личности, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной на участие в духовном развитии общества.

Каждому педагогу:

содействовать развитию исследовательских умений, использованию в своей работе научных методов познания; создавать условия для реализации интеллектуального, творческого потенциала учителя, его научно-экспериментальной культуры.

Каждому родителю: помогать осознавать ценность совместной деятельности; содействовать пропаганде здорового образа жизни.

Модель выпускника - личность, способная к созиданию. Показателем подготовленности выпускника, его воспитанности, развитости, состояния здоровья, является:

устремлённость в будущее, выбор профессии;

способность к самоопределению и самореализации в условиях современной жизни;

достаточно высокий уровень интеллектуального развития;

подготовленность к продолжению образования или к трудовой деятельности;

активная позиция в труде, общественной деятельности;

умение полностью реализовывать себя, свои индивидуальные особенности, творческий потенциал.

Такой подход позволит обеспечить выпускнику школы с одной стороны высокие стартовые возможности в получении высшего профессионального образования по соответствующим профилям, а с другой выход на качественно новый уровень учебной деятельности.

Миссия школы состоит в творческом поиске оптимальной траектории собственного саморазвития каждого участника образовательного процесса. Возникает необходимость подбора технологий обучения, которые способствуют включению каждого ученика в активную учебную деятельность в зоне его ближайшего развития. Приоритетными видами деятельности должны стать творчество, исследования и созидание, реализуемые через ряд направлений.

### **Инновационная идея развития образовательной организации**

Современная школа ориентирована на реализацию личностно - ориентированного обучения и гуманизацию содержания образования.

Личностно – ориентированный подход предполагает:

признание ребёнка субъектом развития, обучения и воспитания, реализующим свои устремления по отношению к внешнему миру в процессе субъект-субъектных и субъект – объектных образовательных воздействий;

признание способности ребёнка к саморазвитию и его права на индивидуальную траекторию освоения образовательных областей;

признание уникальности опыта ребёнка;

приоритет внутриличностного содержания образования, формируемого в процессе прохождения индивидуальных образовательных траекторий;

приоритет продуктивного компонента содержания образования, выражающегося в созидательной функции ученика, над репродуктивным компонентом, который важен для передачи ученику технологий его образовательной деятельности, но не готовой передачей информации и знаний.

Одной из основных идей новой школы является идея творчества. Ключевым моментом при этом выступают мотивация на развитие прежде всего тех способностей, которые нужны для успешного продвижения к цели, поставленной самой личностью.

### **Модель школы – 2025**

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате её реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных

образовательных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;

выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только её успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно – общественного управления школой;

школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно- предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации её планов;

школа имеет широкие партнёрские связи с культурными, спортивными и научными организациями;

школа востребована потребителями, и они удовлетворены её услугами, что обеспечивает её лидерство на рынке образовательных услуг.

### **Модель педагога - 2025**

Изложенное в предыдущих разделах, наиболее полно представляет целесообразную модель компетентного педагога:

1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3) способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;

4) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

5) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

6) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

7) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

8) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки, интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

9) принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;

10) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

11) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

12) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

13) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

### **Модель выпускника - 2025**

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника школы - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника школы - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения.

Модельные компетентности выпускника школы – это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально - педагогической миссии, наиболее целесообразным

представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения граждан должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и кросс-культурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

физическая развитость, так как только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государств, по сути, в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, построения межличностных отношений, способствующих самореализации достижению успеха в общественной и личной жизни;

готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

## **Раздел 4. Стратегия, этапы, цели и задачи перехода к новому состоянию общеобразовательной организации**

Стратегия развития школы основывается на следующих направлениях:  
переход на новые стандарты,  
здоровье ученика,  
современные педагогические технологии в образовательном процессе,  
совершенствование форм и методов работы с одарёнными детьми,  
развитие ученического самоуправления,  
развитие информационной среды,  
организация обучения педагогов для поддержки перспективных направлений работы школы,  
развитие системы государственно-общественного управления,  
совершенствование структуры и содержания программ дополнительного образования детей,  
развитие ресурсного обеспечения образовательного процесса.

### **Направление 1. «Переход на новые стандарты»**

Создание комплекса организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешный переход школы на освоение Федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения.

Разработка системы учебно-методического обеспечения реализации стандартов второго поколения.

Создание системы психолого-педагогического сопровождения реализации новых стандартов.

Создание системы оценки образовательных достижений учащихся, предусмотренных новыми образовательными стандартами.

### **Направление 2. «Здоровье ученика»**

Разработка и внедрение организационно-педагогических мероприятий по валеологическому обеспечению школы.

Создание условий жизнедеятельности школы, адекватных образовательному процессу и наиболее благоприятных для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся. Разработка и реализация системы здорово-творческих мероприятий, обеспечивающих получение образования без потерь здоровья.

### **Направление 3. «Современные педагогические технологии в образовательном процессе»**

Обеспечение внедрения в образовательный процесс инновационных педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих целям развития личности учащихся.

Обеспечение условий для самореализации учащихся и учителей. Стимулирование творческой активности учителя и ученика.

Знакомство педагогов школы с современными педагогическими технологиями и возможностью их использования в образовательном процессе.

Создание условий для успешной инновационной деятельности педагогов школы. Организация научно-методического, психологического сопровождения и ресурсного обеспечения инновационной деятельности.

Разработка системы стимулирования педагогов, занимающихся инновационной и исследовательской деятельностью.

Направление 4. «Совершенствование форм и методов работы с одарёнными детьми»

Работа по направлению призвана обеспечить формирование и развитие интересов и способностей детей; особую роль играет кросс-возрастной аспект.

Деятельность осуществляется преимущественно в основной школе и имеет предметно-ориентированную направленность и подразумевает организацию особой системы работы учителей с группой учащихся, имеющих значительный потенциал в определенной области знаний.

Работа с группой организуется учителем с учетом расширения объема изучаемого материала, изменения форм и методов взаимодействия с детьми. Ежегодно в конце учебного года в школе предполагается проводить специальные церемонии по выявлению достижений учащихся.

Направление 5. «Развитие ученического самоуправления»

Направление предусматривает изменение действующей системы самоуправления на основе кооперации учащихся и педагогов, что позволило бы шире использовать в работе деятельностные формы и проектный метод, учесть молодежную субкультуру и отразить ее в деятельности ученических объединений школы.

Предполагается проведение изменений только по согласованию с учащимися через определение совместно с ними:

набора ресурсов (временных, организационных, материальных и иных), необходимых для осуществления новых форм деятельности;

перечня форм рефлексии (анализа) как всего комплекса работы, проводимой органами ученического самоуправления, так и отдельных проектов.

Направление 6. «Развитие информационной среды школы»

Предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

В школе осуществляется ведение уроков информатики согласно учебному плану и занятия по программам дополнительного образования детей; организуется компьютерная поддержка преподавания общеобразовательных предметов. Заместитель директора проводит обучение педагогов приемам и методикам работы со средствами ИКТ.

В период реализации программы будет осуществляться закупка новой компьютерной техники и технических средств обучения.

Будет усовершенствовано функционирование официального сайта образовательной организации.

Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы

Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.

Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.

Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.

Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов.

Внедрение ведения электронного журнала и дневника.

Направление 7. «Организация обучения педагогов для поддержки перспективных направлений работы школы».

Исходя из ранее определённых принципов кадровой политики школы, в ОО предполагается целенаправленная работа по повышению квалификации педагогов.

Повышение уровня теоретической подготовки педагогов в области философии педагогики, теории и методики преподавания предметов, современных педагогических технологий;

организация профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов с целью повышения их профессиональной компетентности и обеспечения занятости при высвобождении из-за сокращения количества учащихся;

разработка системы конкурсов, презентаций, методических недель и т.д., позволяющих реализовать творческий потенциал педагогов.

Направление 8. «Развитие системы государственно-общественного управления»

Развитие системы государственно-общественного управления на основе диверсифицированной модели.

Расширение системы социального взаимодействия школы в рамках «образовательного округа».

Разработка системы информирования населения о школе, её достижениях и преимуществах.

Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся.

Специализированные акции для поддержки имиджа ОУ (публикации статей о школе в газетах и журналах).

Проведение экспозиций детских творческих работ.

Направление 9. «Совершенствование структуры и содержания программ дополнительного образования детей»

Направление предусматривает мониторинг состояния действующей в школе системы дополнительного образования детей, своевременное изменение её структуры в соответствии с запросами потребителей.



Интеграция основного и дополнительного образования за счёт создания комплексных программ, направленных на расширение образовательного пространства учащихся, формирование индивидуальных образовательных маршрутов и развитие креативного потенциала учащихся

Направление 10. «Развитие ресурсного обеспечения образовательного процесса»

Развитие материально технической базы школы позволяющей реализовать в полном объеме требования ФГОС к условиям реализации образовательного процесса.

Совершенствование системы финансирования деятельности школы и её материально-технической базы.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
- Неполнота отдельных нормативно – правовых документов, не	- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет её актуальности, полноты,

<p>предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</p> <p>- Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательных отношений и школы в целом.</p>	<p>соответствия решаемым задачам.</p> <p>- Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнёрами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно - правовых актов.</p>
<p><b>Финансово-экономические риски</b></p>	
<p>- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования;</p> <p>- Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.</p>	<p>- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</p> <p>- Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний</p>
<p><b>Организационно - управленческие риски</b></p>	
<p>- Некомпетентные внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.</p>	<p>- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, чёткая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9,28).</p>
<p><b>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</b></p>	
<p>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий.</p> <p>- Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнёрами социума.</p>	<p>- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</p> <p>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</p>
<p><b>Ресурсно-технологические риски</b></p>	

### **Система мер по минимизации рисков реализации Программы**

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределённости.

<p>Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы;</p> <p>- Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.</p>	<p>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</p> <p>- Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</p>
---	---

## **Управление реализацией Программы, координация и контроль выполнения программы**

Управление реализацией программы развития осуществляет методический совет школы, который в своей деятельности руководствуется Положением о методическом совете. В него входят директор школы, заместители директора, руководители предметных МО, учителя, педагог-психолог, учитель-логопед, библиотекарь. По каждому из ключевых направлений необходимо назначается ответственный за его реализацию.

Каждый ответственный имеет перспективный план работы и планирование на учебный год.

В конце учебного года на педагогическом совете подводятся итоги работы и утверждаются планы их работы на новый учебный год.

Функцию общей координации реализации Программы развития выполняет педагогический совет школы.

Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы школы.

Информация о ходе реализации Программы развития в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на педсовете и заседании Управляющего совета школы.

Вопросы оценки хода выполнения Программы развития, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решают Управляющий и педагогический советы.

Координацию и контроль выполнения программы администрация школы оставляет за собой и Управляющим советом школы, которые:

анализируют ход выполнения плана действий по реализации программы и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции;

осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации программы;

осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль деятельности учителей и учащихся.

Для оценки эффективности реализации программы развития используются целевые показатели и индикаторы мероприятий, которые отражают выполнение конкретных мероприятий программы.

Эффективность реализации программы определяется сравнением плановых показателей и показателей, достигнутых в конкретном году.

Социальная эффективность развития общеобразовательного учреждения определяется путём диагностики уровня удовлетворённости детей и родителей качеством образования.

Отчёт об итогах выполнения программы предоставляется Управляющему совету и педагогическому совету и публикуется на сайте школы.

## **Ожидаемые результаты реализации Программы**

В результате реализации Программы развития на 2021–2025 годы будут обеспечены:

общедоступность и бесплатность начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с законодательством РФ, ФГОС,

создание и внедрение в образовательный процесс новых путей минимизации барьеров на пути достижения высоких образовательных результатов, социального развития и сохранения здоровья всех участников ВОП.

условия для достижения относительно высокого уровня образования обучающихся в рамках государственного образовательного стандарта, подтверждённого результатами ЕГЭ и ОГЭ,

освоение обучающимися базовых компетенций современного человека: (информационной, коммуникативной, регулятивной),

условия для реализации предпрофильного и профильного обучения, на основе выбора образовательных программ,

повышение качества образовательного процесса. Обновление содержания образования через развитие вариативности образовательных программ.

введение индивидуальных учебных планов как средства адаптивности и индивидуализации учебного процесса.

создание в системе дополнительного образования и внеучебной деятельности новых возможностей для всех учащихся школы по преодолению социальных и образовательных барьеров.

условия обучения учащихся, позволяющие сохранить их здоровье и гарантировать их безопасность,

поддержка через систему моральных и материальных стимулов социального и общественного статуса учителя,

условия, способствующие развитию профессиональных компетенций педагогов,

формирование системы и механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг,

создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах, реализуемых школой,

развитие партнёрских креативных отношений всех участников открытого образовательного пространства в направлении достижения образования без барьеров,

расширение числа родителей (законных представителей) привлечённых к управлению и организации деятельности школы до 50%.

## **Критерии оценки эффективности реализации Программы развития на уровне школы как образовательной системы**

1. Полная реализация учебного плана и программы внеурочной воспитательной работы.
2. Положительная динамика обученности и воспитанности школьников.
3. Удовлетворенность учащихся, учителей, родителей.
4. Наличие мотивированности педагогического коллектива на саморазвитие, на обновление педагогического процесса.
5. Сформированность ключевых компетенций современного педагога.
6. Оптимальность и эффективность способов организации образовательного процесса в соответствии с целями и задачами школы.
7. Внедрение проектно-ресурсного подхода в управлении.
8. Положительная оценка деятельности школы социумом.

На уровне учащихся:

Уровень обученности учащихся:

1. Итоги обучения по учебным предметам.
2. Сформированность учебной компетентности.

Уровень воспитанности учащихся:

3. Сформированность социально-значимых личностных качеств.

Уровень личностной активности и социальной адаптации учащихся:

4. Интеллектуальная активность и мотивация учения.
5. Творческая активность.
6. Социальная активность.

Состояние физического здоровья и психологической комфортности учащихся:

7. Физическое здоровье учащихся.
8. Социально-психологический климат в коллективе.

Сформированность профессиональных планов:

9. Наличие у учащихся профессиональных планов.