

**РАССМОТРЕН**

на заседании Управляющего совета  
протокол №11 от «12» апреля 2023 года

**УТВЕРЖДЁН**

приказом МБОУ «Бехтеевская СОШ»  
от «14» апреля 2023 года №80

**Отчёт о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Бехтеевская средняя общеобразовательная школа  
Корочанского района Белгородской области»  
(МБОУ «Бехтеевская СОШ»)  
за 2022 год**

Бехтеевка  
2023 год

## Раздел I

### 1. Общая характеристика учреждения

#### Общие сведения

Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бехтеевская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области» (МБОУ «Бехтеевская СОШ»)
Руководитель организации	Кийков Александр Викторович
Адрес организации	309218, Белгородская область, Корочанский район, село Бехтеевка, улица Ленина, 126;
Телефон/факс:	8-47-(231) 5 – 92 – 04
Адрес электронной почты	<a href="mailto:beht@yandex.ru">beht@yandex.ru</a>
Учредитель	Администрация муниципального района «Корочанский район» Белгородской области
Устав	Утверждён Постановлением главы администрации муниципального района «Корочанский район» Белгородской области №196 от 11.05.2017
Свидетельство о постановке на учёт юридического лица в налоговом органе	серия 31 №000652261 КР - 350 от 24.12.1997, постановка на учёт – 16 июля 1999 года, дата выдачи – 11 июля 2003 года;
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	серия 31 №001709507 от 26 октября 2007 года

МБОУ «Бехтеевская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области» является общеобразовательным учреждением, которое организует учебно- воспитательный процесс, руководствуясь Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, приказами и рекомендациями министерства образования Белгородской области, управления образования администрации муниципального района «Корочанский район», в соответствии со своим статусом и с учетом потребностей и возможностей учащихся.

Направления деятельности учреждения:

реализация ФГОС дошкольного, начального общего образования, основного общего образования и внедрение ФГОС среднего общего образования;

реализация ФГОС начального общего образования для детей с ОВЗ;

развитие системы выявления и поддержки одарённых детей;  
обеспечение условий качественного образования с  
учётом индивидуальных способностей и потребностей школьников;  
обеспечение образовательной среды, способствующей формированию  
экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни  
субъектов образования; развитие кадрового потенциала;  
развитие системы управления;  
воспитание и дополнительное образование детей.

## **2. Оценка организации образовательной деятельности**

### **2.1. Нормативно-правовое обеспечение**

Устав МБОУ «Бехтеевская СОШ» утверждён Постановлением главы администрации муниципального района «Корочанский район» Белгородской области №196 от 11.05.2017;

Свидетельство о постановке на учёт юридического лица в налоговом органе, серия 31 №000652261 КР - 350 от 24.12.1997, постановка на учёт – 16 июля 1999 года, дата выдачи – 11 июля 2003 года;

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, серия 31 №001709507 от 26 октября 2007 года;

Календарный учебный график, учебные планы и план внеурочной деятельности приняты педагогическим советом (протокол №1 от 30.08.2022), утверждён приказом от 31.08.2022 №180.

Рабочие программы учебных курсов, предметов рассмотрены на заседаниях школьных предметных методических объединений, заседании педагогического совета школы и утверждены приказом по школе. Рабочие программы учебных курсов, предметов соответствуют используемым примерным (авторским программам).

Выводы:

1. Нормативно-правовое обеспечение, соблюдение требования СанПиН, безопасности соответствует нормативным актам.

2. Деятельность учреждения обеспечена нормативно-правовой документацией в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ».

Задачи:

1. Продолжить совершенствование нормативно-правовой базы в связи с введением ФГОС НОО для детей с ОВЗ.

### **2.2 Деятельность, направленная на обеспечение обязательного общего образования и соблюдение прав обучающихся**

В работе с обучающимися работники МБОУ «Бехтеевская СОШ» руководствуются Федеральным законом РФ «Об

образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, Уставом школы, методическими письмами, приказами и рекомендациями министерства образования Белгородской области, управления образования администрации муниципального района «Корочанский район», внутренними положениями и локальными актами, приказами, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательных отношений.

В учреждении функционирует структурное подразделение «Детский сад» на две дошкольные группы комбинированной направленности, которые посещают воспитанники в возрасте от 5,5 до 7 лет.

В 2022 году администрацией школы права учащихся при приёме в ОУ, переводе в другие ОУ соблюдались в полном объёме.

В январе и августе 2022 года была произведена перепись детей, проживающих на территории микрорайона школы. Учащихся, не приступивших к обучению без уважительной причины (на 01 сентября 2022 года), выявлено не было.

Родители (законные представители) всех вновь прибывающих обучающихся ознакомлены с Уставом школы, предоставляемыми образовательными услугами, образовательной программой и другой нормативно - правовой документацией, регламентирующей деятельность школы по обеспечению обязательного общего образования. Ни один учащийся не отчислен из школы без уважительной причины.

На основании справок и записей в алфавитной книге составлен банк данных обучающихся, выбывших из МБОУ «Бехтеевская СОШ», прибывших в МБОУ «Бехтеевская СОШ» в течение 2022 года.

#### **Контингент учащихся**

Учебный год	I уровень (кол-во классов, учащихся в них)		II уровень (кол-во классов, учащихся в них)		III уровень (кол-во классов, учащихся в них)		Всего классов	Всего учащихся
<b>2022</b>	12	246	15	299	2	31	29	576
<b>Средняя наполняемость в 2021-2022 учебном году</b>		20		21		16		20

Из общего количества детей 8 человек обучались на дому.

На уровне начального общего образования организовано обучение для детей с ОВЗ по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с НОДА - 3 человек, адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с ЗПР - 1 обучающийся, по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи - 11 обучающихся.

На уровне основного общего образования организовано обучение по адаптированной основной образовательной программе для детей с ЗПР - 4, обучающихся с НОДА - 1. С целью обеспечения коррекции нарушений

развития и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено проведение индивидуальных и групповых занятий с учащимися педагогом-психологом (психолого-педагогическая коррекция познавательной и волевой сферы) и логопедом (коррекция нарушений чтения и письма), для них организованы индивидуальные планы внеурочной деятельности.

На уровне среднего общего образования организовано обучение по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с НОДА - 1

На уровне среднего общего образования (31 обучающийся) в 2022 году учащиеся получают среднее общее образование в рамках универсального и технологического обучения с изучением ряда предметов на углубленном уровне по запросам обучающихся.

Организован подвоз обучающихся, проживающих на территории с. Клиновец (39 человек), с. Короткое (29 человека). Подвоз осуществляется двумя автобусами в два рейса из с. Короткое и два рейса из с. Клиновец утром и вечером по маршрутам: Бехтеевка-Короткое-Бехтеевка и Бехтеевка-Клиновец-Бехтеевка. Так же осуществляется подвоз (47) обучающихся начального общего образования, проживающих на территории с. Казанка и с. Бехтеевка на удалённости 1 км от школы.

#### **Выводы:**

В школе в полном объёме сохраняются права учащихся на получение бесплатного обязательного общего образования.

Задачи:

Обеспечение прав обучающихся на выбор формы получения образования.

Обеспечение условий для получения качественного образования детей, обучающихся на дому.

Обеспечение условий для получения качественного образования детьми с ОВЗ.

Обеспечение обучения всех несовершеннолетних, проживающих в микрорайоне общеобразовательного учреждения.

Организация своевременной индивидуальной работы с учащимися, испытывающими затруднения в учебной деятельности и их родителями.

Организация систематической работы с учащимися, их родителями по предупреждению пропусков занятий без уважительных причин.

#### **Организация внеурочной деятельности учащихся**

Согласно ФГОС, организация внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Основная образовательная программа общеобразовательной организации реализуется через урочную и внеурочную деятельность.

В МБОУ «Бехтеевская СОШ» определена оптимизационная модель, она

реализуется в рамках функционирования «Школы полного дня». В её реализации принимают участие педагогические работники, заведующий библиотекой, педагоги-психологи, старший вожатый. Координирующую роль выполняет классный руководитель.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

1. Экскурсии;
2. Кружки;
3. Секции;
4. Конференции;
5. Олимпиады;
6. Соревнования;
7. Конкурсы;
8. Фестивали;
9. Поисковые и научные исследования;
10. Общественно-полезные практики, профессиональные пробы.

Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок, указанных организаций.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно плану внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности реализуется в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ, рассмотренных на методических объединениях школы и утвержденных директором МБОУ «Бехтеевская СОШ».

Внеурочная деятельность обучающихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства МБОУ «Бехтеевская СОШ» и направлена на достижение планируемых результатов образовательных программ всех уровней школьного образования, организуется по следующим направлениям:

**Спортивно-оздоровительное направление** создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.

**Духовно-нравственное направление** направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

**Социальное направление** помогает детям освоить разнообразные способы деятельности трудовые, игровые, художественные, двигательные

умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

**Общеинтеллектуальное направление** предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.

**Общекультурная деятельность** ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

### План внеурочной деятельности (начальное общее образование) 1-е классы

Направления внеурочной деятельности	Название рабочей программы			
1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	1а	1б	1в
2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Мы любим русский язык	1а	1б	1в
3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Я умею быть здоровым		1б	
4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Основы информационной культуры»»	1а	1б	1в
5 Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Художественное творчество: станем волшебниками»	1а		1в
	Игровая деятельность	1а	1б	1в
Итого		5	5	5

### 2-4 классы

Направления деятельности	Название рабочей программы	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в
Духовно – нравственное	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	«Основы информационной культуры»	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	«Мы любим русский язык»	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Социальное	«Основы первой медицинской помощи»	1					1			1

<b>Общекультурное</b>	«Художественное творчество: станем волшебниками»		1	1	1	1		1	1	
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	Игровая деятельность	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>Итого</b>		5	5	5	5	5	5	5	5	5

**План внеурочной деятельности (основное общее образование)  
5-е классы**

<b>Направления внеурочной деятельности</b>	<b>Название рабочей программы</b>	<b>Форма организации</b>	5а	5б	5в
<b>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</b>					
1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	Классный час	1	1	1
2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Информатика»		1	1	1
3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Я в мире профессий»		1	1	1
<b>Вариативная часть для обучающихся</b>					
4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Наша биологическая лаборатория»		1	1	1
5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Юные спортсмены»		1	1	1
6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности					
			5	5	5



## 6-9 классы

Направление развития личности	Наименование рабочей программы	6А	6Б	6В	7А	7Б	7В	8А	8Б	8В	9А	9Б	9В
Духовно – нравственное	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительное	Юные спортсмены	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность	1									1	1	1
	Краеведение		1	1									
	Информатика	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
	3D моделирование					1							
Общекультурное	Эколог. образ жизни							1	1	1			
Социальное	Школа безопасности				1	1	1						
	Умелые руки	1	1	1									
	Профориентация										1	1	1

### План внеурочной деятельности (среднее общее образование)

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	классы	
		10	11
Духовно-нравственное	«Разговор о важном»	1	1
Общекультурное	Финансовая грамотность	1	
Общеинтеллектуальное	Читательская грамотность	1	
	«Химия и мы»	1	1
	Обществознание: теория и практика		1

Программы внеурочной деятельности реализуются в полном объеме.

В 2022 году в план внеурочной деятельности на уровне НОО и ООО (5-8 классы) введён курс «Информатика», «Алгоритмика» в целях формирования навыков будущего, необходимых для успешной адаптации в современном технологическом обществе, развития базовых навыков программирования, критического мышления для решения проблем цифровой грамотности

обучающихся. С этой же целью в 7, 10, 11 классах введены курсы IT-направления.

В 2021-2022 учебном году в план внеурочной деятельности введён курс по финансовой грамотности.

Одной из форм организации внеурочной деятельности является проектная деятельность, элементы которой широко используются на занятиях внеурочной деятельности. Проектная деятельность реализуется на всех уровнях обучения.

#### **Выводы:**

Благодаря внесению необходимых изменений учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учащихся.

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней, в том числе дистанционных. По результатам установлено, что качественный уровень участия вырос в сравнении с предыдущим годом.

### **Организация внеклассной деятельности учащихся**

С 1 сентября 2022 года вся воспитательная работа выстроена на реализации рабочей программы воспитания, основанной на особенностях, организуемого в школе воспитательного процесса и плана воспитательной работы.

В центре Программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Реализованы следующие задачи воспитания:

воспитание коллективизма: навыков взаимопонимания, совместных действий в организации школьной жизни;

воспитание бережного отношения к природе, к её богатствам, высокой экологической культуры;

формирование у учащихся духовно-нравственных качеств личности, общечеловеческих норм морали (доброты, взаимопонимания, милосердия, веры в созидательные возможности человека, терпимости по отношению к людям;

формирование патриотизма, уважения к людям старшего поколения;

воспитание активной жизненной позиции, чувства долга; воспитание чувства гордости за свою Родину;

формирование высокой нравственной, эстетической и физической культуры;

воспитание культуры общения.

Приоритетные направления воспитательной работы школы: программы и проекты направленные на развитие диалога между поколениями (поддержка ветеранов войны и труда, взаимодействие со старшими членами семьи в вопросах определения ценностей и семейных традиций) исследование родного края, природного и культурного наследия страны гражданско-патриотическое воспитание развитие компетенций в сфере межкультурной коммуникации, диалога культур, толерантности.

уважительное отношение к достижениям науки и производства, повышение потребности в определении своего места в социально-экономическом развитии российского государства.

уважительное отношение к воинскому прошлому страны (военно-спортивные клубы, музеи воинской славы, и т.д.)

сохранение среды обитания. духовно- нравственное воспитание; экологическое воспитание;

положительное отношение к труду и творчеству

интеллектуальное воспитание, в том числе организация работы с одарёнными детьми

здоровьесберегающее воспитание

социокультурное и медиакультурное воспитание культуротворческое и эстетическое воспитание

развитие детского туризма связанного с изучением истории и культуры.

правовое воспитание и культура безопасности программа направлена на:

повышение правовой грамотности обучающихся

повышение правовой активности и ответственности, распространение правовой информации, безопасность обучающихся в образовательном учреждении - проведение мероприятий направленных на формирование правовой компетенции, нетерпимости к антиобщественным проявлениям, недопущение насилия по отношению к личности, воспитание семейных ценностей программа направлена на: повышение авторитета семейных отношений, диалога поколений -организацию лекций и семинаров для детей различными специалистами

Формирование коммуникативной культуры

программа направлена на:

развитие речевых способностей, коммуникации между ровесниками - развитие школьных средств массовой информации

организация мероприятий, связанных с коммуникативной деятельностью учащихся.

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании, при одновременной массовости воспитательных мероприятий, и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

### **Выводы:**

В 2022 году обеспечено многообразие форм внеклассной, внеурочной деятельности. Объём внеурочной деятельности не превышает рекомендуемого.

Задачи:

1. Обеспечение многообразия форм внеклассной, внеурочной деятельности.

2. Обеспечение разнонаправленности внеклассной, внеурочной деятельности.

2. Осуществление индивидуального учёта объёма внеклассной, внеурочной деятельности школьников.

3. Поставить на контроль работу с родителями, активизировать их участие в жизни школы и развитии своих детей.

**Рекомендации:** в 2023 году особое внимание уделить работе родительского всеобуча, администрации школы поставить на контроль организацию работы с родителями, эффективность которой помогает решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием детей и подростков.

### **Организация работы с одарёнными детьми**

Одной из задач программы развития школы является совершенствование системы выявления и поддержки одарённых детей, обеспечивающей их успешную социализацию и профессиональное самоопределение. На решение этой задачи направлена подпрограмма «Одарённые дети».

Цель подпрограммы:

Совершенствование системы выявления и поддержки одарённых детей, обеспечивающей их личностное развитие, успешную социализацию и профессиональное самоопределение».

Задачи:

Организация специальной подготовки педагогических кадров для работы с одарёнными детьми;

Внедрение в практику ранней диагностики одарённости;

Создание банка данных по результатам экспертной оценки уровня проявления одарённости;

Обеспечение научно-методической, социально-правовой, психолого-педагогической поддержки одарённых детей;

Совершенствование деятельности администрации по мотивации педагогов на управление развитием исследовательских и творческих способностей одарённых детей;

Анализ работы с одарёнными детьми позволил выделить наиболее часто используемые формы:

1. Проведение предметных олимпиад, конкурсов, фестивалей, конференций.

2. Организация и проведение научно-исследовательских конференций.

3. Поддержка участия одарённых детей в муниципальных, региональных и всероссийских, конкурсах, фестивалях и конференциях.

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах регионального, муниципального и школьного уровней.

### **Деятельность по сохранению здоровья учащихся**

Деятельность общеобразовательного учреждения по сохранению и

укреплению здоровья обучающихся осуществлялась по следующим направлениям: оптимизация учебной нагрузки;  
обеспечение двигательного режима учащихся начальной школы;  
организация физкультурно-оздоровительной работы с учащимися среднего звена и старшей школы;  
организация работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;  
внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий;  
организация отдыха обучающихся в каникулярное время.

Анализ организации рационального учебного процесса показал, что в целом в общеобразовательном учреждении соблюдаются гигиенические нормы и требования организации учебного процесса, требования к использованию технических средств в обучении, рационально организованы уроки физической культуры, внедряются и используются адекватные методы и методики обучения.

Для оценки соблюдения гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки школьников в ОУ используются Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3649 - 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», приказы и распоряжения вышестоящих организаций, соблюдение требований внутреннего распорядка и использования технических средств обучения. Так, в каждом учебном кабинете имеются инструкции по технике безопасности и правилам пользования ТСО, графики проветривания кабинетов, утвержденные директором, разработаны нормативные локальные акты, регулирующие деятельность по сохранению и укреплению здоровья, в том числе в связи с эпидемиологической обстановкой в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19).

## **2.7 Дошкольное общее образование**

В 2021-2022 учебном году направление деятельности дошкольных групп осуществлялось в соответствии с задачами плана учебно-воспитательной работы.

Перед педагогическим коллективом были поставлены следующие задачи:

Продолжать работу по социализации обучающихся, укреплению здоровья детей, совершенствование их физического и психического развития, обеспечение эмоционального благополучия.

Повышение уровня познавательной активности детей.

Создание оптимальной структуры взаимодействия «Семья - школа» для наиболее полного развития творческого потенциала, обогащения и расширения кругозора дошкольников.

В 2022 году в детском саду функционировали 2 группы

комбинированной направленности. Общая численность воспитанников на 31.05.2022 - 58 воспитанников, из них 11 человек имеют статус ОВЗ.

Основные виды деятельности в дошкольных группах: образовательная деятельность, осуществляемая на основании лицензии по образовательным программам дошкольного образования, дополнительным общеобразовательным и общеразвивающим программам, предоставление психолого- педагогической помощи, осуществление присмотра и ухода за детьми в группах.

Обучение и воспитание в группах ведутся на русском языке.

Дошкольные группы функционируют в режиме пятидневной рабочей недели. Режим пребывания воспитанников в дошкольных группах – сокращённого дня (10 часовое пребывание), выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Режим пребывания детей в детском саду составлен в соответствии с их возрастными особенностями. В режиме предусмотрены самостоятельная деятельность детей, игры, организованная образовательная деятельность, прогулка, сон, совместная деятельность педагогов и детей.

В дошкольных группах реализуется основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Обязательная часть Программы составлена с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство»/ Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой, 2014.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются парциальные программы:

*1. В социально-коммуникативном развитии:*

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»: Программа. Учебно-методическое пособие. Князева О.Л., Маханева М.Д.

«Безопасность»: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.

«Как хорошо уметь читать!..» Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект. Шумаева Д.Г.

«Белгородоведение» Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций. Стручаева Т.М., Епанчинцева Н.Д., и др.

*2. В познавательном развитии:*

«Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. Воронкевич О.А.

*3. В речевом развитии:*

«Развитие речи детей 5-7 лет»/ под ред. О.С. Ушаковой. В художественно-эстетическом развитии:

«Ладушки» Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.

*4. В физическом развитии:*

«Играйте на здоровье!». Программа и технология физического воспитания детей 3-7 лет. Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова.

С учётом региональных приоритетов развития образования, в *рамках дополнительного образования в дошкольных группах* ведётся образовательная деятельность по раннему изучению иностранного языка, которая строится на основе «сквозной» программы раннего обучения английскому языку в детском саду и 1 классе начальной школы» под ред. Н.Д. Епанчинцевой, О.А.Моисеенко.

Для развития познавательных и творческих способностей воспитанников, в рамках дополнительного образования, в дошкольных группах функционирует кружок «Волшебный мир бумаги».

Срок освоения программы (продолжительность обучения) в дошкольных группах - 1 год.

Дошкольные группы не оказывают платных услуг.

Развивающая предметная среда дошкольных групп оборудована с учётом возрастных особенностей воспитанников, гендерной специфики (оформлены игровые уголки для мальчиков и для девочек). Все элементы взаимосвязаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. В дошкольных группах имеется:

В дошкольных группах планомерно организовано сотрудничество с родителями воспитанников через психолого- педагогическое сопровождение родителей через индивидуальные и групповые консультации, совместную образовательную деятельность. Взаимодействие с родителями было ориентировано на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности семьи, способствуют формированию активной родительской позиции.

В рамках взаимодействия с социумом дошкольные группы регулярно участвуют в совместных мероприятиях с Бехтеевской модельной библиотекой, с МБУ ДО «Дом детского творчества» и «Станция юных натуралистов», ГИБДД и ЕДДС, ОГБУЗ «Корочанская ЦРБ».

Структурное подразделение «Детский сад» на 100% укомплектовано штатами. Педагогический коллектив состоит из трёх воспитателей. Педагогический стаж работы педагогов - от 5 до 30 лет.

Высшее педагогическое образование имеет один педагог, среднее специальное педагогическое – два педагога. Все педагоги дошкольных групп имеют первую квалификационную категорию.

С целью повышения профессионального уровня педагоги один раз в 3 года проходят курсы повышения квалификации и переподготовки по занимаемой должности.

Медицинское обслуживание воспитанников дошкольных групп обеспечивает ОГБУЗ «Корочанская ЦРБ».

Педагогический коллектив дошкольных групп ведёт консультационную, просветительскую деятельность, деятельность в сфере охраны здоровья детей, осуществляет организацию отдыха и оздоровления воспитанников.

В дошкольных группах созданы условия для физического развития

детей. В каждой группе руками воспитателей и родителей оборудованы спортивные уголки. В них имеется необходимый инвентарь для организации двигательной активности детей вне занятий, для профилактики плоскостопия и нарушения осанки, атрибуты для проведения подвижных игр, применяются здоровьесберегающие технологии. Выполняется режим дня, санитарно-гигиенический режим и режим питания, проводится работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учётом индивидуальных особенностей воспитанников.

В течение 2022 года в соответствии с методическими рекомендациями проводились мероприятия, по противодействию распространению новой коронавирусной инфекции.

Диагностика физического развития детей позволила определить, что на завершающем этапе обучения в 2022 году 31,25% имеют высокий уровень; 68,75% - средний уровень; 0% - низкий уровень.

Показатели	2022 год
Число дней функционирования (%)	6360 дней (68,05%)
Заболееваемость (на 1 ребёнка дней)	6, 13 д/д
Часто болеющие дети	12 детей
Простудные заболевания	57 случая
Инфекционных заболеваний	4 случая

Группы здоровья	Январь-май 2022 года	Сентябрь-декабрь 2022 года
I группа	48 детей (57,5%)	34 ребенка (58,6%)
II группа	19 детей (23,75%)	14 детей (24,1%)
III группа	11 детей (13,75%)	10 детей (17,3%)
IV группа	1 ребенок (5 %)	0
Группы здоровья	Январь-май 2022 года	Сентябрь-декабрь 2022 года

В течение года в дошкольных группах проводился комплекс оздоровительных мероприятий:

соблюдение температурного режима, режима проветривания согласно санитарным требованиям;

правильная организация прогулок и их длительность (сетка образовательной деятельности составлена с учётом длительности прогулок);

гимнастика после сна;

закаливающие процедуры (по сезону);

Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания в дошкольных группах строится на сотрудничестве педагогов и всех работников детского сада. Сотрудники внимательны и отзывчивы к детям, уважительно относятся к каждому ребёнку. Педагоги стараются эстетично оформить интерьер групп, раздевалок, спален, чтобы дошкольники чувствовали себя комфортно в детском саду.

Летний оздоровительный период проводится с 1 июня по 30 июня.



Также важным направлением деятельности по формированию физического и психического здоровья ребёнка в детском саду является работа с семьёй.

Для этого определены следующие задачи работы с родителями: повышение педагогической культуры родителей;

установка на совместную работу с родителями с целью решения здоровьесберегающих задач;

привлечение родителей к образовательному процессу;

вооружение родителей психолого–педагогическими знаниями через консультации, беседы (индивидуальные и групповые), совместные занятия и развлечения.

Педагоги дошкольных групп ведут систематическую работу по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей, регулярно проводят с детьми педагогические мероприятия по привитию детям навыков безопасности жизнедеятельности.

С сотрудниками дошкольных групп 2 раза в год проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья детей, пожарной безопасности, а также практическое обучение эвакуации дошкольников в чрезвычайных ситуациях.

Разработан план по обучению воспитанников безопасному поведению в различных ситуациях, который предусматривает проведение занятий, бесед, дидактических игр, решение проблемных ситуаций и др.

В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольных группах были проведены целевые прогулки «Светофор – наш друг», «Наблюдение за городским транспортом», прогулка «Помни правила ГАИ. Это правила твои», встреча детей подготовительных групп с инспектором дорожно- патрульной службы, конкурс загадок о транспорте «В гостях у Бабушки - Загадушки», подвижные игры данной тематики. В детском саду реализуется проект «Безопасный путь от дома в детский сад».

В дошкольных группах обеспечено полноценное сбалансированное 4-х разовое питание на основе сезонного 10-дневного меню, с учётом рекомендуемых среднесуточных норм питания для возрастной категории от 3 до 7 лет. Приготовление блюд осуществляется в соответствии с технологическими картами.

В организации качественного питания детей уделяется внимание обеспечению качественными продуктами, соблюдению определенного режима питания, выполнению установленных правил технологии приготовления блюд.

Научно - методическая обеспеченность педагогического процесса в 2022 году соответствовала современным требованиям. Дошкольные группы укомплектованы необходимым методическим и дидактическим материалом для работы с детьми.

Повышению творческой активности педагогов способствовало разнообразие форм методической работы: деловые игры, консультации, открытые мероприятия, анкетирование и т.д. Повышению профессионального мастерства способствовала и работа педагогов по самообразованию. Тематика методических мероприятий в 2021 году была подобрана в соответствии с

запросами педагогов и направлена на реализацию федерального государственного стандарта дошкольного образования. Заседания методического объединения воспитателей включало в себя проведение деловых игр, мастер-класса, консультации для педагогов «Технология интеллектуально-творческого развития В.Воскобовича – инновационный подход в реализации ФГОС ДО», изучены нормативно-правовые аспекты по реализации ФГОС ДО федерального, областного, муниципального уровней, методические письма.

Воспитатели дошкольных групп участвуют в муниципальных и региональных конкурсах, семинарах, научно-практических конференциях, публикуют методические разработки на сайте школы, Международном сетевой издании «Солнечный свет», infourok.ru, «УРОК.РФ», «Совушка», «МААМ.ру».

### **3. Оценка системы управления образовательной организацией**

Управление МБОУ «Бехтеевская СОШ» осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное руководство учреждением осуществляет директор школы. Высшим органом самоуправления является общее собрание коллектива школы. Самоуправление осуществляется через педагогический совет, Управляющий совет.

Разграничение полномочий органов самоуправления и директора закреплено в Уставе, локальных актах учреждения.

В учреждении созданы на добровольной основе органы ученического самоуправления. Деятельность ученических организаций регулируется Положением о детской организации и Положением о школьном ученическом самоуправлении. В МБОУ функционируют Совет старшеклассников и детское объединение «Галактика детства», организующие внутришкольную жизнь обучающихся.

Организационно-правовое обеспечение и нормативно-правовая документация, разработанная в МБОУ «Бехтеевская СОШ» отвечает направлениям деятельности, статусу образовательной организации и позволяет выполнять требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования базового уровня. Инновационным направлением деятельности администрации школы является проектное управление. В учреждении реализуется региональная Стратегия «Доброжелательная школа», осуществляется проектная деятельность.

Система информационно-аналитической деятельности администрации школы и делопроизводство сформированы. Вся собранная специалистами и заместителями директора по направлениям информация систематизируется и анализируется. Документация хранится в электронном и/или бумажном виде согласно утверждённой номенклатуре дел и требованиям делопроизводства.

Сформированная структура управления позволяет реализовывать образовательные программы всех заявленных уровней образования. Руководство Учреждением ведётся в соответствии с законодательством РФ. В

школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется план работы Учреждения.

Тематика заседаний коллегиальных органов управления соответствует конкретным задачам, обеспечивающим как выполнение уставных целей и задач, так и развитие Учреждения в инновационном режиме; повестка и решения соответствуют их тематике; принимаемые решения имеют сроки и ответственных; выполнение решений контролируется и обсуждается. Протоколы подписаны председателем, секретарём.

Так, в течение отчётного периода на заседании педагогического совета были рассмотрены вопросы по различным направлениям деятельности: о результатах ГИА в 2021-2022 учебном году, об участии в реализации инновационного проекта, об особенностях государственной итоговой аттестации в 2022 году;

о реализации мероприятий дорожной карты по подготовке к государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса МБОУ «Бехтеевская СОШ» на 2021-2022 учебный год;

о комплексном подходе к подготовке обучающихся к ГИА;

об особенностях, формах и методах подготовки к ГИА по математике (из опыта работы учителей математики Еременко Е.В., Карпенко Г.П., Куликовой И.С.), по русскому языку (из опыта работы учителя русского языка Марковой Е.Н., Мочаловой В.И.);

о развитии профессиональных компетентностей педагогов школы как факторе повышения качества образования в соответствии с современными требованиями;

о реализации региональной Стратегии «Доброжелательная школа»;

о результатах образовательного мониторинга по русскому языку и математике в 11 классе;

о подготовке к экзаменам по выбору обучающихся 11 класса;

о повышении качества образования через продуктивное освоение современных педагогических и информационных технологий в условиях общеобразовательной школы;

о работе с одарёнными и способными обучающимися, об организации научно - исследовательской деятельности в школе;

об организации дополнительной занятости детей как важным условии профилактики правонарушений среди подростков и др.

В 2022 году в систему управления внесли организационные изменения в связи с обучением в условиях противодействия распространению новой коронавирусной инфекции COVID-19. В перечень обязанностей заместителей директора школы добавили организацию контроля за созданием условий и качеством их исполнения.

### **Выводы:**

Действующая структура управления школой соответствует функциональным задачам образовательного Учреждения и его Уставу, позволяет реализовывать образовательные программы всех уровней и

направлена на создание условий, обеспечивающих активность деятельности каждого участника образовательных отношений, поддержание атмосферы сотрудничества.

Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательных отношений на основе открытости ОУ и ответственности всех субъектов за его результаты.

#### **4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся** **Характеристика образовательных программ**

Образовательный процесс в начальной школе направлен на создание базы для последующего освоения образовательных программ основной школы. Обучение в 1 – 4 классах осуществляется по УМК Виноградовой Н.Ф. «Начальная школа XXI века».

Образовательные программы основного уровня обучения направлены на создание условий для последующего самоопределения личности, а также формирования готовности к дальнейшему выбору образовательной и профессиональной траектории.

В 10 и 11 классах обучение осуществляется по программам технологического и универсального профилей, в рамках которого организовано, углублённое изучение физики, математики.

Составной частью основной общеобразовательной программы МБОУ «Бехтеевская СОШ» на каждом уровне обучения являются рабочие программы по всем предметам учебного плана, рабочие программы элективных курсов, программы дополнительного образования, программы внеурочной деятельности обучающихся, адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ.

Учебный план МБОУ «Бехтеевская СОШ», реализующей программы общего образования, - нормативный правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объём учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования и классам (годам) обучения, а также для определения соответствующих объёмов финансирования образовательной деятельности школы.

В структуру учебного плана входят инвариантный, региональный, школьный (часть, формируемая участниками образовательных отношений) компоненты, которые полностью соответствуют рекомендованным ФГОС НОО, ООО, СОО, ФГОС НОО ОВЗ.

Инвариантную часть учебного плана составляют базовые общеобразовательные курсы, вариативную часть - профильные курсы (10, 11 классы), определяющие направленность универсального и технологического профилей обучения, элективные учебные курсы обязательные для посещения курсы по выбору обучающихся из компонента образовательного учреждения. Выбор элективных курсов осуществляется учащимися самостоятельно из списка курсов, предлагаемых школой.

В учебном плане соблюдены требования к максимальному и минимальному количеству часов на каждый предмет. Названия учебных предметов (дисциплин) соответствует наименованию БУП,

ФГОС, используемым программам и УМК. Все рабочие программы, реализуемые в учреждении, соответствуют примерным (авторским) образовательным программам, имеющим грифы согласования Минобрнауки РФ или грифы согласования с Региональным экспертным советом.

Расписание учебных занятий утверждено директором, согласовано с председателем первичной профсоюзной организации и соответствует режиму работы МБОУ «Бехтеевская СОШ», Уставу и требованиям СанПиН. Календарный учебный график, учебные планы и план внеурочной деятельности приняты педагогическим советом (протокол №1 от 30.08.2022), утверждены приказом №183 от 30.08.2022.

Учреждение располагает достаточной ресурсной базой и условиями для осуществления педагогического процесса, имеет значительный кадровый потенциал, что позволяет использовать его возможности для получения учащимися качественного среднего общего образования.

Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план и выполнить обязательный минимум образовательного стандарта по всем предметам. При этом часы неаудиторной занятости расширяют возможность занятий со слабоуспевающими и одаренными учащимися по индивидуальным планам.

Соответствие основных образовательных программ (по видам общеобразовательных программ), реализуемых на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования:

Фактический показатель	
Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения:	Реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно- педагогических условий и содержание деятельности общеобразовательного учреждения по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования. (Раздел «Пояснительная записка» Образовательной программы)
	<p>Основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования МБОУ «Бехтеевская СОШ» адресованы всем участникам образовательного процесса: обучающимся 1–11 классов, родителям, педагогам, предполагают удовлетворение познавательных запросов обучающихся, их родителей (законных представителей) в получении качественного образования с 1 по 9 класс на базовом, в 10-11 классах - на уровнях универсального и технологического профилей.</p> <p>Образовательная программа содержит цели и задачи, отражающие специфику общеобразовательной программы вида общеобразовательного учреждения, специфику уровней общего образования:</p> <p>обеспечение возможности повышенного уровня образования в соответствии с интересами учащихся и уровнем их подготовки; расширение возможности выбора и определения каждым обучающимся необходимого содержания образования через организацию предпрофильной подготовки;</p> <p>обеспечение возможности повышенного уровня образования за счёт изучения отдельных предметов на профильном уровне в соответствии с запросами и интересами обучающихся, а также через применение инновационных технологий обучения и воспитания, усиление процессов информатизации;</p> <p>обеспечение условий формирования исследовательского поведения учащихся как средства развития познавательного интереса и становления мотивации к учебной деятельности через использование активных форм обучения и проектной технологии;</p> <p>развитие мышления, самостоятельности и творческих способностей учащихся посредством включения их в проектную и исследовательскую деятельность.</p>
Преимущество основных образовательных программ НОО, ООО, СОО	Преимущество основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования соблюдена
Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования (1-3 уровни)	<p>Структура ООП соответствует требованиям Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>В ООП обновляются пояснительная записка, учебный план, рабочие программы в соответствии с установленными требованиями</p> <p>В ООП учреждения и в содержании внеурочной деятельности отражены направления спортивно- оздоровительного, социального, интеллектуального и духовно-нравственного развития личности обучающихся.</p>

Требования к результатам освоения основной образовательной	Основная образовательная программа направлена на выполнение требований ФГОС НОО, ООО, СОО: программа имеет структуру в соответствии с требованиями ФГОС (1-11 классы);
программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования (1-3 уровни)	включает раздел «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования» в соответствии с требованиями ФГОС. Преимственность результатов основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования соблюдена.
Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования (1-3 уровни)	<p>Определены требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного общего, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования</p> <p>Кадровые условия реализации основной образовательной программы соблюдены. Уровень обеспеченности образовательного учреждения квалифицированными педагогическими кадрами по каждому из предметов учебного плана составляет 100 %.</p> <p>Финансовые условия соблюдены</p> <p>Материально-технические условия реализации ООП соблюдены. Материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с нормами и требованиями, осуществляются в пределах собственных финансовых и материальных средств.</p> <p>В учреждении созданы условия для доступного качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики региона, современным потребностям граждан Белгородской области.</p>
Цели основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования (1-3 уровни)	В целях ОП заложена ориентация на стратегические цели развития образования в РФ, приоритетные направления развития образования в регионе. Определены ключевые компетентности по формированию универсальных учебных действий у обучающихся и приоритетные цели в программах по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.
Адресность основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования (1-3 уровни)	<p>В учреждении учтены потребности и запросы участников образовательного процесса: 10 - 11 классы – изучение предметов на профильном, углублённом уровне, профессиональная подготовка обучающихся 10-11 классов на базе МБУ ДО «Алексеевский МУЦ».</p> <p>Определены требования к комплектованию профильных классов, классов с углублённым изучением отдельных предметов, сформулированы принципы комплектования профильных классов в соответствии с локальными нормативными актами: положением об организации профильного обучения, приказами.</p>

Календарный учебный график составлен в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Основной общеобразовательной программой школы, Уставом МБОУ «Бехтеевская СОШ».

Режим работы учреждения:

продолжительность учебной недели: 1- 11 класс – 5-дневная; количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждого уровня:

- 1 уровень: минимальное – 3 урока; максимальное – 5 уроков;
- 2 уровень: минимальное – 5 уроков; максимальное – 7 уроков;
- 3 уровень: минимальное – 6 уроков; максимальное – 7 уроков;

Продолжительность уроков (мин.): 1 класс – «ступенчатый режим»: в сентябре - декабре - 35 минут, январе – мае – по 40 минут; 2 – 11 класс – 45 минут.

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная): минимальная – 10 минут; максимальная – 25 минут;

Сменность занятий: первая смена.

### **Выводы**

Учреждение в 2022 году функционировало в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, свидетельства об аккредитации, успешно реализовывало образовательные программы, определяющие содержание образования базового, углубленного, профильного уровней образования. В течение учебного года были обеспечены равные возможности для всех граждан в получении качественного образования в соответствии с социальным заказом,

Учебный процесс был организован в соответствии с образовательными программами, календарным учебным графиком, локальными нормативными актами по основным вопросам осуществления образовательной деятельности. Требования СанПиН соблюдены.

Запросы родительской общественности на образовательную и досуговую деятельность удовлетворены полностью.

### **Анализ государственной итоговой аттестации 9-х классов**

ГИА-9 в 2022 году прошла в штатном режиме с соблюдением мер, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Особенностью проведения ГИА-9 в 2022 году являлась сдача выпускниками 9 классов, прибывшими в школу из ЛНР, ДНР экзаменов в



форме промежуточной аттестации.

В 2022 учебном году выпускники 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании. Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок и экзаменационных за 9-й класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

В качестве общих положительных тенденций и выявленных проблем можно отметить следующее:

В МБОУ «Бехтеевская СОШ» сложилась и функционирует определенная система по созданию условий, обеспечивающих качественную организацию и проведение государственной итоговой аттестации, соблюдаются все процедурные вопросы, создана и своевременно пополняется нормативно - правовая база. Имеет место переход к комплексному созданию нормативных, организационно- содержательных, мотивационно - содержательных и информационных условий реализации прав учащихся в ходе государственной итоговой аттестации.

Информационное обеспечение государственной итоговой аттестации прошло через различные формы работы с учащимися, педагогической и родительской общественностью, о чем свидетельствует созданный комплекс условий для её осуществления и отсутствие обращений и жалоб учащихся и их родителей в управление образования в период организации и проведения государственной итоговой аттестации. В течение учебного года проводилась контрольно-аналитическая деятельность. Контроль уровня качества обученности выпускников школы осуществлялся посредством проведения пробных экзаменов, контрольных работ.

В 2021-2022 учебном году в 9 классах обучалось 60 человек из них 6 это дети, прибывшие из ЛНР и ДНР. Решением педагогического совета к ГИА -2022 было допущено 54 учащихся. 53 девятиклассника сдавали экзамены в форме ОГЭ м 1-в форме ГВЭ в основной период.

В 2022 году государственная итоговая аттестация в 9-х классах проводилась по 4-м предметам (ОГЭ): 2 экзамена (обязательные предметы) – русский язык и математика и 2- предметы по выбору.

Перечень основных предметов ГИА-9	Результаты ОГЭ								
	Кол –во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Средняя отметка	Качество знаний по школе	Успеваемость по школе
Русский язык	53	29	18	6	0	28,6	4,4	88,7	100
Математика	53	1	20	32	0	13,3	3,3	39,6	100
Обществознание	50	0	15	35	0	22	3,3	30,0	100
География	33	3	17	13	0	20	3,7	60,6	100
Биология	20	1	5	14	0	23	3,4	30,0	100
Литература	1	1	0	0	0	38	5	100	100

### Выводы:

Результаты ГИА-9 в форме ОГЭ для педагогов выступает инструментом для пересмотра собственной профессиональной деятельности, а также способствует прогнозированию результатов со стороны администрации для дальнейшего решения проблем, заключающихся в мотивации учащихся на

успешное прохождение итоговой аттестации.

### **Анализ государственной итоговой аттестации 11-х классов**

В 2022 году государственную итоговую аттестацию проходили 15 учащихся в форме ЕГЭ.

<b>Перечень основных предметов ГИА-11</b>	<b>Кол -во сдававших</b>	<b>Средний балл</b>	<b>Кол -во учащихся, не набравших минимального количества баллов</b>
Русский язык	15	62,3	0
Математика (профильный уровень)	4	69,0	0
Математика (базовый уровень)	11	14,5 (средняя оценка 4,1)	0
Физика	2	36,0	1
Химия	2	36,0	1
Информатика и ИКТ	1	85,0	0
Биология	1	39,0	0
История	2	27,5	1
Обществознание	7	47,29	4
Литература	1	53,0	0

Внутришкольный мониторинг качества образования в ОУ позволил получить объективную информацию о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Задачи:

продолжить работу по подготовке учащихся к различным формам независимого тестирования, контрольным мероприятиям мониторинга учебных достижений различного уровня, с этой целью ввести в календарно - тематическое планирование по всем без исключения предметам входной, промежуточный и итоговый контроль;

по предметам, входящим в программу мониторинга систематически проводить 10-минутное тестирование на предмет выявления уровня освоения предмета, наличия пробелов;

с целью поддержания высокого уровня образовательных услуг, оказываемых школой, и обеспечения преемственности между средней и высшей школой продолжить работу по анализу результатов ЕГЭ, выбора вуза, факультета, перечня сдаваемых вступительных экзаменов, требований, предъявляемые к уровню образовательной подготовки абитуриентов; учителям-предметникам добиваться овладения всеми учащимися стандартов образования, продолжить работу по выявлению слабых учащихся, одаренных, вести индивидуальную работу с резервом классов.

### **Анализ Всероссийских проверочных работ (ВПР)**

Одним из инструментариев оценки качества образования являются Всероссийские проверочные работы (ВПР). В 2021-2022 учебном году проведены Всероссийские проверочные работы для обучающихся 11 классов в весенний период, а для обучающихся 5-9 классов в осенний период за прошлый год обучения.

### История

Класс	Численность обучающихся	Выполнили, на				Успев.	Качеств.	качество знаний	
		"2"	"3"	"4"	"5"			по району	по области
11	13	0	0	8	5	100,0	100,0	92,1%	87,6%

### Математика

Класс	Численность обучающихся	Выполнили, на				Успев.	Качеств.
		"2"	"3"	"4"	"5"		
5	43	0	15	22	6	100,0	65,1
6	49	1	10	31	7	98,0	77,6
7	46	0	18	18	10	100,0	60,9
8	53	0	28	21	4	100,0	47,2
9	52	4	20	21	7	92,3	53,8

### Русский язык

Класс	Численность обучающихся	Выполнили, на				Успев.	Качеств.
		"2"	"3"	"4"	"5"		
5	40	1	21	14	4	97,5	45,0
6	49	4	7	32	6	91,8	77,6
7	49	0	21	21	7	100,0	57,1
8	49	1	27	20	1	98,0	42,9
9	44	1	22	17	4	97,7	47,7

### История

Класс	Численность обучающихся	Выполнили, на				Успев.	Качеств.
		"2"	"3"	"4"	"5"		
6	54	0	9	23	22	100,0	83,3
8	18	0	6	10	2	100,0	66,7
9	24	0	3	5	16	100,0	87,5

### Биология

Класс	Численность обучающихся	Выполнили, на				Успев.	Качеств.
		"2"	"3"	"4"	"5"		
6	53	0	21	32	0	100,0	60,4
9	14	0	8	6	0	100,0	42,9

### Обществознание

Класс	Численность обучающихся	Выполнили, на				Успев.	Качеств.
		"2"	"3"	"4"	"5"		
7	35	1	18	13	3	97,1	45,7
9	22	0	5	6	11	100,0	77,3

### География

Класс	Численность обучающихся	Выполнили, на				Успев.	Качеств.
		"2"	"3"	"4"	"5"		
7	36	0	4	24	8	100,0	88,9
	40	1	21	14	4	97,5	45,0
6	49	4	7	32	6	91,8	77,6
9	10	0	4	6	0	100,0	60,0

### Английский язык

Класс	Численность обучающихся	Выполнили, на				Успев.	Качеств.
		"2"	"3"	"4"	"5"		
8	53	1	23	23	6	98,1	54,7

### Физика

Класс	Численность обучающихся	Выполнили, на				Успев.	Качеств.
		"2"	"3"	"4"	"5"		
9	19	0	7	8	4	100,0	63,2

### Химия

Класс	Численность обучающихся	Выполнили, на				Успев.	Качеств.
		"2"	"3"	"4"	"5"		
9	24	0	6	5	13	100,0	75,0

В целях повышения результатов учителям-предметникам рекомендуется провести детальный анализ результатов ВПР, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания предметов;

включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся;

при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы;

при организации контроля усвоения знаний учащихся использовать различные формы контроля.

### **Показатель качества знаний и успеваемости в разрезе классов**

Промежуточная аттестация проведена организованно. Экзаменационные задания разработаны в соответствии с положением о промежуточной аттестации. Результаты промежуточной аттестации запротоколированы.

успеваемость по школе составила – 99, 89 %

качество знаний – 60,71%%

занимающихся на «5» – 67 чел.

На «5» и «4» – 238 чел.

Количество обучающихся окончивших четверть на «3» - 236.

Похвальным листом «За особые успехи в учёбе» награждены 27 человек.

Аттестат с отличием за курс основного общего образования получили 6 выпускников 9-х классов.

Награжден медалью «За особые успехи в учении» 1 выпускник 11 класса, Лохман Сергей.

### **Отличники учёбы в 2021-2022 учебном году**

<b>Класс</b>	<b>Количество учащихся, обучающиеся по основной образовательной программе</b>	<b>Количество учащихся окончивших на «5» (Ф.И.)</b>
1	67 (из них 2 обучаются на дому)	0
2	55 (из них 1 обучается на дому)	12 1. Воронов Андрей 2. Лопина Злата 3. Штырь Евгений 4. Альшаева Ангелина 5. Бугуев Константин 6. Ермоленко Полина 7. Савчатова София 8. Дементьев Демид 9. Костюков Артем 10. Овчарова Арина 11. Псарева Ярослава

		12. Цоцорина Ярослава
3	67 (из них 2 обучаются на дому)	7 13. Шестухин Никита 14. Заозерский Матвей 15. Кузубова Дарья 16. Кузубова Мария 17. Овчарова Дарья 18. Честных Дарья 19. Шестухин Артем
4	62 (из них 1 обучается на дому)	9 20. Закотенко Алена 21. Попова Кристина 22. Голиусова Софья 23. Коптев Георгий 24. Жигайло Даниил 25. Ли Владимир 26. Резникова Мария 27. Решетова Виктория 28. Рузиева Динара
<b>Всего:</b>		<b>28</b>
5	59	1 1. Водяная Арина
6	57 (из них 1 обучается на дому)	6 2. Демченко Дарья 3. Дугинова Дарья 4. Коротких Александра 5. Титова Елизавета 6. Шестухина Арина 7. Ковалева Анастасия
7	61 (из них 1 обучается на дому)	2 8. Артебякина Виктория 9. Курилова София
8	65	4 10. Коломыцева Дарья 11. Овчарова Екатерина 12. Марадудина Ксения 13. Чмутова Ирина
9	54	5 14. Белова Елизавета 15. Горбачев Илья 16. Шевченко Виктория 17. Асмала Анастасия 18. Сергеева Ирина
<b>Всего:</b>		<b>18</b>
10	18	1. Артемова Полина 2. Калиновская Дарья 3. Махновская Виктория
11	13	4. Лохман Сергей
<b>Всего:</b>	<b>31</b>	<b>4</b>

Итоги 2021 – 2022 учебного года свидетельствуют о создании образовательной среды, помогающей школьникам развивать способности, получать должный уровень знаний, необходимый для самоутверждения, самоопределения личности. Использование развивающей системы обучения, передовых технологий развивающего, системно деятельностного, личностно-ориентированного обучения, изучение и внедрение актуального педагогического опыта, уровневая дифференциация обучения, создание

здоровьесберегающей среды (режим питания, режим работы, создание микроклимата в урочной и внеурочной деятельности, организация адаптационного периода первоклассников, психологическая подготовка четвероклассников к переходу на основной уровень обучения) позволили достичь оптимальных результатов обучения.

#### Начальное образование

Класс	Количество учащихся	Количество учащихся окончивших на «5»	Количество учащихся окончивших на «4»и «5»	Количество учащихся окончивших на «3»	Количество учащихся окончивших на «2»
1	74				0
2	54	11	29	14	0
3	68	10	36	19	0
4	68	15	28	27	0
<b>Всего</b>	<b>244</b>	<b>36</b>	<b>93</b>	<b>60</b>	<b>0</b>

№	Предмет	Качество знаний 2 класс	Успеваемость 2 класс	Качество знаний 3 класс	Успеваемость 3 класс	Качество знаний 4 класс	Успеваемость 4 класс	Качество по школе	Успеваемость
1	Русский язык	74	100%	77,6	100%	72	100%	74,5	100%
2	Литературное чтение	96,6	100%	95,3	100%	90	100%	93,8	100%
3	Математика	78	100%	85,6	100%	77,6	100%	80,4	100%
4	Окружающий мир	92,3	100%	90,6	100%	82	100%	88,3	100%
5	Иностранный язык (английский)	79	100%	77,3	100%	66	100%	74,1	100%
6	Изобразительное искусство	100	100%	100	100%	100	100%	100	100%
7	Технология	100	100%	100	100%	96,6	100%	98,8	100%
8	Музыка	100	100%	100	100%	100	100%	100	100%
9	Физическая культура	100	100%	100	100%	100	100%	100	100%
10	ОРКСЭ	-	-	-	--	97	100%	97	100%
11	Родной язык (русский)	96,6	100%	98,3	100%	89	100%	94,6	100%
	<b>Итого:</b>	<b>91,65</b>	<b>100%</b>	<b>92,47</b>	<b>100%</b>	<b>88,2</b>	<b>100%</b>	<b>91</b>	<b>100%</b>

## Основное общее образование

Класс	Количество учащихся	Количество учащихся окончивших на «5»	Количество учащихся окончивших на «4» и «5»	Количество учащихся окончивших на «3»	Количество учащихся окончивших на «2»
5	62	5	33	23	1
6	60	7	25	28	0
7	64	4	23	37	0
8	69	4	26	39	0
9	60	6	18	36	0
<b>Всего:</b>	<b>315</b>	<b>27</b>	<b>125</b>	<b>164</b>	<b>1</b>

№ п/п	Предмет	Качество знаний 5 класс	Успеваемость 5 класс	Качество знаний 6 класс	Успеваемость 6 класс	Качество знаний 7 класс	Успеваемость 7 класс
1	Русский язык	65	96,3%	57,6	100%	62,6	100%
2	Литература	81,6	100%	74	100%	72,6	100%
3	Иностранный язык (английский)	62,3	96,3%	83,3	100%	53	100%
4	Второй иностранный язык (немецкий)	73	100%	89,3	100%	88,3	100%
5	Математика	75	98,3%	56	100%	41,3	100%
6	Информатика		-		-	86,6	100%
7	История России. Всеобщая история. История	80	100%	69,6	100%	53,3	100%
8	Обществознание		-	80	100%	79,3	100%
9	География	79,3	100%	96,3	100%	82,6	100%
10	Биология	77,3	100%	73,6	100%	78	100%
11	Физика		-		-	65	100%
12	Химия		-		-		-
13	Изобразительное искусство	86	100%	94,3	100%	83,6	100%
14	Музыка	96,3	100%	100	100%	98,6	100%
15	Черчение		-		-		-
16	Основы духовно-нравственной культуры народов России	94,6	100%		-		-
17	Физическая культура	94,6	100%	100	100%	91,6	100%
18	Основы безопасности жизнедеятельности		-		-		-
19	Технология	86,3	100%	92	100%	86,6	100%
21	Родная литература (русская)	80	100%	78,6	100%	81	100%



	<b>ИТОГО</b>	<b>80,8</b>	<b>99,6%</b>	<b>81,7</b>	<b>100%</b>	<b>75,2</b>	<b>100%</b>

### 8-9 классы

№ п/п	Предмет	Качество знаний 8 класс	Успеваемость 8 класс	Качество знаний 9 класс	Успеваемость 9 класс
1	Русский язык	53,6	100%	62,3	100%
2	Литература	60,6	100%	80,6	100%
3	Иностранный язык (английский)	41	100%	52	100%
4	Второй иностранный язык (немецкий)	80,6	100%	89,6	100%
5	Математика	45,3	100%	43	100%
6	Информатика	68	100%	94,3	100%
7	История России. Всеобщая история. История	59,3	100%	80,6	100%
8	Обществознание	71	100%	75,6	100%
9	География	74	100%	79,3	100%
10	Биология	65	100%	74	100%
11	Физика	62	100%	74	100%
12	Химия	69	100%	88	100%
13	Изобразительное искусство	69,3	100%		-
14	Музыка		-		-
15	Черчение		-	72,6	100%
16	Основы духовно-нравственной культуры народов России		-		-
17	Физическая культура	79,3	100%	89,6	100%
18	Основы безопасности жизнедеятельности	66,6	100%	89,3	100%
19	Технология	76,3	100%		-
21	Родная литература (русская)	65	100%	81	100%
	<b>ИТОГО</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>	<b>76,6</b>	<b>100%</b>

### Среднее общее образование

№ п/п	Предмет	Качество знаний 10 класс	Успеваемость 10 класс	Качество знаний 11 класс	Успеваемость 11 класс
1	Русский язык	100%	100%	87,5%	100%
2	Литература	100%	100%	93,75%	100%
3	Иностранный язык (английский)	100%	100%	81,25%	100%
4	Второй иностранный язык (немецкий)				

5	Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия)	100%	100%	87,5%	100%
6	Информатика и ИКТ	100%	100%	100%	100%
7	История России. Всеобщая история. История	100%	100%	100%	100%
8	Обществознание	100%	100%	100%	100%
9	Биология	100%	100%	100%	100%
10	Физика	100%	100%	100%	100%
11	Химия	100%	100%	87,5%	100%
12	Физическая культура	100%	100%	100%	100%
13	Основы безопасности жизнедеятельности	100%	100%	100%	100%
14	Технология (общетехнологическая подготовка)	100%	100%	100%	100%
15	Элективный курс «Технология создания сайтов»	100%	100%	100%	100%
16	Индивидуальный проект	100%	100%	100%	100%
17	Астрономия	100%	100%	100%	100%
	ИТОГО	100%	100%	97%	100%

Обучающиеся 9 класса в составе 54 человек в феврале 2022 года успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку.

#### **Выводы:**

Результаты государственной итоговой аттестации в выпускных классах и промежуточной аттестации 1-8,10 классов показывают, что все учащиеся школы освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана.

Промежуточная аттестация проведена в соответствии с утвержденным расписанием. План подготовки к промежуточной аттестации выполнен по всем разделам. Нарушений дисциплины не отмечено.

Данные показывают, что на протяжении трёх последних лет удерживается стабильная динамика качества знаний обучающихся, что является результатом целенаправленной работы педагогического коллектива.

Качество знаний на уровнях основного общего и среднего общего образования имеет тенденцию к стабилизации и положительному росту. Это объясняется правильными мотивационными установками, которые педагогический коллектив прививает обучающимся.

#### **Достижения обучающихся в олимпиадах и конкурсах**

Учащиеся школы принимают участие в очных предметных олимпиадах и предметных конкурсах и смотрах, фестивалях, конференциях исследовательской деятельности в соответствии с Календарём массовых мероприятий с обучающимися и федеральным перечнем олимпиад и иных конкурсных мероприятий, рекомендованных Минобрнауки России.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по отдельным предметам в 2022 году приняли участие 102 обучающихся из числа

победителей и призёров школьного тура олимпиады среди 7-11 классов.

	<b>Кол -во участников</b>	<b>Кол -во победителей и призёров</b>
Английский язык	6	1
Астрономия	5	
Биология	4	1
География	6	
Информатика	6	
Искусство (МХК)	5	1
История	10	2
Литература	3	
Математика	4	1
Немецкий язык	-	
Обществознание	6	1
ОБЖ	4	2
Право	11	3
Русский язык	3	1
Технология	2	
Физика	7	
Химия	5	
Физическая культура	0	0
Химия	5	1
Экология	9	4
Экономика	7	1

### **Итоги конкурсов 2022** Региональные

<b>№ п/п</b>	<b>Название конкурса</b>	<b>ФИО участника</b>	<b>Результат</b>	<b>Учитель</b>
1	«Высший пилотаж»	Дробязко Марина	Призёр	Мощенко Т.Н.
2	«Высший пилотаж»	Колесникова Надежда	Призёр	Остапенко Т.И.
3	«Юный блогер»	Демченко Даниил	Призёр	Пономарь Н.А.
4	«Юный блогер»	Григоренко Кирилл	Призёр	Корзунова Р.И.
5	«Леонардо»	Синица Полина	1 место	Киданова М.Н.
6	«Мой край родная Белгородчина»	Коротких Александра	1 место	Маркова Е.Н.
7	«В вихре танца»	коллектив	1 место	Побединская М.Н.
8	«Юные таланты отчизны»	Артемова Полина	2 место	Мочалова В.И.
9	«Юные таланты отчизны»	Клыков Богдан	1 место	Московченко Е.В.
10	«Мой Пушкин»	Белова Елизавета	2 место	Ершова Т.Е.
11	«Неопалимая Купина»	Кийков Денис	3 место	Остапенко Т.И., Кийков В.В.

12	«Меня оценят в 21 веке»	Махновская Виктория	Победитель	Остапенко Т.И.
13	«Меня оценят в 21 веке»	Горнастаева Дарья	Победитель	Остапенко Т.И.
14	«Моя малая родина: природа, культура, этнос»	Воронова Анна	Победитель	Фурманова В.И.
15	«Мои исследования родному краю»	Артемова Полина	Призёр	Остапенко Т.И.
16	«Конкурс юных журналистов»	Новикова Диана, Дмитрия Алина	Призер	Рахманина И.Е.

### Муниципальные

№ п/п	Название конкурса	ФИО участника	Результат	Учитель
1	«Три ратных поля России»	Антонова Алина	1 место	Ершова Т.Е.
2	конкурс эссе, 200 лет Ф.М. Достоевскому	Антонова Алина	1 место	Ершова Т.Е.
3	«День рубля»	Коньшина Татьяна	1 место	Чурсина И.О.
4	«Подрост»	Коломыцева Дарья	1 место	Фурманова В.И.
5	«Здесь моя тяга земная...»	Артебякина Виктория	1 место	Ершова Т.Е.
6	«Мой край родная Белгородчина»	Ермоленко Полина	1 место	Асмала С.М.
7	Районный конкурс изобразительного творчества	Коротких Александра	1 место	Маркова Е.Н.
8	«Волонтёры могут всё»	Коротких Александра	1 место	Маркова Е.Н.
9	«Пройдём по улицам знакомым»	Асмала Анастасия	1 место	Ершова Т.Е.
10	«Память храня»	Демченко Даниил	1 место	Ершова Т.Е.
11	«Красота Божьего мира»	Белова Елизавета	1 место	Ершова Т.Е.
12	«Безопасный интернет»	Гусева Ксения	1 место	Резниченко Е.В.
13	«Белгородчина театральная»	коллектив	1 место	Пономарь Н.А.
14	Кожаный мяч 2011-2012 года рождения	команда	1 место	Морозов В.И.
15	«Родной природы красота»	Псарёва Ярослава	1 место	Резниченко Е.В.
16	«Радость души моей»	Псарёва Ярослава	1 место	Резниченко Е.В.
17	«Вкусная картина»	Чуева Василиса	1 место	Киданова М.Н.
18	«Без срока давности»	Овчарова Екатерина	2 место	Коптева Л.И.
19	Волейбол	команда	2 место	Лавриненко С.В.
20	«Мои исследования родному краю»	Демченко Надежда	2 место	Фурманова В.И.
21	Шахматы	команда	2 место	Геута Ю.А.
22	«Музыкальный калейдоскоп»	Артемова Полина	2 место	Бутримава И.А.
23	«Красота божьего мира»	Совчатова София	2 место	Асмала С.М.
24	«Новогодний серпантин»	Бондарев Владислав	2 место	Скрынник Е.А.
25	«День рубля»	Бутримова Екатерина	2место	Чурсина И.О.

26	«История моей семьи в истории России»	Азаренко Татьяна	2 место	Ершова Т.Е.
27	Конкурс изобразительного творчества к 80	Ефименко Анна	2 место	Кийкова Е.В.
28	Конкурс изобразительного творчества к 80	Шаргунов Кирилл	2 место	Кийков А.В.
29	Конкурс изобразительного творчества к 80	Водяная Арина	2 место	Кийков А.В.
30	Конкурс изобразительного творчества к 80	Фурманова Диана	3 место	Кийков А.В.
31	Лапта	команда	3 место	Лавриненко С.В
32	«Приближая дыхание весны»	Лопатина Анастасия	3 место	Воронова В.Н.
33	«Радость души моей»	Заозёрская Олеся	3 место	Киданова М.Н.
34	Фотоконкурс « Питомцы в моем городе»	Макаров Максим	2 место	Мишурова Е.А.
35	Районная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	Макаров Максим Несмачная Анна	2 место 3 место	Мишурова Е.А. Котлярова Н.А.
36	Мы- наследники победы	Марадудина София Костюкова София Бондарев Владислав Жуков Александр Дмитриев Михаил Макаров Максим	1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место	Мишурова Е.А. Котлярова Н.А.
37	Люди пожилые, сердцем молодые.	Зубко Илья Холдоенко София	3 место 3 место	Мишурова Е.А. Котлярова Н.А.
37	Пасхальный фестиваль	Макаров Максим	1 место	Мишурова Е.А.

### **Выводы:**

Признать работу педагогического коллектива по подготовке учащихся к конкурсам удовлетворительной.

Рекомендации:

Провести диагностики склонностей учащихся для выявления одаренности и дальнейшей работы с ними.

Разработать систему подготовки учащихся к олимпиадам, индивидуальные планы по работе с одаренными детьми при подготовке к олимпиадам (по каждому предмету), индивидуальные программы педагогам для сопровождения одаренных детей.

Проводить практические занятия и семинары по исследовательской деятельности с педагогами и учащимися.

Организовать участие одаренных детей в школьном и районном этапах Всероссийской олимпиады школьников и интенсивных школах разного уровня, повысить результативность участия в спортивных соревнованиях.

### **5. Оценка востребованности выпускников**

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с учащимися, организация предпрофильной

подготовки в 9-х классах, профильного обучения в 10-11 -х классах. В целях формирования готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду в 2022 году в рамках профориентационной работы с учащимися был проведён ряд мероприятий.

В течение учебного года с учащимися проводились беседы «Выбор профессии - ответственный шаг», «Профессиональные намерения и возможности», «Азбука профессий» и др.

Учащиеся знакомились с миром профессий через содержание учебных дисциплин, тематических классных часов. В 9-х классах организовано изучение элективного курса «Ценности и смыслы профессиональной карьеры».

На классных родительских собраниях в 9 и 11 классах рассматривались вопросы «Роль семьи в выборе профессии»,

«Востребованные профессии на рынке труда».

В 9 - 11 классах проводились тематические классные часы «Выбор профессии - важный жизненный шаг», «Кем быть? Каким быть?».

Для оказания помощи в формировании дальнейших профессиональных планов выпускников 9-х, 11-х классов проводились профориентационные диагностики, групповые занятия с элементами тренинга.

Были организованы встречи старшеклассников и их родителей с представителями учебных заведений среднего и высшего профессионального образования Белгородской, Воронежской областей.

Учащиеся 9, 11 классов посещали дни открытых дверей в учебных заведениях профессионального образования, Ярмарки профессий.

В школе ведётся мониторинг трудоустройства выпускников 9, 11 классов.

По результатам распределения из 54 выпускников 9-х классов 2021-2022 учебного года 12/23% продолжили обучение в своей школе, 42/77% - поступили в учреждения НПО, СПО.

По результатам трудоустройства из 15 выпускников 11-х классов 2021-2022 учебного года 8 поступили в вузы, 7 - в учреждения СПО.

#### **Выводы:**

Данные трудоустройства и продолжения образования выпускниками показывают, что школа выполняет важную общественную задачу, способствующую социализации и самореализации молодых людей, вносит свой вклад в укрепление стабильности в обществе.

### **6. Оценка качества кадрового обеспечения**

Решение задачи повышения качества образования напрямую зависит от кадрового потенциала. Среднесписочная численность работников школы в 2022 году составила 82 человека, из них 46 человек – педагогические работники, в том числе 39 – учителя. Высшую квалификационную категорию имеют 20 человека; первую – 17 человек. Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания 12 человек.

В августе 2022 года принято 3 молодых специалиста. Высшее образование имеют 97% учителей, 3% учителей обучаются заочно. Кадрами учреждение укомплектовано полностью.

Системные курсы повышения квалификации по преподаваемым предметам в течение 2022 года прошли 27 учителей. На проблемных курсах обучено 14 человек.

Основными направлениями деятельности методической службы МБОУ являются аналитическая, информационная, организационно - методическая, консультационная. Существенное влияние на организацию и содержание методической работы в школе оказывают требования, установленные к реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. В отчётный период деятельность педагогического коллектива была направлена на создание условий для повышения качества и доступности образования с обеспечением преемственности между уровнями обучения, реализации ФГОС начального общего образования, основного общего образования, развития личности каждого ученика, готовой к успешной социализации в обществе.

Исходя из цели деятельности педагогического коллектива, была спланирована деятельность 7 методических объединений педагогов, в том числе: учителей начальных классов, учителей предметов математического, гуманитарного, естественнонаучного циклов, ОБЖ и физической культуры, образовательной области «Искусство», классных руководителей, воспитателей детского сада, специалистов психолого-педагогического сопровождения. В рамках работы школьных методических объединений была разработана тематика методических дней, предметных недель, заседаний педагогического и методического советов, инструктивно-методических совещаний.

В течение 2022 года педагогический коллектив работал над совершенствованием педагогического мастерства учителей по овладению методикой анализа результатов учебно-воспитательного процесса, созданием необходимых условий для реализации программы развития школы с учётом функционирования в режиме Школы полного дня.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

тематические заседания педагогического совета; работа методических объединений;

обеспечение учебниками, учебно-методической литературой повышение квалификации, педагогического мастерства;

работа с вновь прибывшими специалистами, организация наставничества, руководство педагогической практикой студентов;

аттестация;

предметные недели;

обобщение и распространение актуального педагогического опыта; посещение уроков администрацией, взаимопосещение.

Учителя принимали активное участие в заседаниях профессиональных педагогических сообществ муниципалитета, проводимых на базе школ района.

**Вывод:** в образовательном учреждении кадровые условия реализации основной образовательной программы соблюдены. Кадровый состав школы

стабилен. Уровень обеспеченности образовательного учреждения квалифицированными педагогическими кадрами по каждому из предметов учебного плана составляет 100%. Педагоги имеют высокий образовательный ценз и уровень квалификации. Подбор, приём на работу и расстановка кадров, уровень квалификации соответствуют требованиям.

### 7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения. В учреждении используется программное обеспечение на базе операционной системы Microsoft Windows.

Показатель		Фактический показатель	% оснащённости
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы 1-3 уровня	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности	На сайте ОУ имеется список образовательных ресурсов сети Интернет, доступ к которым обеспечивается в ОУ. Компьютерный класс, информационно-библиотечный центр ОУ подключены к Интернету, обеспечен доступ в	
	обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;	них педагогов и обучающихся, что позволяет обеспечивать информационной поддержкой образовательную деятельность обучающихся и педагогических работников	
	укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана:	Учебники-12.358 экз. Художественная литература - 13.164 экз. Периодика – 6 экз. Диски - 472 экз.	<b>100%</b>
	обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ;	Электронные информационно-образовательные ресурсы	100%
	<b>1-4 -е классы</b> Филология - 2.061 экз. Математика - 562 экз. Обществознание - 65 экз. Естествознание - 562 экз.	100%	
	<b>5-11- е классы</b> Филология – 2.584 экз. Математика - 628 экз. Обществознание – 1.256 экз. Естествознание – 1.178 экз.	100%	



	- обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой	Официальные периодические издания -6 экз. Справочно-библиографические издания - 257 экз. Научная литература – 1209 экз.	100%
--	---	---	------

Школа обеспечена учебно-методическим и библиотечно-информационным оборудованием для реализации образовательных программ общего образования. Учебная литература полностью соответствует Федеральному перечню учебников на учебный год, утверждённому Министерством образования, рекомендованному к использованию в образовательных учреждениях.

В отчётный период на приобретение учебников было выделено 1515000 тысяч рублей и на тетради для 1-4 классов выделено 331 тысяча рублей из Федерального бюджета. Заказ учебников на 2022-2023 учебный год формировался в соответствии с Федеральным перечнем, сложившимся УМК школы, замены ветхих изданий на новые. Пополнение фонда идёт также с учётом увеличения количества обучающихся. Материально-техническое оснащение школьной библиотеки обеспечивает доступ к современным словарно-справочным изданиями на традиционных (печатных) и электронных носителях.

На 31 декабря 2022 года учебный фонд составляет 12.358 экземпляров, обеспечены 100% учащихся школы. словарно-справочным изданиями на традиционных (печатных) и электронных носителях.

На 31 декабря 2021 года учебный фонд составляет 11.940 экземпляров, обеспечены 100% учащихся школы.

### **8. Оценка материально-технической базы**

Учреждение укомплектовано двумя классами информатики. В 2021 и в 2022 году поступило оборудование для организации обучения по программам «Информатика», «Алгоритмика».

В образовательном процессе используется комплекс современных технологических инструментов для обработки материалов и информации.

Учебных кабинетов – 39, их достаточно для предметного обучения.

В МБОУ имеется учебно-лабораторное оборудование в кабинетах химии, физики, биологии, географии. Кабинеты полностью оснащены в соответствии с минимальными требованиями к оснащению общеобразовательных учреждений для реализации основных общеобразовательных программ.

Материально-техническая база учебных кабинетов МБОУ «Бехтеевская СОШ» позволяет включать обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность.

Материально-техническая база способствует качественной организации педагогического процесса в школе. В школе центральное отопление, канализация, 100% искусственное освещение, водоснабжение, пищеблок с

современным оборудованием, 3 спортзала, 39 учебных кабинетов, музей, информационно-библиотечный центр, мастерские (столярная, слесарная), кабинеты технологии (обработка текстильных материалов, кулинария), кабинеты медицинской, психологической, логопедической служб, сенсорная комната.

## **9. Оценка обеспечения безопасности**

Школа оборудована системой видеонаблюдения, автоматической пожарной сигнализацией, тревожной кнопкой. В коридорах, рекреациях установлены камеры видеонаблюдения. На каждом этаже школы расположены схемы эвакуации детей в случае возникновения пожара. Первичными средствами тушения пожара обеспечены рекреации школы, кабинеты физики, химии, информатики, мастерских, технологии, спортивные и актовый залы.

С учащимися и учителями школы систематически проводятся инструктажи по технике безопасности. Классными руководителями для обучающихся организовываются классные часы, беседы по вопросам о правилах поведения в чрезвычайных ситуациях, в общественных местах, на водоёмах, в лесу. В течение года проводились плановые тренировки по эвакуации обучающихся из здания школы по различным сигналам угрозы, мероприятия по предупреждению пожаров.

В МБОУ разработаны и утверждены локальные нормативные акты о защите персональных данных учителей и обучающихся.

Вопрос о выполнении договора по охране труда ежегодно рассматривается на заседании Управляющего совета школы и совещаниях при директоре.

Вывод: материально-техническое оснащение учебного процесса соответствует требованиям ФГОС реализации ООП, на достаточно высоком уровне находится информационно-образовательное обеспечение учреждения, но материальная база школы требует дальнейшего развития. Обеспеченность учебниками в 2022 году составила 100%.

Задачи:

Пополнение фонда учебной, художественной, методической и справочной литературы.

Своевременное формирование заказа на учебники на 2023 год.

## **10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В МБОУ «Бехтеевская СОШ» создана система мониторинга по направлениям:

уровень индивидуальных учебных достижений обучающихся;

состояние здоровья обучаемых;

эффективность учебно-исследовательской деятельности;

уровень воспитанности школьников;

социальная адаптация учащихся.

В образовательном процессе для оценивания образовательных достижений учащегося, оценивания индивидуального прогресса в той или иной области и

для определения индивидуальных склонностей и интересов учащегося используется «портфель достижений».

Внутренняя система оценки качества образования в школе действует в соответствии с Положением о внутришкольном мониторинге качества образования МБОУ «Бехтеевская СОШ».

Функционирование и деятельность внутришкольной системы оценки качества образования строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Белгородской области и МБОУ «Бехтеевская СОШ», регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Качество образования определяется через характеристики учащихся (их здоровье, мотивацию к учению и результатов обучения), процессов использования учителями технологий активного обучения, содержания учебных планов и программ, систем управления, распределения и использования ресурсов.

Выстраиваемая в школе система внутришкольного контроля в виде педагогического мониторинга включает в образовательный процесс и его регулирование всех его субъектов: администрацию, анализирующую результативность обучения; руководителей методических объединений, систематизирующих результаты тестирования и обеспечивающих методическое сопровождение образовательного процесса; обучающихся, в рейтинговой системе отслеживающих свои достижения и выстраивающих линии саморазвития; родителей как заинтересованных лиц, обеспечивающих успешность в жизненном самоопределении и поддержку своим детям. По результатам мониторинга вносятся коррективы в план внутришкольного контроля по предмету, в систему работы учителей со слабоуспевающими учащимися на уроке и во внеурочное время.

Все показатели отслеживаются с помощью сбора статистических данных; проведения контрольных работ, диагностических срезов; методик оценки уровня воспитанности, психологических методик, анализа документации.

Полученные данные рассматривались на заседаниях педагогического совета, методического совета, совещании при директоре, заседаниях ШМО; использовались при корректировке плана работы на 2022 год; подготовке отчета о результате самообследования.

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования, проведение необходимых оценочных процедур, учёт и дальнейшее использование полученных результатов на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования».

Выводы: внутренняя система оценки качества образования Учреждения успешно функционирует. Система показателей соответствует приоритетным направлениям развития образования.

По данным внутришкольного мониторинга, обязательный минимум образовательного стандарта по всем предметам реализован.

### **Общие выводы по результатам самообследования**

Исходя из результатов самообследования, можно сделать следующие выводы и рекомендации:

ведущим принципом в управлении ОО являлось согласование участников образовательных отношений на основе их открытости и ответственности за его результаты.

Учебные планы и учебные программы на II полугодие 2021- 2022 учебного года и I полугодие 2022-2023 учебного года выполнены в полном объёме.

Особое значение имеет деятельность школы по освоению учащихся базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости. Во II полугодии 2021-2022 учебного года и I полугодии 2022-2023 учебного года уровень успеваемости составил 100%. Несмотря на явное наличие факторов успешности деятельности коллектива школы, продолжает существовать разрыв между достигнутыми и желаемыми результатами.

Деятельность Учреждения в 2022 учебном году строилась в соответствии с федеральным законодательством, на основании нормативно-правовой базы субъекта, муниципалитета, Учреждения.

В школе разработаны необходимые организационно-правовые документы: Устав, основная образовательная программа, Программа развития, программа мониторинга, локальные акты, есть в наличии свидетельство об аккредитации, лицензии на право ведения образовательной деятельности;

учебный план, календарный учебный график, расписание учебных занятий, режим работы школы соответствуют нормативным документам и СанПиН;

образовательная деятельность ориентирована на выполнение социального заказа;

приём и отчисление обучающихся регламентированы локальными актами регионального и школьного уровней;

организована работа в рамках социального партнёрства с учреждениями культуры, ОУ, правоохранительными органами;

организована классно-урочная работа с детьми с ОВЗ;

родители привлечены к участию в образовательной деятельности;

работа образовательного учреждения организована в одну смену;

в системе управления школой сформирован интегрированный подход к выполнению управленческих функций, усилен их организационный аспект с учётом многообразия участвующих в управлении субъектов;

коллегиальные органы выполняли свои функции в управлении организацией, запланированные ими мероприятия выполнены в полном объёме;

информация о решениях коллегиальных органов доводилась до участников образовательного процесса и своевременно размещалась на сайте организации;

Хорошо прослеживается тенденция стабильного числа обучающихся, на что положительно влияют наличие блока дополнительного образования, открытость ОУ, проведение школьных мероприятий с участием родительской общности.

В школе созданы все условия для самореализации, самовыражения и саморазвития ребенка в урочной, внеурочной и внеклассной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в творческих олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

В Учреждении эффективно используются современные образовательные технологии, в том числе и информационно-коммуникационные; учащиеся полностью обеспечены учебной литературой; школа достаточно оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, электронными образовательными ресурсами для осуществления образовательной деятельности; значительно повысилась информационная открытость Учреждения.

Материально-техническая база Учреждения соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, развивать исследовательские навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду в соответствии с требованиями стандартов второго поколения.

Выпускники подтвердили годовую отметку на экзаменах.

### **Общие проблемы, выявленные в результате самообследования**

Недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся, учету индивидуальных познавательных возможностей и способностей обучающихся;

недостаточная работа педагогов со слабыми обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей;

старение педагогических кадров;

низкая доля педагогов, обобщающих свой опыт в виде печатных работ и выступлений на мероприятиях различных уровней; наличие детей «группы риска», рост числа неблагополучных семей.

Задачи на 2023 год:

продолжить образовательную деятельность по выполнению образовательной программы, программы развития, социального заказа, использовать возможности «Школы полного дня»;

продолжить организацию образовательной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней;

продолжить организацию образовательной деятельности школы, ориентированную на реализацию в полном объеме образовательной программы;

обеспечить овладение обучающимися содержанием новых образовательных стандартов, вооружить осознанными, прочными знаниями, развивая их самостоятельное мышление;

внедрять методические приемы современных педагогических технологий по всем предметам;

использовать информационные технологии на уроках для повышения их эффективности, применять проектно-исследовательские методы для мотивации обучения учащихся при групповом и индивидуальном обучении;

привлекать учащихся для подготовки к отдельным элементам урока, применяя индивидуальные задания исследовательского характера для

самостоятельного выполнения;

руководителям методических объединений обсудить результаты промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями, выявить наибольшие затруднения у обучающихся, выяснить причины снижения уровня качества знаний и определить меры по ликвидации возможных затруднений;

использовать анализ результатов промежуточной аттестации для планирования работы в 2023 году;

Необходимо активизировать работу учителей по предупреждению недочётов в экзаменационных работах по русскому языку, математике, по предметам по выбору в 9-х, 11-х классах.

Система воспитательной работы школы становится органичной составляющей работы педагогов школы, интегрированной в общий процесс обучения и воспитания.

Школа поддерживает тесные связи с выпускниками, имеет информацию об отдалённых результатах качества школьного образования, удовлетворённость которым достаточно высока.

Системно проводится работа по повышению статуса педагогических работников, которым предоставлено право на участие в управлении образовательной деятельностью, в выработке принципов и направлений образовательной политики школы.

Отлажена работа по повышению профессионализма педагогических кадров. Педагогические работники системно занимаются самообразованием, участвуют в семинарах, практикумах различного уровня, регулярно обучаются на курсах повышения квалификации.

### **Показатели деятельности МБОУ «Бехтеевская СОШ» по результатам самообследования за 2022 год**

№п/п	Показатели	
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	577
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	247
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	299
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	31
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	281/48,7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	62,3
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	69

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	5/9%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6/11%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	495
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	250/43%
1.19.1	Регионального уровня	16
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	31/100
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	31
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	115
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	38
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	36
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	36

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	28
1.29.1	Высшая	19
1.29.2	Первая	13
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3
1.30.2	Свыше 30 лет	15
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации /профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося	0,21
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного учащегося	24
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащённого средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	577
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного учащегося	3441



**Основные направления деятельности учреждения,  
по которым за последние 3-5 лет обеспечена позитивная  
динамика («точки роста»):**

№ п/п	Вид деятельности	Результат
1.	Организация образовательного процесса, направленного на повышение качества знаний обучающихся	Внедрение системы оценки качества образования. Качество знаний остаётся стабильным на протяжении последних 3-х лет. Стабильные результаты ГИА в форме ЕГЭ и ОГЭ по математике, русскому языку и предметам по выбору.
2.	Методическая работа	Создание условий для повышения квалификации педагогов, распространения актуального педагогического опыта. Расширение практики сетевого взаимодействия и наставничества.
3.	Создание развивающей среды, ориентированной на развитие интеллектуальных способностей учащихся	Раннее выявление личностного потенциала учащихся. Система подготовки учащихся к олимпиадам и конкурсам различного уровня за счёт реализации программы «Одарённые дети», программы развития школы, а также работы научного общества учащихся «Поиск».

**Проблемные поля в деятельности учреждения («зоны риска»):**

1. Состояние качества обученности в основной школе, вызывающее необходимость обеспечения качества образования, поступательного индивидуального продвижения в обучении каждого учащегося, повышения познавательной активности, всестороннего развития учащихся, повышения качества знаний в рамках государственной итоговой аттестации 9, 11 классов, повышение уровня участия в предметных олимпиадах регионального и всероссийского уровней.

2. Естественная смена педагогических кадров (уход на пенсию) влечёт за собой снижение уровня квалификации имеющегося кадрового состава, что недопустимо в профильных классах и классах с углублённым изучением отдельных предметов.

3. Учебное и учебно-лабораторное оборудование школы требует постоянного пополнения и обновления.

**Намерения по совершенствованию образовательной деятельности:**

Совершенствование материально-технической базы для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО: приобретение учебно-лабораторного оборудования.

Совершенствование методического сервиса для реализации ФГОС НОО, ООО, СОО.

Развитие уровня самоконтроля учебной деятельности учащихся, индивидуальной, работы с учащимися, испытывающими затруднения в приобретении знаний.

Своевременное определение учащихся, нуждающихся в психолого - педагогической поддержке.

Активизация работы учителей по предупреждению недочётов в экзаменационных работах по русскому языку, математике, по предметам по выбору в 9-х, 11-х классах.

Разработка программы повышения результативности образования (повышения качества знаний государственной итоговой аттестации).

Планирование работы по повышению результативности участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах регионального и всероссийского уровней.

Директор МБОУ «Бехтеевская СОШ» **А.В. Кийков**

