


Рассмотрено
Руководитель МО

 Ю.А. Геута

протокол № 6
от «14» 06 2021 года

Согласовано
Заместитель директора
МБОУ «Бехтеевская СОШ»

 Е.В. Московченко

«25» августа 2021 года

Утверждено
Директор
МБОУ «Бехтеевская СОШ»

 А.В. Кныков

приказ № 210
от «25» августа 2021 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**на уровень основного общего образования
по основам безопасности жизнедеятельности**

8-9 класс

2021 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» составлена на основе:

требований к результатам освоения ФГОС ООО;
авторской программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности».
:8 - 9 классы: программа / под ред. Н.Ф. Виноградовой. - Москва: Вентана - Граф, 2020 . (Алгоритм Успеха)

Основной образовательной программы основного общего образования ФГОС ООО МБОУ «Бехтевская СОШ» с учётом планируемых к использованию учебно-методических материалов:

Учебник для 8-9 классов общеобразовательных организаций: «Основы безопасности жизнедеятельности. 7 - 9 классы: программа / под ред. Н.Ф. Виноградовой. - Москва: Вентана - Граф, 2019 . (Алгоритм Успеха).

На изучение программного материала отводится 34 часов в год (1 час в неделю, 34 недели).

1. «Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года).

2. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4. Изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ № 304-ФЗ от 31 июля 2020 года).

5. Федеральный закон от 05 апреля 2021 года № 85-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон об образовании в Российской Федерации».

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 г. №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

7. Изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ № 144-ФЗ от 26 мая 2021 года), в части использования учебников

8. Государственная программа Российской Федерации «Научно-технологическое развитие Российской Федерации», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 года № 377.

9. Правила осуществления мониторинга системы образования, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662 с изменениями от 12.03.2020 года.

10. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (ред. от 06.02.2019 № 8-ФЗ).

11. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.

12.1994 № 68-ФЗ (ред. от 23.06.2016 № 218-ФЗ). 12. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995 № 196-ФЗ (ред. от 27.12.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 30.12.2018).

13. Федеральный закон от 21.12.1994 № 69-ФЗ «О пожарной безопасности» (ред. от 30.10.2018 № 369-ФЗ).

14. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 № 35-ФЗ (ред. от 18.04.2018 № 82-ФЗ).

15. Приказ Министра обороны РФ № 96, Минобрнауки РФ № 134 от 24.02.2010 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах».

16. Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утв. Решением Коллегии Минпросвещения России, протокол от 24.12.2018 N ПК-1вн).

17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15 января 2020 г. № 6 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2024 годы, утвержденной на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года».

18. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрирован 29.01.2021 года № 62296)

19. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816.

20. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312 с изменениями и дополнениями от 01.02.2012 года. 21. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской

Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 с изменениями и дополнениями от 31.12.2015 года.

22. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 с изменениями и дополнениями от 29.06.2017 года.

2. Планируемые результаты освоения предмета

Изучение предмета «ОБЖ» в 8-9 классе направлено на достижение следующих результатов

Личностные результаты:

1. Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения при пожарах, чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

2. Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

3. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;

4. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

5. Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

6. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

7. Развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

8. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

9. Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11. Формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

1. Навык самостоятельного приобретения новых знаний путём практического и теоретического изучения.

2. Планирование, контроль и оценивание учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

3. Умение извлекать информацию из различных источников информации.

4. Умение на практике пользоваться основными приемами оказания первой медицинской помощи.

5. Умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую.

6. Умение свободно и правильно излагать свои мысли, доказывать свою правоту.

Предметные результаты:

1. Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2. Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3. Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4. Понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5. Формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

6. Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

7. Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;

8. Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

9. Умение оказать первую помощь пострадавшим;

10. Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

11. Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Планируемые результаты образовательной деятельности для учащихся 9 класса

| Выпускник научится: | Выпускник получит возможность научиться: |
|---|--|
| Основы комплексной безопасности | |
| <p>классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;</p> <p>анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</p> <p>выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;</p> <p>формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе; <p>руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и</p> | <p>систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;</p> <p>прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;</p> <p>характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;</p> <p>проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.</p> |

| | |
|--|--|
| техногенного характера. | |
| Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций | |
| <p>характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;</p> <p>характеризовать РСЧС: классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</p> <p>характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;</p> <p>характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;</p> <p>характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по</p> | <p>формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите обучающихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;</p> <p>подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;</p> <p>обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;</p> <p>различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по назначению и защитным свойствам.</p> |

защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;

описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;

анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях;

характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;

характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;

анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;

описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;

моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.

Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской

формировать индивидуальные основы правовой

| | |
|---|---|
| <p>деятельности; характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России; анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму; воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления; обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма; характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности; моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.</p> | <p>психологии для противостояния идеологии насилия; формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность; формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму; использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.</p> |
| <p>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Основы здорового образа жизни</p> | |
| <p>характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования; анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья; классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки,</p> | <p>использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>ранние половые связи и др.), и их возможные последствия;</p> <p>систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;</p> <p>анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснить роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства.</p> | |
| Основы медицинских знаний и оказание первой помощи | |
| <p>характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;</p> <p>анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;</p> <p>характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;</p> <p>анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений.</p> | <p>готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.</p> |

Виды помощи обучающимся с ОВЗ

Педагоги, работающие со школьниками с ОВЗ, должны уметь оказывать им различные **виды помощи**: учебную, стимулирующую, направляющую, обучающую.

Учебная помощь учащимся оказывается в рамках внутри классной дифференциации, осуществляется коррекция в соответствии с уровнем реальной школьной успеваемости, этапных целей и требований урока, объема и уровня сложности учебных заданий.

Стимулирующая помощь используется в ситуации, когда ребенок не включается в работу после получения задания или когда работа выполнена неверно. В первом случае учитель подходит к ребенку и помогает ему сконцентрировать внимание, нацелить на решение задачи (ободряет, успокаивает, вселяет уверенность, спрашивает, понял ли задание, если нет – то разъясняет его). Во втором случае учитель указывает на наличие ошибки и необходимость проверки решения.

В моменты урока, когда у ребенка возникают затруднения в определении средств, способов действий используется **направляющая помощь**. Учитель может заметить затруднения у школьника в процессе работы или после окончания работы, когда выясняется неправильное решение. Педагог косвенно или прямо обращает внимание ребенка на правильное решение, указывает на наглядную опору, аналогичный пример или помогает составить план действий, начать первый шаг решения.

Когда указанные виды помощи не эффективны, то используется **обучающая помощь**. Учитель может непосредственно показать ученику последовательность и образец выполнения задания.

Виды коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ:

Психокоррекция поведения через беседы, поощрения за хорошие результаты

Коррекция зрительного восприятия через работу по образцу

Коррекция внимания через работу с таблицами, схемами, алгоритмами

Коррекция пространственной ориентации через распознавание знакомых предметов

Коррекция речи через комментирование действий и правил

Коррекция долговременной памяти через воспоминания, пояснения.

Коррекция мышления через проведения операции анализа

Коррекция умений сопоставлять и делать выводы

Коррекция умений в установлении причинно - следственных связей

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях через индивидуальную работу

Коррекция волевых усилий при выполнении задания

Коррекция памяти через неоднократное повторение

Формы работы с обучающимися с ОВЗ:

индивидуальная

групповая

по образцу
по алгоритму

Для повышения эффективности обучения учащихся с ОВЗ создаются специальные условия:

1. Индивидуальная помощь в случаях затруднения.
2. Дополнительные многократные упражнения для закрепления материала.
3. Более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек.

Вариативные приемы обучения:

Поэлементная инструкция.

Повтор инструкции.

Планы – алгоритмы и схемы выполнения (наглядные, словесные).

Альтернативный выбор (из предложенных вариантов правильный)

Речевой образец.

Демонстрация действий.

Визуализация представлений (мысленное вызывание ощущений разной модальности).

Вариативные вопросы (подсказывающие, альтернативные, наводящие, уточняющие и проблемные).

Подбор по аналогии.

Подбор по противопоставлению.

Чередование легких и трудных заданий (вопросов).

Совместные или имитационные действия.

Начало действия.

Описание и анализ ситуаций, включающих прямо противоположные детали (это правда или нет, что зимою черен снег).

Разведение соединенных объектов и нахождение последствий этого (рыба без воды).

Сведение несоединимых объектов, нахождение новой функции (ручка и травинка).

Создание проблемных ситуаций.

Самостоятельная работа тройками, парами с взаимопроверкой и обсуждением выполнения задания.

Обращение к товарищу с вопросами.

Сравнение (чем похожи и чем отличаются)

Наблюдение и анализ (что изменилось и почему?)

Найди ошибку.

Шифровка (применение символики для шифровки букв, слов, заданий).

Группировка по общности признаков.

Исключение лишнего.

Образец выполнения задания с подробным поэлементным анализом каждого из производимых действий.

Введение физминуток через 15-20 минут урока.

Создание ситуации успеха на занятии.

Благоприятный психологический климат на уроке. Опора на эмоциональное восприятие.

Оптимальная смена видов заданий (познавательных, вербальных, игровых и практических).

Значительная детализация учебного материала и пошаговая тактика обучения по теме. Рекомендуется учебный материал преподносить небольшими порциями, усложнять его следует постепенно, необходимо изыскивать способы облегчения трудных заданий. Устанавливать взаимосвязь между изученным и новым материалом.

Синхронизация темпа урока с возможностями ученика (индивидуализация темпа выполнения задания).

Оптимальное распределение времени на проведение каждого компонента занятия (например, на изучение нового материала в начальной школе не должно отводиться больше 10-15 минут, в среднем звене 15-20 минут).

3. Содержание учебной программы

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8–9 классов содержит следующие разделы:

Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе

Лес — это серьёзно. Ядовитые растения. Несъедобные для человека грибы. Правила сбора грибов, которые помогут избежать отравления. Правила грибной кулинарии. Первая помощь при отравлении грибами.

Дикие животные. Насекомые. Гроза в лесу. Правила поведения при грозе.

Расширение кругозора. Ядовитые растения. Мифы о грибах. Опасные земноводные.

Водоём зимой и летом. Опасные ситуации на воде, причины возникновения. Правила отдыха на воде, правила катания на лодке. Помощь утопающему. Помощь человеку, оказавшемуся в полынье. Правила зимней рыбалки.

Современный транспорт и безопасность

Транспорт в современном мире.

Расширение кругозора. Экологически безопасный транспорт.

Чрезвычайные ситуации на дорогах. Транспорт как источник опасности. Опасные игры на дорогах. Дорожно-транспортное происшествие: причины и последствия. Правила поведения при дорожно-транспортном происшествии. Первая помощь при травмах: как остановить кровотечение, как наложить шину.

Расширение кругозора. Водитель в чрезвычайной ситуации.

Опасные ситуации в метро. Правила поведения в метро: движение на эскалаторе; ожидание поезда; в вагоне.

Авиакатастрофы. Подготовка к полёту. Правила поведения на борту авиалайнера. Пожар на борту самолёта. Разгерметизация самолёта. Аварийная посадка.

Расширение кругозора. Права командира авиалайнера в экстренных ситуациях.

Железнодорожная катастрофа. Действия в случае крушения поезда.

Безопасный туризм

Обеспечение безопасности в туристских походах. Туризм — отдых, связанный с преодолением трудностей. Объективные и субъективные трудности туристского похода. Правила безопасности в туристском походе. Преодоление естественных препятствий. Безопасное место для бивуака. Правила безопасного поведения в случае, когда турист отстал от группы. Туризм и экология окружающей среды.

Обеспечение безопасности в водном туристском походе. Подготовка к походу. Правила безопасного поведения в водном походе. Узлы в туристском походе.

Расширение кругозора. Как правильно выбрать для похода рюкзак. Вязание узлов (исторический экскурс).

Когда человек сам себе враг

Курение убивает! Опасности курения: что содержит в себе сигаретный дым. Почему курение мешает учению. Физическое состояние подростков-курильщиков.

Расширение кругозора. История табака и курения.

Алкоголь и здоровье. Воздействие алкоголя на организм человека. Первая помощь при отравлении алкоголем. Как уберечь себя от алкоголизма.

Расширение кругозора. Как на Руси относились к алкоголю.

Скажем наркотикам — нет! Что такое наркотики и наркомания. Воздействие наркотика на организм человека. Токсикомания.

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера

Чрезвычайные ситуации и их классификация. Определение чрезвычайной ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций. Система оповещения в чрезвычайных ситуациях. Общие правила эвакуации.

Природные чрезвычайные ситуации. Землетрясение. Извержение вулкана. Сели и оползни. Снежные лавины. Ураган, буря, смерч. Цунами. Наводнения. Природные пожары. Правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях.

Расширение кругозора. Ураган Фифи.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Причины и виды техногенных ЧС. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ. Виды радиационно опасных объектов. Аварии на гидродинамических объектах. Правила поведения при авариях различного вида.

Расширение кругозора. Из истории техногенных катастроф.

Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации

Экстремизм и терроризм. Что такое экстремизм, его истоки и причины. Крайние проявления экстремизма. Что такое терроризм, его проявления. Правила поведения во время взрыва и после него. Как вести себя в плену у террористов. Как вести себя во время спецоперации по освобождению заложников.

Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму.

Национальная безопасность Российской Федерации. Что такое национальная безопасность. Условия обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.

Практические работы

Подготовка программы закаливания для человека, который часто болеет простудными заболеваниями.

Изучение физических упражнений, которые помогают снять напряжение разных групп мышц. Определение степени развития своих волевых качеств.

Анализ «пищевой пирамиды» и составление меню школьника на день. Составление рациона питания с учётом соотношения белков, жиров и углеводов. Анализ соотношения своего роста и веса. Анализ информации на этикетках продуктов.

Выявление возможных источников шума в современной городской квартире.

Изучение правил пользования газовыми и электрическими приборами; знакомство с устройством и принципом действия пожарного крана; знакомство с устройством углекислотного и воздушно-пенного огнетушителей.

Психологическая подготовка к встрече с преступником; знакомство с подручными предметами, которые можно использовать как средство защиты от нападения. Отработка линии поведения в чрезвычайной ситуации (злоумышленник пытается проникнуть в квартиру).

Отработка приёмов проведения искусственного дыхания.

Отработка правил поведения при аварийной посадке самолёта.

Составление графика движения в туристском походе; составление программы поиска потерявшегося туриста и программы его действий в ситуации автономного пребывания в природе. Освоение разных видов узлов. Оказание первой помощи при небольших ранах, ссадинах, переломах, ушибах. Анализ положений Федерального закона «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака».

Анализ положений Федерального закона «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

**Календарно тематическое планирование
8 класс**

| № урока | Тема урока | Кол-во часов на тему | Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся | Дата | | Ценностные ориентиры (указание №) |
|---|---|----------------------|--|------|------|-----------------------------------|
| | | | | план | факт | |
| Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе (8 часов) | | | | | | |
| 1 | Ядовитые растения и грибы | 1 | Совместная деятельность: правила взаимодействия. Аналитическая деятельность: оценка информации, представленной в тексте, иллюстрациях и таблице, определение видовых особенностей ядовитых растений; ядовитых или несъедобных грибов. Коммуникативная деятельность: рассказы учащихся о поведении при встрече с ядовитыми животными, выбор доказательств, построение суждений. Рассказы- описания по картинам на тему «Гроза» Аналитическая деятельность: оценка информации, представленной в тексте учебника, и составление памятки для купальщика. Коммуникативная деятельность: правила участия в дискуссии и диалоге, построение суждений и умозаключений. Практическая деятельность помощь тонущему, а также провалившемуся под лёд | | | №4 |
| 2. | Поведение в лесу при встречах с опасными животными | 1 | | | | №4 |
| 3. | Гроза в лесу | 1 | | | | №4 |
| 4. | Причины возникновения опасных ситуаций на воде | 1 | | | | №8 |
| 5. | Умение отдыхать на воде. Правила катания на лодке | 1 | | | | №8 |
| 6. | Помощь утопающему. Приёмы проведения искусственного дыхания | 1 | | | | №8 |
| 7. | Правила поведения на льду | 1 | | | | №8 |
| 8. | Обобщающее повторение | 1 | | | | |
| Современный транспорт и безопасность (10 часов) | | | | | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|---|--|--|--|------|
| 9. | Транспорт в современном мире | 1 | Интеллектуальная деятельность: сравнение и дифференциация видов транспорта, анализ информации представленной в рассказе учителя. Коммуникативная деятельность: конструирование гипотез, суждений, выводов, составление памятки «Чтобы избежать наезда...». Аналитическая деятельность: работа с информацией, представленной в таблицах, схемах, иллюстрациях. Практическая деятельность (ролевая игра): действия по оказанию первой помощи при кровотечениях; наложение шины. Интеллектуальная деятельность: выдвижение предположений, построение доказательств, анализ информации, представленной в тексте учебника. Коммуникативная и рефлексивная деятельность: рассказы обучающихся «Моё поведение в метро», алгоритмизация поведения в условиях ЧС в метро. | | | №8 |
| 10. | Чрезвычайные ситуации на дорогах | 1 | | | | №8 |
| 11. | Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий | 1 | | | | №8 |
| 12. | Помощь пострадавшим при ДТП | 1 | | | | №8 |
| 13. | Метро — транспорт повышенной опасности | 1 | | | | №8 |
| 14. | Авиакатастрофы | 1 | | | | №8 |
| 15. | Правила поведения пассажиров на борту авиалайнера | 1 | | | | №8 |
| 16. | Особенность железнодорожного транспорта | 1 | | | | №8 |
| 17. | Правила поведения при крушении поезда, возникновении пожара | 1 | | | | №8 |
| 18. | Обобщающее повторение | 1 | | | | |
| Безопасный туризм (16 часов) | | | | | | |
| 19. | Виды активного туризма | 1 | Коммуникативная деятельность: составление характеристики понятий «туризм» и «безопасный туризм», построение вопросов и ответов. Аналитическая деятельность: дополнение рассказа-объяснения учителя (исходя из личного опыта обучающихся). Конструирование вывода: объективные и субъективные трудности похода и их преодоление. Практическая деятельность (ролевая игра соревнование): составление графика движения тургруппы по маршруту, | | | №3,8 |
| 20. | Обеспечение безопасности в туристических походах | 1 | | | | №8 |
| 21. | Движение по туристскому маршруту | 1 | | | | №3,8 |
| 22. | Правила безопасности в туристическом походе | 1 | | | | №8 |
| 23. | Требования к составлению графика движения | 1 | | | | №8 |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|-------|
| | туристской группы | | конструирование плана действий по обеспечению | | | |
| 24. | Требования к составлению графика движения туристской группы | 1 | безопасности в туристских походах; распределение снаряжения между участниками похода (заполнение таблиц). Конструирование характеристик понятий: туристский | | | №8 |
| 25. | Преодоление естественных препятствий | 1 | маршрут, режим дня, график движения тургруппы, скорость движения, дневной переход, условия похода, ритм движения | | | №3, 8 |
| 26. | Обеспечение безопасности при выборе места для бивуака | 1 | и др. Рефлексивная деятельность: признаки утомления туриста на маршруте (самоконтроль и самооценка). | | | №8 |
| 27. | Если турист отстал от группы | 1 | Коммуникативная деятельность: построение суждений, доказательств, пояснений. Сравнение и дифференциация: | | | №8 |
| 28. | Подготовка к водному туристскому походу | 1 | ложное и истинное суждение. Аналитическая деятельность: | | | №8 |
| 29. | Подготовка к водному туристскому походу | 1 | конструирование памятки «Безопасная организация движения группы по маршруту». Аналитическая | | | №8 |
| 30. | Обеспечение безопасности в водном туристском походе | 1 | деятельность: оценка информации, представленной в тексте учебника, и составление памятки. Коммуникативная | | | №8 |
| 31. | Узлы в туристском походе. | 1 | деятельность: правила участия в дискуссии и диалоге, конструирование суждений и умозаключений. Практическая | | | №8 |
| 32. | Обобщающее повторение. | 1 | деятельность (ролевая игра): составление и проигрывание различных вариантов программы поиска потерявшегося | | | №8 |
| 33. | Итоговая проверочная работа | 1 | туриста и программы его действий в чрезвычайной ситуации. | | | №8 |
| 34. | Обобщающее повторение за курс "ОБЖ" 8 класс | 1 | Практическая деятельность (ролевая игра): распределение ролей в тургруппе при выборе места для бивуака туристской группы в разных видах туризма (водный, лыжный и горный). Интеллектуальная деятельность: сравнение и дифференциация типов костров по их назначению. Коммуникативная деятельность: конструирование гипотез, суждений, выводов, составление памятки «Чтобы избежать пожара при использовании костров в пешеходных походах...». туристском походе», алгоритмизация поведения в условиях ЧС в водных туристских походах. Практическая | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | деятельность: отработка умений завязывать узлы разного вида. Аналитическая деятельность: анализ информации, представленной в учебнике, видеосюжетах и видеофильмах | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|

**Календарно тематическое планирование
9 класс**

| № урока | Тема урока | Кол-во часов на тему | Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся | Дата | | Ценностные ориентиры (указание №) |
|--|--|----------------------|--|------|------|-----------------------------------|
| | | | | план | факт | |
| Когда человек сам себе враг (8 часов) | | | | | | |
| 1 | Почему курят подростки? | 1 | Аналитическая деятельность: оценка информации, представленной в объяснении учителя, в иллюстративном материале, схеме, чтение диаграммы. Рефлексивная деятельность: оценка своего отношения к курению, алкоголю. Коммуникативная деятельность: правила участия в диалоге, построение суждений и умозаключений, поведение в процессе ролевой игры. Практическая деятельность: первая помощь при отравлении алкоголем. Коммуникативная деятельность: суждение «Моё отношение к наркотикам» | | | №8 |
| 2. | Чем опасен сигаретный дым. | 1 | | | | №8 |
| 3. | Влияние курения на растущий организм | 1 | | | | №8,9 |
| 4. | Алкоголь и здоровье. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков. | 1 | | | | №8,10 |
| 5. | Воздействие алкоголя на организм человека. Первая помощь при отравлении алкоголем. | 1 | | | | №8 |
| 6. | Что такое наркотики и наркомания? | 1 | | | | №8 |
| 7. | Воздействие наркотиков на организм человека. | 1 | | | | №8 |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|------|
| | Токсикомания | | | | | |
| 8. | Обобщающее повторение. | 1 | | | | |
| Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, их классификация и характеристика (16 часов) | | | | | | |
| 9. | Определение чрезвычайной ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций. | 1 | Аналитическая деятельность: представление текстовой информации в виде схемы; определение логики построения системы оповещения; классификация ЧС, конструирование выводов и умозаключений. Интеллектуальная деятельность: | | | №6,8 |
| 10. | Система оповещения. Общие правила эвакуации. | 1 | анализ информации, представленной в тексте учебника и рассказе-объяснении учителя. Коммуникативная деятельность: характеристика ЧС различного вида; | | | №6,8 |
| 11. | Что такое землетрясение, его признаки. Правила поведения во время землетрясения. | 1 | составление сообщения о какой-нибудь ЧС; составление характеристик балльной шкалы землетрясений. Совместная деятельность: правила взаимодействия; объективная оценка | | | №6,8 |
| 12. | Извержение вулкана. Поведение во время извержения вулкана. | 1 | полученного результата. Работа с информацией в Интернете: отбор, анализ, адекватное использование. Практическая деятельность: создание памятки (инструкции) «Как вести себя во время землетрясения»; | | | №6,8 |
| 13. | Что такое сели и оползни. Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней. | 1 | создание текста-репортажа «С места событий», составление рассказа по картине. Составление инструкции «Поведение при сходе селя, лавины, оползня». Коммуникативная деятельность: | | | №6,8 |
| 14. | Ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны. Поведение при угрозе их приближения. | 1 | составление характеристики понятия «наводнение»; построение вопросов и ответов. Аналитическая деятельность: дополнение рассказа-объяснения учителя (по тексту учебника). Практическая деятельность действий при наводнении. | | | №6,8 |
| 15. | Причины возникновения наводнений. Действия перед наводнением и при наводнении. | 1 | Аналитическая деятельность: чтение информации, представленной в иллюстрациях и пиктограммах, оценка информации из рассказа-объяснения учителя; разрешение | | | №6,8 |
| 16. | Природные пожары, их причины. | 1 | | | | №6,8 |
| 17. | Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре. | 1 | | | | №6,8 |
| 18. | Обобщающее повторение. | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|------|
| 19. | Причины и виды техногенных ЧС. | 1 | проблемной ситуации. Коммуникативная деятельность: составление памятки «Поведение при обнаружении очага пожара». Коммуникативная деятельность: конструирование характеристики техногенных ЧС и их причин. Практическая деятельность: составление плана местности с учётом гидродинамических объектов | | | №6,8 |
| 20. | Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. | 1 | | | | №6,8 |
| 21. | Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ. | 1 | | | | №6,8 |
| 22. | Аварии на гидродинамических объектах. | 1 | | | | №6,8 |
| 23. | Правила поведения при авариях различного вида | 1 | | | | №6,8 |
| 24. | Обобщающее повторение | 1 | | | | №6,8 |
| Противодействия экстремизму и терроризму. Национальная безопасность Российской Федерации (10 часов) | | | | | | |
| 25. | Что такое экстремизм и терроризм. | 1 | Аналитическая деятельность: оценка фактов, приведённых в объяснении учителя; перевод печатного текста в графический; обобщение полученных знаний (составление инструкции). Коммуникативная деятельность: составление характеристики понятий «экстремизм» и «терроризм»; формулирование главной мысли рассказа объяснения учителя. Аналитическая деятельность: оценка информации, представленной в документах, тексте учебника; разработка программы поведения в ситуации террористической угрозы. Практическая деятельность: наложение повязки для остановки кровотечения. Коммуникативная деятельность: диалог с профессионалом. Коммуникативная деятельность: составление характеристики понятия «национальная безопасность». Аналитическая деятельность: оценка информации, представленной в документах, тексте учебника | | | №8,9 |
| 26. | Как снизить угрозу теракта. | 1 | | | | №8,9 |
| 27. | Правила поведения во время взрыва и после него. | 1 | | | | №8,9 |
| 28. | Взятие в заложники и правила поведения в этом случае. | 1 | | | | №8,9 |
| 29. | Особенности проведения спецопераций. | 1 | | | | №8,9 |
| 30. | Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму. | 1 | | | | №8,9 |
| 31. | Что такое национальная безопасность Российской Федерации. | 1 | | | | №8,9 |
| 32. | Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации | 1 | | | | №8,9 |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|
| 33. | Итоговое проверочная работа | 1 | | | |
| 34. | Обобщающее повторение за курс "ОБЖ" 9 класс | 1 | | | |

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

1. К семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
2. К труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
3. К своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
4. К природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
5. К миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
6. К знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
7. К культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
8. К здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
9. К окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
10. К самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.