



Рассмотрено  
на заседании ШМО  
учителей математики,  
информатики и физики  
 Е.В.Еременко  
протокол № 5  
от «16» июня 2023 г

Согласовано  
заместитель директора  
 Е.В. Московченко  
«29» августа 2023 г



Утверждено  
Директор  
«Бектеевская СОШ»  
И.В.Кийков  
«31» августа 2023 г

**Рабочая программа  
элективного курса  
«Технология создания сайтов»  
для обучающихся 10-11 классов  
среднего общего образования  
на 2023-2024 учебный год**

**Составитель: Куликова Ирина Сергеевна,  
учитель информатики**

2023 г

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа для элективного курса по информатике в 10-11 классах составлена на основе авторской программы «Технология создания сайтов» под редакцией доктора педагогических наук А.В.Хуторского, кандидата физико-математических наук А.П. Орешко, изданной в сборнике ЭОО Элективные курсы в профильном обучении: Образовательная область «Информатика»/Министерство образования РФ — Национальный фонд подготовки кадров. — М.: Вита-Пресс, 2004. — 112 с.— ISBN 5-7755-

Преподавание курса ориентировано на использование учебного и программно-методического комплекса, в который входят:

- Хуторской А.В. «Технология создания сайтов.» Информатика и ИКТ. 10-11 кл.
- А.В.Хуторской, А.П.Орешко учебное пособие для профильных классов общеобразоват. учреждений /. - М.: Дрофа, 2007. - 253, [3] с.: ил., 1 л.цв. вкл. - (Элективные курсы)

### **Изменения, внесённые в программу**

Авторское содержание в рабочей программе в 10-11 классах изменено. Календарный учебный график МБОУ «Бехтеевская СОШ» предусматривает в 10-11 по 34 учебных недели.

В авторской программе на изучение курса отводится 70 учебных часов. Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов. На 2 часа программа сокращена за счет главы XII «Олимпиада по веб-дизайну».

## **II. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Цели курса:**

- научить учащихся ориентироваться и продуктивно действовать в информационном Интернет-пространстве, используя для достижения своих целей создаваемые веб-ресурсы;
- сформировать у них целостное представление об информационной картине мира средствами «Всемирной паутины». Научить способам представления информации в сети Интернета;
- познакомить со способами научно-технического мышления и деятельности, направленными на самостоятельное творческое познание и исследование информационной части сетевого пространства;
- реализовать коммуникативные, технические и эвристические способности учащихся в ходе проектирования и конструирования сайтов;
- сформировать элементы информационной и телекоммуникационной компетенций по отношению к знаниям, умениям и опыту конструирования веб - сайтов.

### **Задачи курса:**

- познакомить с видами веб - сайтов, их функциональными, структурными и технологическими особенностями;
- сформировать навыки элементарного проектирования, конструирования, размещения и сопровождения веб - сайта;
- дать первичные навыки программирования на языках HTML, Dynamic HTML, CSS; познакомить с основами веб - дизайна;
- научить основам работы с программами Ogeagshyeayeg и Flash (или аналогичными);
- сформировать навыки работы в коллективе с комплексными веб-проектами;
- создать и разместить в сети Интернета собственный веб-сайт по выбранной тематике.

### **Планируемые результаты курса**

В рамках данного курса учащиеся овладевают следующими знаниями, умениями и способами деятельности:

- знают принципы и структуру устройства «Всемирной паутины», формы представления и управления информацией в сети Интернета;  
—умеют найти, сохранить и систематизировать необходимую информацию из сети с помощью имеющихся технологий и программного обеспечения; владеют браузерами 1E, NN. Orega;
- умеют спроектировать, изготовить и разместить в сети веб-сайт объемом 5—10 страниц на заданную тему;
- умеют программировать на языках HTML, Dynamic HTML, CSS на уровне создания не менее 3—5 соответствующих элементов сайта;
- владеют способами работы с изученными программами (редакторы сайтов, Flash, FTP и др.);

- умеют передавать информацию в сеть Интернета с помощью протокола РТР, специальных программ, веб-форм;
- знают и умеют применять при создании веб-страницы основные принципы веб-дизайна;
- владеют необходимыми способами проектирования, создания, размещения и обновления веб-сайта;
- знают виды веб-сайтов, способны произвести анализ и сформулировать собственную позицию по отношению к их структуре, содержанию, дизайну и функциональности;
- владеют приемами организации и самоорганизации работы по изготовлению сайта;
- имеют положительный опыт коллективного сотрудничества при конструировании сложных веб-сайтов;
- имеют опыт коллективной разработки и публичной защиты созданного сайта;
- способны осуществлять рефлексивную деятельность, оценивать свои результаты, корректировать дальнейшую деятельность по сайтостроительству.

*Личностные результаты:*

1. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.
2. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.
3. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

*Метапредметные результаты:*

1. Умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную (включая внешкольную) деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты.
3. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
4. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ

своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

*Предметные результаты:*

- Сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире
- Сформированность представлений о способах хранения и простейшей обработке данных
- Владение компьютерными средствами представления и анализа данных
- Сформированность понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете

### **III.Содержание курса**

#### **Глава I. Моя веб-страничка (6 ч)**

**Основные понятия:** гипертекст, HTML, тег, браузер, веб-страница, разметка, структура документа, заголовок, тело.

**Содержание главы:** Введение. Техническая часть. Теги HTML. Структура веб-страницы. Заголовок документа. Тело документа. Атрибуты тегов. Цвет фона. Изображение как фон. Цвет текста. Цвета. Размер и форма шрифта. Теги форматирования текста. Взаимодействие тегов. Текстовые блоки. Заголовки. Абзацы. Перевод строки. Разделительная линия.

#### **Глава II. Графика (4 ч)**

**Основные понятия:** растровый формат, векторный формат, метафайлы, рамка изображения, выравнивание, обтекание.

**Содержание главы:**

Рисунки и фотографии в сети Интернета. Параметры графического файла. Форматы графических файлов. Растровые форматы JPEG GIF PNG. Достоинства растрового формата. Недостатки. Векторные форматы. Достоинства. Недостатки. Метафайлы.

#### **Глава III. Гипертекстовый документ (6 ч)**

**Основные понятия:** организация информации, гипертекстовые ссылки, внутренние ссылки, активные ссылки, посещенные ссылки, абсолютные адреса, относительные адреса.

**Содержание главы:**

Способы организации гипертекстовых документов. Разработка сценария гипертекстового документа, состоящего из нескольких файлов. Гипертекстовые ссылки. За пределами документа Текстовые ссылки Изображения-ссылки

#### **Глава IV. Виды сайтов (4 ч)**

**Основные понятия:** виды сайтов, критерии оценки, дизайн, навигация, эргономика, юзабилити, скорость загрузки, интерактивность, чат, форум, гостевая книга.

**Содержание главы:**

Виды сайтов, их назначение. Способы управления вниманием посетителей. Способы организации информации. Полнота информации и ее обновление.

Графический и технический дизайн. Навигация. Скорость загрузки страниц и определяющие факторы. Интерактивность сайта. Интернет-технологии

## **Глава V. Основы HTML (8 ч)**

**Основные понятия:** списки, таблицы, фреймы, формы, метатеги, интерактивность.

### **Содержание главы:**

Таблицы. Лишние ячейки. Пустые ячейки. Объединение ячеек. Разделение ячейки. Вложенные таблицы. Цвета фона.

## **Глава VI. Редакторы сайтов (12 ч)**

**Основные понятия:** редактор веб-страниц, активные элементы, динамический язык, сценарий, баннер, сервер, администрирование.

### **Содержание главы:**

Создание нового сайта. Создание новых файлов и папок. Настройка характеристик веб-страницы. Фон. Текст. Изображения. Гиперссылки. Настройка предпочтений для редактирования сайта. Панель навигации. Доступ к HTML-коду веб-страницы

## **Глава VII. Дополнительные возможности создания веб-страниц (6 ч)**

**Основные понятия:** каскадные таблицы стилей, CSS, селектор, Flash, символ, клип, кнопка, анимация движения, анимация формы, Dynamic HTML, интерактивность, сценарии, статические и динамические страницы, активные элементы.

**Содержание главы:** Назначение CSS. Каскадные таблицы стилей. Основы CSS. Цвет в CSS. Размер в CSS. Комментарии. Создание таблицы стилей. Синтаксис.

## **Глава VIII. Основы веб-дизайна (12 ч)**

**Основные понятия:** дизайн, векторная и растровая графика, графический редактор, инструменты, фильтры, графические примитивы, палитра цветов, формат графического файла, заголовки, текст, разделы, ссылки, термины, эффективность рекламы.

**Содержание главы:** Логотип. Фирменный стиль. Цветовая гамма. Макет дизайна. Верстка и оптимизация веб-страниц. Информационное наполнение сайта (контент). Заголовки.

## **Глава IX. Размещение, «раскрутка» и поддержка сайта в сети (4 ч)**

**Основные понятия:** Интернет, IP-адрес, домен, провайдер, хостинг, трафик, доступ по коммутируемым каналам, выделенная линия, модем, скорость передачи информации, администрирование сайта, протоколы FTP, TCP/IP, HTTP, релевантность запросов, скорость загрузки, критичность размеров файлов изображений и веб-страниц, электронная почта, реклама, снам, статистика, посещаемость страниц сайта, счетчик, поисковые системы, поисковые роботы, рейтинг ресурса, баннер, метатеги, ключевые слова, содержание, заголовки страниц, эффекты дизайна, интерактивность, баннерный обмен, обмен страницами.

**Содержание главы:** Хостинг. Размещение сайта у провайдера. FTP — передача файлов. Тестирование сайта. Удобство навигации. Целостность данных.

Корректность ссылок. Орфография. Графика. Скорость загрузки. Принципы и технологии обновления сайта. Автоматические системы обновления сайта.

## **Глава X. Проектирование сайта (4 ч)**

**Основные понятия:** концепция сайта, цели сайта, структура сайта, пользователи, навигация.

**Содержание главы:** Концептуальное проектирование. Основные и второстепенные цели. Логическое проектирование. Тип структуры сайта (линейная, иерархическая, контекстная, другая). Названия разделов. Физическое проектирование

## **Глава XI. Зачетная работа (10 ч)**

**Основные понятия:** тема и структура веб - сайта, проектирование, изготовление, размещение, тестирование сайта, экспертная оценка.

**Содержание главы:**

Выбор темы творческого проекта — сайта. Техническое задание. Распределение работы между разными специалистами (заказчик, арт-директор, веб-мастер, кодер, программист, верстальщик, менеджер), их функции в общем проекте. Особенности коллективной (групповой) деятельности разработчиков сайта. Проектирование, создание и размещение сайта в сети.

## **IV. Тематическое планирование**

№	Название темы	Количество часов по программе
<b>10 класс</b>		
	Моя веб-страничка	6
	Графика	4
	Гипертекстовый документ	6
	Виды сайтов	4
	Основы HTML	8
	Дополнительные возможности создания веб-страниц	6
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>
<b>11 класс</b>		
	Редакторы сайтов	8
	Основы веб-дизайна	8
	Размещение, «раскрутка» и поддержка сайта в сети	4
	Проектирование сайта	4
	Зачетная работа	10
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

### Календарно-тематическое планирование 10 класс

№ ур ок а	Тема урока	Кол -во часо в	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Дата		Ценностные ориентиры
				план	факт	
Моя веб - страничка		6	понятие гипертекста, браузера, назначение языка HTML и структуру HTML-документа, понятие тега, использовать теги работы с текстом для создания web-страницы в Блокноте определить вид и функции своего сайта теги работы с текстом (параметры шрифта, разбивка на абзацы, выравнивание абзацев, заголовки) теги вставки изображений и фона и их параметры, разделительные линии использовать разделительные линии и изображение как фон на web-страницах			
1.	Техника безопасности в кабинете информатики. Введение. Теги.HTML	1				№6, 8
2.	Структура веб-страницы. Заголовок документа. Тело документа	1				№6
3.	Атрибуты тегов. Цвет фона. Изображение как фон	1				№6
4.	Цвет текста. Цвета. Размер и формат шрифта. Теги форматирования текста	1				№6
5.	Взаимодействие тегов. Текстовые блоки. Заготовки. Абзацы. Перевод строки. Разделительная линия	1				№6
6.	Творческая работа тема «Самопрезентация»	1				№6, 7, 10
Графика		4	форматы графических файлов, их достоинства и недостатки, возможности для применения на web-страницах, теги вставки изображений и их параметры, размещать изображения на web-страницах форматы графических файлов, их достоинства и недостатки, возможности для применения на web-страницах, теги вставки изображений и их параметры			
7.	Рисунки и фотографии в сети Интернета. Параметры графического файла Форматы графических файлов	1				№6
8.	Растровые и векторные форматы JPEG GIF PNG. Достоинства растрового формата. Недостатки. Векторные форматы.	1				№6
9.	Изображения в HTML –документе	1				№6
10.	Творческая работа. «Сделай красиво!»	1				№6, 10, 7
Гипертекстовый документ		6	гипертекстовые ссылки, внутренние ссылки, активные ссылки, технологию создания гиперссылок на web-страницах, абсолютные адреса, относительные адреса создавать гиперссылки на web-страницах			
11.	Способы организации гипертекстовых документов. Разработка сценария гипертекстового документа, состоящего из нескольких файлов. Гипертекстовые ссылки	1				№6, 7
12.	Абсолютные адреса.. Относительные адреса	1				№6



13.	Текстовые ссылки. Изображения - ссылки	1				№6
14.	Задание цвета отдельных ссылок	1				№6
15.	Ссылка на адрес электронной почты	1				№6
16.	Творческая работа. Выполнение и защита небольшого проекта «Мой класс»	1				№6, 10, 7
<b>Виды сайтов</b>		<b>4</b>				
17.	Виды сайтов, их назначение	1				№6
18.	Способы организации информации. Полнота информации и ее обновление	1	виды сайтов, их назначение, дизайн, навигация, эргономика, юзабилити, скорость загрузки, интерактивность, чат, форум, гостевая книга определять вид сайта и его функции, оценить сайт по некоторым критериям			№6
19.	Графический и технический дизайн	1				№6
20.	Творческая работа. Оценка сайта	1				№6, 7
<b>Основы HTML</b>		<b>8</b>	теги создания списков нумерованных и маркированных, теги создания таблиц понятие фрейма, фреймовой структуры выполнять разметку web-страницы, используя фреймы, создавать списки на web-странице создавать таблицы на web-странице понятие и назначение формы, теги создания текстовых полей, переключателей, флажков, полей списков, текстовых областей			
21.	Таблицы	1				№6, 7
22.	Лишние ячейки. Пустые ячейки. Объединение ячеек	1				№6, 7
23.	Цвета фона	1				№6
24.	Поля					№6
25.	Фреймы	1				№6, 7
26.	Формы	1				№6
27.	Метатеги	1				№6
28.	Творческая работа. Выполнение и защита небольшого проекта	1				№6, 10, 7
<b>Дополнительные возможности создания веб-страниц</b>		<b>6</b>				
29.	Назначение CSS Каскадные таблицы стилей Основы CSS. Цвет в CSS Размер в CSS Комментарии Создание таблицы стилей	1				№6
30.	Применение стилей для тега	1				№6, 7
31.	Три способа создания стилей	1				№6
32.	Использование фреймов. Анимация	1				№6
33.	Панель навигации. Динамический HTML.	1				№6
34.	Творческая работа. Выполнение и защита небольшого проекта. Тема «Технический проект»	1				№10, 7

### Календарно-тематическое планирование 11 класс

№ ур ок а	Тема урока	Кол -во часо в	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Дата		Ценностные ориентиры
				план	факт	
Редакторы сайтов		8	уметь пользоваться основными видами информационных услуг, предоставляемых компьютерными сетями; уметь создавать Web-страницы и сайты в редакторах.			
35.	Создание нового сайта. Настройка характеристик веб– страницы. Фон. Текст. Изображения. Гиперссылки	1				№6, 8
36.	Настройка предпочтений для редактирования сайта. Использование таблиц. Использование слоев	1				№6
37.	Использование фреймов	1				№6
38.	Использование функции Rollover	1				№6
39.	Панель навигации	1				№6
40.	Доступ к HTML – коду веб -страницы	1				№6, 7
41.	Размещение информации в слоях	1				№6
42.	Творческая работа. Выполнение и защита небольшого проекта	1				№6, 7, 10
Основы веб-дизайна		8		дизайн, векторная и растровая графика, формат графического файла, эффективность рекламы, понятие контента, создавать макет дизайна понятия верстка, оптимизация сайта, создавать элементы дизайна, определять степень информационного наполнения сайта, правила расположения элементов на сайте, правильно располагать элементы на сайте		
43.	Логотип. Фирменный стиль. Цветовая гамма Макет дизайна	1				№6
44.	Заголовки	1				№6, 7
45.	Текст. Термины	1				№6, 7
46.	Графические элементы. Анимация. Баннеры	1				№6
47.	Внешний вид сайта	1				№6
48.	Композиция веб-страницы	1				№6
49.	Обобщение по теме. «Основы веб-дизайна»	1				№6
50.	Творческая работа. Выполнение и защита небольшого проекта	1				№6, 10, 7
Размещение, «раскрутка» и поддержка сайта в сети		4	понятия Интернет, IP-адрес, домен, провайдер, хостинг, трафик, релевантность			

51.	Размещение, «раскрутка» и поддержка сайта в сети. Хостинг.	1	запросов, загружать на сервер свои файла разными способами тестировать web-страницы, знать назначение и возможности компьютерных сетей различных уровней; знать об основных типах линий связи и скорости передачи информации по ним; знать основные виды информационных услуг, предоставляемых компьютерными сетями (электронная почта, телеконференции, файловые архивы); знать основные принципы технологии World Wide Web; знать о технологии поиска информации в Интернет; знать основные принципы работы электронной почты и уметь ею пользоваться.			№6
52.	Размещение сайта у провайдера	1				№6
53.	FTP- передача файлов	1				№6
54.	Тестирование сайта	1				№6, 7
<b>Проектирование сайта</b>		<b>4</b>	анализировать соответствие контента web-сайту и его структуре; знать и адекватно применять понятия: концепция, цель, задача; знать типы структур сайтов; уметь разрабатывать структуру сайта, выделять отдельные разделы; уметь организовать связь разделов сайта между собой.			
55.	Проектирование сайта: Концептуальное проектирование. Основные и второстепенные цели	1				№6, 7
56.	Действия, которые необходимо предпринять для достижения поставленных целей	1				№6, 7
57.	Состав пользователей Интересы групп пользователей. Разделы сайта	1				№6
58.	Тип структуры сайта. Обобщение. Творческая работа					№6
<b>Зачетная работа</b>		<b>10</b>	план защиты проекта, критерии оценивания, определять тему и структуру web-сайта знать особенности распределенной работы над сайтом знать основные функции руководителя проекта, менеджера, арт-директора, Web-			
59.	Зачетная работа. Выбор темы творческого проекта – сайта. Техническое задание	1				№6, 7
60.	Распределение работы между разными специалистами (заказчик, артдиректор, веб-мастер, кодер, программист, верстальщик, менеджер), их функции в общем проекте	1				№6

61.	Особенности коллективной (групповой) деятельности разработчиков сайта	1	мастера, программиста, кодера, верстальщика, постмастера.			№6
62.	Проектирование, создание и размещение сайта в сети	1	уметь выполнять функции одного-двух специалистов; уметь применить свой индивидуальный опыт для решения коллективных задач.			№6,10, 7
63.	Проектирование, создание и размещение сайта в сети	1				№6
64.	Работа над проектом	1				№6, 7
65.	Работа над проектом	1				№6,7
66.	Работа над проектом	1				№6, 7
67.	Защита проекта	1				№6,10, 7
68.	Защита проекта	1				№10, 7

### **Ценностные ориентиры:**

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

1. Опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
2. Трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
3. Опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
4. Опыт природоохранных дел;
5. Опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
6. Опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
7. Опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
8. Опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
9. Опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
10. Опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.