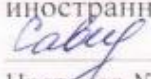


РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
учителей
иностранного языка
 Савичева И.В.
Протокол №5
от «15» июня 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
 Московченко Е.В.
Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
"Бехтеевская СОШ"
 А.В.Климов
Приказ №190
от «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Иностранный язык» (английский)
для обучающихся 2-4 классов
Составители: Савичева Ирина Витальевна, Дорошенко Анастасия
Александровна, Стреблянская Виолетта Сергеевна

с. Бехтеевка, 2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, в соответствии с требованиями к результатам начального общего образования, на основе примерной программы по английскому языку и авторской программы курса английского языка к УМК «Forward» для 2-4 классов, М.В. Вербицкая, - М.: «Вентана-Граф», 2017.

Данная программа обучения учащихся 2-4 классов по предмету «Английский язык» составлена в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Требованиями к результатам освоения начального общего образования, Примерных программ Министерства образования и науки РФ, программы курса к учебникам «Английский язык. FORWARD» (2-4 классы, авторы М.В. Вербицкая, Б.Эбс, Э. Уорелл, М.Гаярделли, П. Редли, Л.О. Савчук, О.С. Миндрул)

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения английского языка на ступени начального общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по английскому языку второго поколения. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Цели обучения английскому языку в основной школе:

1. Учебная цель: развитие коммуникативной компетенции в совокупности следующих её составляющих:

- *речевая компетенция, развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);*
- *языковая компетенция, овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках;*
- *социокультурная/межкультурная компетенция, приобщение к культуре, традициям, реалиям англоязычных стран/страны в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;*
- *компенсаторная компетенция, развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;*
- *учебно-познавательная компетенция, дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.*

2. Воспитательная цель: развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала английского языка:

- *формирование у учащихся потребности изучения английского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации;*

- *формирование общекультурной и этнической идентичности личности учащихся как составляющих гражданской идентичности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию с людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры; более глубокое осознание своей собственной культуры; развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка;*
- *мотивация учащихся к осознанию необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования их об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.*

3. Общеобразовательная цель предполагает использование английского языка для повышения общей культуры учащихся, расширения кругозора, знаний о странах изучаемого языка и — посредством языка — об окружающем мире в целом.

4. Развивающая цель проявляется в деятельности преподавателя, направленной на развитие языковых способностей учащихся, культуры речевого поведения, общеучебных умений, интереса к изучению языка, свойств личности (положительные эмоции, волевые качества, память и др.). Следует отметить, что основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном реализации преемственных связей между начальной, основной и старшей школами. На данной ступени расширяются и углубляются приобретённые ранее знания, совершенствуются навыки и умения, в силу чего улучшается качество практического владения английским языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. Большинство учащихся проявляют интерес к самостоятельной поисковой и исследовательской деятельности, демонстрируют способность к анализу и обобщению накапливаемых знаний, проявляют избирательный интерес к некоторым областям знаний. Таким образом, в основной школе большее значение приобретает более углублённое изучение английского языка, а также формирование информационных и учебно - исследовательских умений.

Немаловажным является осознание школьниками места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Всё более значимым становится развитие у учащихся средствами английского языка таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Особенности содержания обучения английскому языку в начальной школе обусловлены динамикой развития школьников. Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех её составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

Задачи обучения английскому языку в начальной школе:

Рабочая программа способствует решению следующих задач в изучении иностранного языка (английского) на ступени основного общего образования:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- воспитывать культуру личности, отношение к изучению АЯ, как части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии
- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной

принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;
- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на завершающей ступени образования.

Место предмета «Иностранный язык (английский)» в учебном плане

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации и учебным планом образовательной организации МБОУ «Бехтеевская СОШ» рабочая программа реализуется в объеме - 68 ч:

Согласно Базисного учебного (образовательного) плана в 2-4 классах на изучение предмета «Иностранный язык (английский)» отводится 2 часа в неделю в течении каждого учебного года.

Планируемые результаты

В образовательных стандартах первого поколения стандартизация распространялась на обязательный минимум содержания основных образовательных программ и требования к уровню подготовки выпускников. В стандартах второго поколения стандартизации подлежат

ориентиры развития системы образования, рамочные требования к содержанию и организации образовательного процесса и общее описание ожидаемых индивидуальных достижений школьников, среди вторых выделяются результаты достижений, подлежащие и не подлежащие итоговой оценке. В новом ФГОС 2011 г. основным документом, конкретизирующим и уточняющим требования стандартов к образовательным результатам, являются планируемые результаты освоения основных образовательных программ.

В данной программе в соответствии с требованиями стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены личностные и метапредметные результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение предметных результатов осуществляется при освоении предмета «Английский язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме.

В Примерной программе по иностранному языку сформулированы цели-ориентиры, определяющие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения иностранного языка:

- изучение иностранного языка будет способствовать формированию коммуникативной культуры школьников, их общему речевому развитию, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций;
- в результате изучения английского языка младшие школьники приобретут элементарную коммуникативную компетенцию, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учётом их речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо);
- у младших школьников расширится лингвистический кругозор, они получают начальные лингвистические представления, доступные им и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом английского языка у младших школьников будут развиваться речевые, интеллектуальные и познавательные способности, личностные качества, внимание, мышление, память и воображение;
- наряду с овладением правилами речевого и неречевого поведения в процессе знакомства с жизнью своих англоговорящих сверстников, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы младшие школьники приобретут ощущение причастности к универсальной детской культуре, дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран.

Ниже представлены требования стандарта к результатам освоения основных образовательных программ для предмета «Английский язык» и конкретизирующие их планируемые результаты Примерной программы по иностранному языку с учётом ведущих целевых установок изучения данного предмета, возрастной специфики учащихся и специфики разработанного в данной авторской программе курса английского языка.

1.1. Личностные результаты

Под **личностными результатами** освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся — к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированная в образовательном процессе.

Личностные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих требований федерального государственного стандарта начального общего образования 2009 г:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

1.2. Метапредметные результаты

Под **метапредметными результатами** освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;

б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих требований Федерального государственного стандарта начального общего образования 2011 г.:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных в практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме и анализировать изображения, звуки, измеряемые величины, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

1.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих требований федерального государственного стандарта начального общего образования 2011 г.:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными для данного возраста образцами детской художественной литературы.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой**. Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

В данной программе предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях.

I блок «Выпускник научится» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока служит предметом итоговой оценки выпускников начальной школы и ведётся с помощью заданий базового уровня на уровне актуальных действий, задающих исполнительную компетентность учащихся, и на уровне перспективных действий с помощью заданий повышенного уровня. Правильное выполнение 50 % заданий итоговой работы (получение 50 % от максимального балла за всю работу), подкреплённое материалами накопительной системы оценки, служит свидетельством освоения опорного материала и основанием для перевода учащегося в основную школу. Правильное выполнение учащимся 80 % и более итоговой работы (получение 80 % от максимального балла за всю работу), подкреплённое материалами накопительной системы оценки, показывает, что выпускник добился серьёзных успехов и поднялся на ступень осознанного произвольного овладения учебными действиями.

II блок «Выпускник получит возможность научиться» отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Знания, умения, навыки данного блока на контроль в итоговой работе не выносятся.

А. Предметные результаты в коммуникативной сфере

Коммуникативная компетенция

(владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

I. Выпускник научится:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог - расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию;
- на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге - расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

I. Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

I. Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

I. Выпускник научится:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;

- заполнять простую анкету.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
- делать по образцу подписи к рисункам/ фотографиям.

Языковая компетенция

(владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

I. Выпускник научится:

- пользоваться английским алфавитом, называть в нём буквы в правильной последовательности;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- находить и сравнивать (в объёме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

I. Выпускник научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи;

- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

I. Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
- составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.

Грамматическая сторона речи

I. Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present, Past, Future Simple Tense; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.); предложения с конструкцией there is there are;

- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any и их производными (некоторые случаи употребления);
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);
- выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов should, have to;
- распознавать и использовать в речи наиболее употребительные наречия времени, степени и образа действия (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly);
- узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы в Present Progressive (Continuous) Tense, глагольные конструкции типа: like reading, to be going to, I'd like.

Социокультурная осведомленность

I. Выпускник научится:

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

Б. Предметные результаты в познавательной сфере

Выпускник научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочными материалами, представленными в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Выпускник научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через возможное участие в туристических поездках.

Г. Предметные результаты в эстетической сфере

Выпускник научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с доступными для данного возраста образцами детской литературы.

Д. Предметные результаты в трудовой сфере

Выпускник научится:

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

2. Содержание учебного предмета «Английский язык»

Содержание курса английского языка, представленного данной соответствует всем разделам Примерной программы по иностранному языку разработанной в рамках ФГОС 2009

г., что обеспечивает достижение учащимися планируемых результатов, подлежащих итоговому контролю, определенному требованиями ФГОС.

2.1. Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников.

- **Знакомство:** с одноклассниками, учителем (имя, возраст, национальность/гражданство); представление персонажей детских произведений. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

- **Я и моя семья:** члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. Профессии родителей. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине. Одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Подарки.

- **Мир моих увлечений:** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке, парке аттракционов). Каникулы, активный отдых.

- **Я и мои друзья:** имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, окраска, размер, характер, что умеет делать.

- **Моя школа:** классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Школьные кружки. Учебные занятия на уроках.

- **Мир вокруг меня:** Мой дом/моя квартира/моя комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Обозначение времени. Природа. Любимое время года. Погода. Дикие и домашние животные.

- **Страна/страны изучаемого языка и родная страна:** Название, столица, достопримечательности. Литературные персонажи популярных детских книг. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине, в путешествии, у врача).

2.2. Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

- диалог-побуждение к действию.

Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи с отдельными новыми словами.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, место, где происходит действие, и т.д.)

В русле письма

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

2.3. Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукбуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «т» (there is/are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные

особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксации (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложении (postcard), конверсии (play – to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's 5 o'clock.). Предложения с конструкцией there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and, but.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite) Tense.

Некоторые глаголы в Present Progressive (Continuous) Tense. Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must, should, have to. Глагольные конструкции I'd like to..., to be going to... .

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклями. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательное в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any – некоторые случаи употребления).

Наречия времени (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

2.4. Социокультурная осведомленность

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами, некоторыми достопримечательностями; некоторыми литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений, а также с небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах.

2.5. Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

2.6. Общеучебные умения и универсальные учебные действия

Младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).
- Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

2.7. Тематическое планирование предметного содержания речи по классам

Класс	Предметное содержание (тематика общения)	Количество часов
1	2	3
2	Знакомство. Представление одноклассникам, учителю: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)	6
	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст. Одежда, обувь, основные продукты питания. Цвета. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Подарки	7 8 5
	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Спорт: любимые виды спорта, физзарядка. Персонажи любимых сказок.	3
	Выходной день, каникулы: сафари-парк, зоопарк	2
	Я и мои друзья. Имя, возраст, увлечения/хобби, место жительства. Совместные занятия: делаем робота, играем в космонавтов, делаем зарядку, учимся фотографировать.	4
	Внешность: названия частей тела.	
	Письмо зарубежному другу по переписке.	
	Любимое домашнее животное: кличка, возраст, любимая еда	2 2 2
	Моя школа. Классная комната, школьные принадлежности, школьные кружки	3
	Мир вокруг меня. Мой дом/моя квартира/моя комната: названия комнат, предметы мебели и интерьера. Моя деревня, мой город, моя улица	5 5

	<p>Страна/страны изучаемого языка. Общие сведения: название, столицы Великобритании, США, Австралии.</p> <p>Родная страна. Название, столица, родной город/деревня. Первые российские космонавты, первые полёты в космос.</p> <p>Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни).</p> <p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в зоопарке)</p>	<p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>2</p>
	Итого во 2 классе:	68
3	<p>Знакомство с новыми учениками в классе, представление персонажей учебника и персонажей детских произведений: имя, возраст.</p> <p>Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)</p>	<p>1</p> <p>1</p>
	<p>Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, увлечения/хобби, что умеют делать.</p> <p>Мой день (обозначение времени, распорядок дня, домашние обязанности).</p> <p>Покупки: разные магазины и продаваемые в них товары. Основные продукты питания. Любимая еда.</p> <p>Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Подарки.</p> <p>Семейный отдых. Путешествия, транспорт.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>3</p>
	<p>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия: кто что умеет делать (рисовать, петь, танцевать, играть на музыкальных инструментах, готовить).</p> <p>Виды спорта: активный отдых, спортивные игры. Выходной день (в зоопарке, цирке, на ярмарке). Каникулы: активный отдых</p>	<p>5</p> <p>4</p>

<p>Я и мои друзья. Имя, возраст, увлечения/хобби, родной город, страна. Совместные занятия: рисование, приготовление еды, школьный концерт, прогулка в парке, просмотр телевизора. Письмо зарубежному другу, отправленное по почте. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, что любит есть, что умеет делать. Забота о домашнем питомце</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>4</p>
<p>Моя школа. Классная комната, учебные предметы, расписание уроков, любимые школьные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках</p>	<p>4</p>
<p>Мир вокруг меня. Мой дом/моя квартира/моя комната: названия комнат, их размеры, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Дни недели, месяцы. Погода.</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</p> <p>Знакомство с Австралией: природа и животный мир; достопримечательности. Родная страна: Москва — столица России, Санкт-Петербург, Сочи — столица Олимпиады 2014 г.; название родного города/деревни, его размеры. Праздники: День св. Валентина, 8 Марта, День национального единства (7 ноября). Литературные персонажи популярных детских книг (имена героев книг). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (во время совместной игры, поздравление с днём рождения и благодарность за подарок, в магазине, беседа о погоде, разговор о поездке, о расписании уроков)</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>8</p> <p>4</p>
<p>Итого в 3 классе:</p>	<p>68</p>

4	<p>Знакомство с ребятами из разных стран в международном летнем лагере: имя, возраст, страна, национальность/гражданство.</p> <p>Приветствие, прощание в устном общении и в письмах, со взрослыми и сверстниками</p>	2
	<p>Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, любимая еда. Профессии родителей.</p> <p>Внешность человека.</p> <p>Мой день и день моих друзей: распорядок дня, домашние обязанности.</p> <p>Одежда, обувь, продукты питания (для путешествия)</p>	1
		4
		2 3
	<p>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Компьютер в нашей жизни. Профессии. Мои любимые книги.</p> <p>Каникулы: активный отдых, путешествия</p>	2
		5
	<p>Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия: путешествия и виды транспорта. Правила поведения в классе, на улице и т. д.</p> <p>Письмо зарубежному другу. Поздравление с днём рождения, Рождеством, Новым годом.</p> <p>Любимое домашнее животное: кличка, возраст, окраска, размер, характер, что умеет делать</p>	1 4
	<p>Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.</p>	6
	<p>Мир вокруг меня. Природа. Любимое время года. Погода. Бережное отношение к природе. Дикие и домашние животные. Мир будущего</p>	5 4
		4
		10

<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Знакомство с Великобританией: Лондон, названия главных достопримечательностей.</p> <p>Россия: природное разнообразие, животный мир, времена года и погода. Лондон и Москва.</p> <p>Викторина о Москве. Третьяковская галерея. Русский художник В. Васнецов.</p> <p>Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p> <p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, в магазине, в совместной игре, во время путешествия, за столом, разговор с врачом)</p>	<p>4</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>2</p>
<p>Итого в 4 классе:</p>	<p>68</p>

Календарно тематическое планирование

3 класс

№ ур ок а	Тема урока	Кол -во часо в на тем у	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	Дата		Ценностные ориентиры (указание №)
				пла н	факт	
	Снова в школу!					
1 .	Этикетный диалог: приветствие. <i>Чтение гласных в открытом слоге.</i>	1	Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации.			7
2.	Числительные от 1 до 20. Повторение алфавита.	1	Пользоваться английским алфавитом. Орфографически корректно писать изученные слова. Работать в группе, парах.			10
3.	Аудирование. Диалогическая речь: знакомство с соседями по дому, представление членов семьи.	1	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в этикетном диалоге с учётом заданной коммуникативной ситуации. Соотносить звуковой и графический образ слова			10
	У Бена новый друг	2				
4.	Этикетные диалоги: знакомство с соседями по дому, представление членов семьи. Гласные в открытом слоге	1	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в этикетном диалоге с учетом заданной коммуникативной ситуации. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Употреблять в речи изученные конструкции и лексику в соответствии с коммуникативной задачей. Соотносить звуковой и графический образ слова.			7

5.	Личное письмо. Названия стран. Полные и краткие формы глагола <i>to be</i> . Правила чтения буквы <i>Cc</i> .	1	Участвовать в этикетном диалоге-расспросе о стране проживания. Писать по анalogии краткое личное письмо зарубежному сверстнику. Узнавать и использовать в устной и письменной речи изученные формы глагола <i>to be</i> . Пользоваться основными правилами чтения.			6
	В плавательном бассейне	2				
6.	Побуждение к действию, приказ. Названия дней недели. Краткие и долгие гласные.	1	Участвовать в диалоге- побуждении к действию, понимать реакцию собеседников. Читать вслух текст с соблюдением норм произношения, ударения, интонации.			10
7.	Личное письмо. Формы <i>Present Continuous Tense</i> . Расписание на неделю.	1	Узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи изученные глаголы в формах <i>PresentContinuousTense</i> Составлять расписание на неделю по аналогии.			10
	Как это пишется?	2				
8.	Диалогическая речь. Правила чтения буквы <i>Oo</i> . Транскрипция.	1	Участвовать в диалоге- побуждении к действию, понимать реакцию собеседников. Дописывать пропущенные слова в тексте стихотворения. Соотносить графический и звуковой образ английских слов			10
9.	Установление истинности/ложност и высказывания. Вопросы к подлежащему, общий вопрос.	1	Оценивать истинность/ложность высказывания. Различать вопросительные предложения (общие и специальные вопросы), воспроизводить их в устной и письменной речи.			10
	Проект «Знакомимся с Австралией»	3				
10.	Описание животного.	1	Описывать животное по анalogии. Находить в тексте запрошенную информацию. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи.			4

11.	Дни недели. Формы глагола <i>to be</i> в <i>Present Continuous Tense</i> .	1	Соотносить звуковой и графический образы слов, называть буквы, входящие в состав слов. Составлять описание животного по образцу. Употреблять в письменной речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей.			10
12.	Общий и специальный вопросы. Вопрос к подлежащему. Описание австралийских животных.	1	Задавать изученные типы вопросов, отвечать на них. Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Писать предложения по образцу.			10
	Наша страна	3				
13.	Диалог-расспрос о родной стране. Описание фотографии с опорой на текст. Контроль умений аудирования	1	Оперировать в речи изученными клише и активной лексикой. Пользоваться изученными правилами чтения букв, обозначающих согласные звуки.			3
14.	Диалог-расспрос, описание города. Конструкции <i>there is/there are, to be famous for</i> . Звонкие и глухие согласные звуки. Контроль умений письма	1	Задавать вопросы по содержанию прочитанного текста, отвечать на них. Понимать значение незнакомых слов из контекста. Рассказывать о городе с опорой на прослушанный/прочитанный текст. Различать согласные звуки.			3
15.	Описание рисунка. Конструкция «местонахождение предмета». Контроль умений говорения	1	Участвовать в диалоге-расспросе. Различать виды вопросительных предложений, корректно воспроизводить их ритмико-интонационные особенности в речи. Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Группировать слова по их тематической			10

			принадлежности.			
16.	Прилагательные, сочетание существительного с прилагательным. Конструкции <i>there is, there are, to be famous for</i> Контроль умений чтения	1	Контроль и коррекция знаний			10
17.	Викторина <i>Russian quiz</i> . Обобщение и повторение изученного лексико-грамматического материала.	1	Участвовать в диалоге-расспросе. Расспрашивать собеседника, отвечать на его вопросы. Соотносить графический и звуковой образы слова. Применять основные правила чтения на изученном материале.			3
	Фигуры	3				
18.	Описание животного, состоящего из геометрических фигур. Утвердительная форма императива.	1	Опирается на языковую догадку при распознавании интернациональных слов. Употреблять в речи утвердительную форму повелительного наклонения, изученную лексику. Воспроизводить в письменной речи повествовательные предложения на основе образцов.			10
19.	Аудирование. Описание рисунка с использованием конструкций <i>this is.../these are....</i> Повторение числительных до 20	1	Воспринимать на слух содержание текста с изученными словами и конструкциями. Вести диалог-расспрос. Пользоваться изученными правилами чтения. Описывать рисунок по аналогии. Употреблять в речи изученные конструкции и лексику, количественно-именные сочетания с числительными.			10
20.	Говорение: диалогическая, монологическая речь. Конструкции <i>this is.../ these are</i>	1	Описывать рисунок по аналогии. Воспроизводить в устной и письменной речи на основе образцов повествовательные предложения с изученными конструкциями. Оперировать в речи изученной лексикой			10

	Что ты умеешь делать?	2				
21.	Модальный глагол <i>can</i> в утвердительных и вопросительных предложениях	1	Пользоваться активной лексикой. Уметь правильно читать изученные слова, соблюдать основные правила чтения.			6
22.	Диалог-расспрос о том, кто что умеет/не умеет делать. Лексика по теме «Погода»	1	Узнавать и употреблять в речи изученные конструкции и активную лексику, писать с ними фразы с опорой на контекст и иллюстрацию.			6
	Снег идёт!	3				
23.	Диалог-расспрос о погоде, о зимних забавах. Лексика по теме «Погода».	1	Узнавать изученные слова и словосочетания в устной и письменной речи, воспроизводить их и вставлять в предложения. Находить слова в тексте по транскрипции.			10
24.	Описание природных явлений по иллюстрации. Модальный глагол <i>can</i> в разных предложениях. Буква <i>Gg</i> в различных сочетаниях.	1	Пользоваться утвердительной и отрицательной формой модального глагола <i>can</i> в письменной и устной речи. Корректно читать согласные звуки, соблюдая правила произношения.			10
25.	Написание открытки по образцу. Развитие навыков говорения с глаголом <i>can</i> . Сложные слова.	1	Писать по образцу открытку зарубежному другу. Правильно использовать в речи изученные конструкции и лексику для описания погодных явлений. Понимать структуру сложного слова, догадываться о его значении.			10
	А ты умеешь кататься на велосипеде?	2				
26.	Аудирование. Лексика по темам « <i>Family</i> », « <i>Hobby</i> ».	1	Понимать на слух содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Рассказывать по аналогии об увлечениях членов своей семьи. Восстанавливать в тексте пропущенные слова с опорой на иллюстрации.			1

27.	Описание семьи. Введение понятия <i>family tree</i> . Количественно-именные сочетания с числительными.	1	Писать по аналогии краткое личное письмо зарубежному сверстнику. Воспроизводить изученные слова орфографически корректно.			1
	Идём по магазинам!	4				
28.	Диалогическая речь. Исчисляемые/неисчисляемые существительные; числительные. Местоимение <i>some</i> , артикли. Контроль умений аудирования	1	Познакомиться с понятием исчисляемые/неисчисляемые существительные. Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклями в единственном и множественном числе, с числительными, с местоимением <i>some</i> .			10
29.	Развитие навыков диалогической речи «В магазине». Лексика по темам « <i>Food</i> », « <i>Shopping</i> ». Множественное число существительных. Контроль умений письма	1	Вести диалог, адекватно реагировать на вопросы. Узнавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей.			8
30.	Аудирование с пониманием основного содержания текста. Местоимения <i>some/any</i> . Контроль умений говорения	1	Восстанавливать правильный порядок реплик в письменном тексте с опорой на аудиотекст. Соотносить содержание текста с изученными словами и конструкциями с иллюстрацией. Вести диалог, соблюдая речевой этикет.			10
31.	Диалог-расспрос «В магазине». Контроль умений чтения	1	Контроль и коррекция знаний			10
	Давайте напечём блинов!	4				
32.	Аудирование. Диалог-расспрос о рецепте приготовления блюда. Побудительные предложения с	1	Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрацию. Оперировать в речи формами повелительного			10

	конструкцией <i>Let's</i>		наклонения в общении с одноклассниками в определённой коммуникативной ситуации			
33.	Диалогическая, монологическая речь по теме «Продукты». Местоимение <i>any</i> в вопросительном предложении.	1	Вести диалог-расспрос на основе прочитанного текста с описанием кулинарного рецепта, адекватно реагировать на вопросы. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученную лексику и речевые образцы.			8
34.	Аудирование, чтение текста вслух. Специальный и общий вопрос	1	Воспринимать со слуха содержание текста с изученными словами и конструкциями, читать его с соблюдением норм произношения. Разыгрывать диалоги с опорой на образец. Различать общий и специальный вопросы, уметь их задавать и отвечать на них.			10
35.	Обозначение времени. Формы повелительного наклонения	1	Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации. Кратко пересказывать содержание текста. Вести беседу о распорядке дня. Дописывать предложения по образцу, с опорой на контекст.			10
	Который час?	2				
36.	Ознакомление и первичное закрепление лексики по теме «Мой день». <i>Present Simple Tense</i> в утвердительных и вопросительных предложениях	1	Распознавать и употреблять <i>Present Simple Tense</i> в утвердительных и вопросительных предложениях. Работать в группе, паре. Дописывать предложения по образцу. Правильно читать слова с немymi и удвоенными согласными			10

37.	Виды телепередач. Повторение числительных, обозначение времени	1	Соотносить названия ТВ-передач и иллюстрации к ним. Задавать общие и специальные вопросы с глаголами <i>to be</i> и <i>to do</i> . Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Кратко пересказывать содержание текста по опорам. Пользоваться основными правилами чтения			10
	Давай посмотри телевизор!	2				
38.	Описание внешности человека. Общие и специальные вопросы (закрепление)	1	Воспринимать на слух текст песни, понимать общее содержание, извлекать необходимую информацию. Вести диалог-расспрос с опорой на текст-образец. Соотносить транскрипцию с графическим образом слова			10
39.	Поиск человека на картинке по описанию. Обозначение физического состояния человека	1	Воспринимать на слух содержание текста, извлекая необходимую информацию. Писать орфографически корректно фразы по образцу, заполнять пропуски в предложении с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалоге-расспросе о физическом состоянии человека			10
	В парке аттракционов	3				
40.	Развитие умений аудирования и чтения. Описание животных	1	Воспринимать на слух и понимать основную информацию текста. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на образец. Читать текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, ритма, интонации. Составлять по образцу описание животного.			4
41.	Описание атмосферы театра, конструкция <i>there is.../there are...</i> Диалог-приглашение к совместным	1	Участвовать в диалоге-приглашении к совместным действиям, выражать просьбу, спрашивать разрешение. Дописывать предложения по образцу, восстанавливать			10

	действиям		слова в предложении.			
42.	Отъезд. Вызов такси. Телефонный номер. Составление списка необходимых вещей	1	Отвечать на вопросы с опорой на текстовую информацию. Называть по-английски номер телефона, воспринимать со слуха и озвучивать числительные. Составлять список вещей с опорой на образец и иллюстрации.			10
	Едем отдыхать	4				
43.	Называние адреса. Время прибытия и отправления. Телефонный разговор. Диалог-расспрос по билету. Названия стран	1	Участвовать в телефонном диалоге (заказ такси). Называть время, письменно обозначать его, используя соответствующие конструкции. Участвовать в диалоге-расспросе о времени отправления транспорта. Задавать общие и специальные вопросы, соблюдая порядок слов в предложении и правильную интонацию.			6
44.	Заполнение анкеты.оборот «иметь». Специальный вопрос. Повторение активной лексики и конструкций.	1	Участвовать в диалоге-расспросе, задавать общие и специальные вопросы, соблюдая порядок слов в предложении и правильную интонацию. Распознавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции.			6
45.	Заполнение анкеты.оборот <i>to have got</i> , специальный вопрос. Лексика по темам «Одежда», «Игрушки», «Почта». Благодарственное письмо	1	Заполнять анкету на основе полученной информации. Участвовать в диалоге-расспросе, задавать общие и специальные вопросы, соблюдая порядок слов в предложении и правильную интонацию.			10
46.	Названия месяцев, порядковые числительные	1	Называть дату своего рождения. Участвовать в диалоге-расспросе, опираясь на образец. Распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные, названия месяцев.			10

	Спасибо за подарок	5				
47.	Составление письма с опорой на образец. Заполнение таблицы. Глагол <i>to like</i>	1	Участвовать в диалоге-расспросе о дне рождения и пожеланиях о подарке. Употреблять порядковые числительные, правильно называть время, дни недели, месяцы. Восстанавливать в тексте пропущенные слова.			10
48.	Диалог-приглашение в театр. Диалог-расспрос о времени. Расписание поездов. Контроль умений аудирования	1	Воспринимать зрительно содержание текста с изученными словами и конструкциями, понимать как основное содержание, так и детали. Вести диалог-расспрос о времени отправления поезда, соблюдая речевой этикет и правильно употребляя активную лексику, речевые клише.			10
49.	Количественные числительные. Предложения с выражением просьбы. Глагол «мочь». Контроль умений письма	1	Формулировать вежливую просьбу с глаголом <i>can</i> . Распознавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции			7
50.	Повторение материала. Диалог приглашение в театр. Расписание поездов. Количественные числительные. Контроль умений говорения	1	Контроль и коррекция знаний			10
51.	Контроль умений чтения	1	Воспринимать зрительно содержание текста с изученными словами и конструкциями, понимать основное содержание. Контроль и коррекция знаний			10
	Письма	4				
52.	Дата и время. Аудирование, говорение, чтение. Сложные слова	1	Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Кратко пересказывать текст. Читать вслух текст за диктором с			10

			соблюдением норм произношения, ударения, интонации.			
53.	Открытки от друзей и родственников. Составление вопросов. Глагол <i>to do</i> .(1–3-е л. ед. и мн. ч.)	1	Читать вслух небольшой текст, задавать общие и специальные вопросы. Соотносить графический и звуковой образы английских слов, пользуясь основными правилами чтения. Восстанавливать вопрос по имеющемуся ответу. Различать на слух и адекватно произносить дифтонги, соблюдая нормы произношения.			10
54.	Говорение по теме «Распорядок дня». Письмо: заполнение анкеты по образцу	1	Воспроизводить в устной и письменной речи повествовательные предложения на основе образцов, заполнять анкету по образцу. Соотносить графический и звуковой образы английских слов, пользуясь основными правилами чтения.			10
55.	Обозначение времени	1	Понимать на слух содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалоге-расспросе, понимать реакцию собеседников.			10
	Какой у тебя любимый урок?	3				
56.	Аудирование и чтение. Лексика по теме «Школьные предметы»	1	Читать про себя текст и понимать его содержание. Отвечать на вопросы и задавать их, оперируя изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Работать в группе, парах.			6
57.	Расписание уроков. Письмо Никиты	1	Читать про себя небольшие тексты и соотносить их с иллюстрациями. Извлекать необходимую информацию из			6

			аудиотекста. Отвечать на вопросы к тексту. Давать инструкцию по уходу за домашними животными, употребляя модальный глагол <i>must</i> .			
58.	Game: snakes and ladders at school	1	Читать текст-описание, пересказывать его (от 1-го и от 3-го л.). Понимать общее содержание прочитанного текста с некоторыми новыми словами и конструкциями, догадываться о значении новых слов из контекста. Составлять по образцу текст-описание животного. Употреблять модальные глаголы при составлении текста-инструкции.			10
	Домашние питомцы	2				
59.	Модальный глагол <i>must</i> . Угадывание животного по описанию	1	Составлять план отдыха по образцу. Задавать вопросы собеседнику о его дне рождения, отвечать на его вопросы. Корректно употреблять в речи порядковые числительные.			4
60.	Чтение текста «Дикие животные». Описание животного. Глаголы <i>must, can</i>	1	Воспринимать текст на слух, понимать основную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Сравнить праздники в Великобритании и в России. Участвовать в диалоге-расспросе, опираясь на образец.			4
	Активный отдых	3				
61.	Виды, план отдыха. Специальный вопрос с <i>when</i> . Названия месяцев	1	Воспринимать на слух рифмовку, понимать её содержание, выводить значение незнакомых слов из контекста. Правильно			6

			употреблять как в речи, так и на письме модальный глагол <i>can</i> . Знать значения изученных глаголов, Участвовать в диалоге-расспросе, обсуждать, какой отдых лучше.			
62.	Праздники в Великобритании. Письмо Веры. Диалогическая речь: планы на отдых	1	Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, контекст и иллюстрации. Задавать вопросы по тексту и корректно отвечать на них. Читать текст вслух за диктором, правильно воспроизводить интонацию вопросительных предложений.			10
63.	Диалог-расспрос «Планы на отдых». Имена существительные собственные и нарицательные. Модальные глаголы. Простое настоящее время: глагол «иметь». Противительный союз «но» Контроль умений чтения	1	Обращаться к учителю и однокласснику с просьбой о чём-либо, выражать согласие и запрет. Рассказывать о своём учебном годе по образцу. Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей			5
	До свидания!	2				
64.	Сборы в дорогу, отъезд. Уход за животным. Получение инструкции. Глаголы <i>need, can</i> и <i>must</i> Контроль умений аудирования	1	Задавать общий и специальный вопросы на указанную тему. Отвечать на вопросы с опорой на пройденный материал и иллюстрацию. Употреблять в речи краткие и полные формы глагола <i>to be</i> , притяжательный падеж имён существительных			2
65.	Говорение: диалогическая, монологическая речь. <i>May I.../Can you....</i>	1	Контроль и коррекция знаний			10

	Выражение просьбы, разрешения. Контроль умений говорения					
66.	Контроль умений письма	1	Контроль и коррекция знаний			10
67.	Анализ контрольных работ Урок-повторение	1				10
68.	Обобщение и систематизация лексико-грамматических умений	1				10

Календарно тематическое планирование
4 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов в теме	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	Дата		Ценностные ориентиры (указание №)
				план	факт	
	Новые друзья	3				
1.	Этикетный диалог. Модальные глаголы can, must, глагол like.	1	Начинать, поддерживать и заканчивать этикетный диалог. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими структурами.			7
2.	Гражданство и национальность. Заполнение анкеты. Числительные (повторение).	1	Заполнять анкеты по образцу, пользуясь изученной лексикой. Различать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные.			3
3.	Диалог-расспрос о распорядке дня. Любимые школьные предметы.	1	Начинать, поддерживать и заканчивать этикетный диалог. Орфографически корректно писать изученные слова.			10
	Компьютерное послание	3				
4.	Описание внешности человека. Названия продуктов. Относительные	1	Осуществлять поисковое чтение. Вести диалог-расспрос с опорой на текст и иллюстрации.			10

	прилагательные. Входной контроль					
5.	Характеристика персонажей истории Who is speaking? Краткие и полные формы глагола <i>to be</i> и оборота <i>to have got</i> .	1	Пересказывать услышанную/ прочитанную информацию. Различать полные и краткие формы глаголов и глагольных оборотов, оперировать ими в устной и письменной речи.			10
6.	Описание внешности человека. Этикетный диалог. Общий и специальный вопросы (обобщение).	1	Вести этикетный диалог по телефону, уточнять внешность человека, оперируя изученными словами и конструкциями, развивать языковую догадку.			7
	Компьютерный журнал	4				
7.	Характеристика человека (род занятий, профессия). Глагольный оборот <i>to have got</i> (отрицательная форма)	1	Вести диалог-расспрос на основе прочитанного/прослушанного текста. Описывать персонаж по образцу, оперируя изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.			10
8.	Диалог-расспрос об интересной профессии. Названия профессий. Глаголы в <i>Present Simple Tense</i> (закрепление)	1	Устно составлять собственный текст по аналогии, сообщать о выбранной профессии. Употреблять изученные глаголы в нужном времени.			10
9.	Чтение коротких рассказов о разных профессиях, о работе. <i>Maxim's letter</i> . Форма инфинитива.	1	Пересказывать основное содержание прочитанного текста. Дописывать письмо			10
10.	Аудиотекст <i>Some computers can talk</i> . Глаголы в форме императива. Предлоги места, направления.	1	Следовать тексту-инструкции, выполняя команды в игре. Понимать значение и использовать изученные предлоги для выражений пространственных отношений.			
	В дождевом лесу	7				
11.	Знаменитые люди прошлого. Названия стран и профессий. Глагол <i>to be</i> в форме прошедшего простого времени	1	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении			10

	(знакомство)		новых слов и конструкций из контекста.			
12.	Описание рисунка (животные). Конструкции <i>there is/there are</i> . Диалог-расспрос: <i>What's different?</i> Глагол <i>to be</i> в <i>Past Simple Tense</i> . Контроль умений аудирования	1	Составлять описание рисунков, сравнивая и находя отличия. Распознавать и употреблять в речи формы глагола <i>to be</i> в <i>Past Simple Tense</i> в сочетании с личными местоимениями и существительными.			4
13.	Диалог-расспрос о распорядке дня. Глагол <i>to be</i> в <i>Present Simple</i> и <i>Past Simple Tense</i> (сопоставление). Сложное предложение с <i>but</i> . Контроль умений чтения	1	Вести беседу о распорядке дня, используя изученные формы глаголов.			8
14.	Песня <i>Why can't a porcupine smile?</i> Описание внешнего вида и повадок животных. Модальный глагол <i>can</i> , оборот <i>to have got</i> . Контроль умений письма	1	Воспринимать на слух общее содержание песни с некоторыми новыми словами, подпевать. Вести диалог-расспрос по образцу			10
15.	Люди и их профессии Контроль умений чтения	1	Воспринимать на слух текст стихотворения с отдельными новыми словами, понимать его содержание, выполнять называемые в нём инструкции. Читать текст про себя, понимать его общее содержание и соотносить его с иллюстрацией, кратко пересказывать, отвечать на вопросы. Вести диалог-расспрос о своём друге.			10
16.	Контроль умений говорения	1	Оперировать активной лексикой, соблюдать нормы произношения и ударения в слове, знать изученную лексику.			10
17.	Контроль умений аудирования	1				10
	Что ты знаешь о	3				10

	дождевых лесах?					
18.	Аудио-текст история. Описание природы. Диалог-расспрос.	1	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями. Осуществлять поисковое чтение, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Пересказывать текст.			4
19.	Цветы и деревья. Описание растения по картинке. <i>Dasha's diary</i> . Конструкции <i>How tall is...?</i>	1	Узнавать сложные слова, понимать их состав. Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения.			4
20.	Песня <i>Sunflower in the sun</i> . Сложные слова, прилагательные в сравнительной степени. «Исследование» <i>How tall are you and your friends?</i>	1	Воспринимать на слух общее содержание песни, улавливать её мелодию, подпевать. Составлять описание растения по образцу, используя изученные слова и конструкции			10
	Что ты знаешь о России?	3				
21.	Природа и животный мир России. Аудирование. Степени сравнения прилагательных. Диалог-расспрос о временах года	1	Кратко пересказывать текст. Вести диалог-расспрос по прочитанному/прослушанному тексту. Заполнять таблицу по образцу			3
22.	Аудиотекст-история <i>Wild animals of Russia</i> . Множественное число существительных. Степени сравнения прилагательных. Диалог-расспрос о месте обитания животных	1	Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями. Вести диалог-расспрос на основе полученной информации. Задавать вопросы по тексту и отвечать на них.			4
23.	<i>Dasha's letter</i> . Описание города и его природных достопримечательностей. Составление	1	Восстанавливать текст, вставляя нужные грамматические формы. Составлять собственный текст по аналогии			10

	ответного письма. Глагол <i>to be</i> в <i>Present Simple</i> и <i>Past Simple Tense</i>					
	Найти Джозефа Александра	3				
24.	Аудирование. Конструкции <i>Let's go by..., Shall we go by...?</i> Часы и время (повторение)	1				10
25.	Диалог-обсуждение <i>How shall we go?</i> Виды транспорта. Конструкции <i>Let's go by.../to....</i> Повелительное наклонение. Модальный глагол <i>must</i> <i>Timetable</i> . Обозначение времени	1	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями. Участвовать в диалоге-расспросе о времени отправления. Корректно использовать числительные при обозначении времени.			10
26.	Песня <i>Here in our town</i> . Диалог-обсуждение «Куда пойти и как туда добраться?». Выражение одобрения <i>All right/OK/Great!</i>	1	Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями. Вести диалог-обсуждение (куда пойти и как туда добраться). Соблюдать правильную интонацию при чтении повествовательных предложений.			10
27.	Описание города, его достопримечательностей. Развитие навыков говорения.	1	Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, делать заметки. Писать указания, как добраться до пункта назначения. Участвовать в диалоге-обсуждении			10
28.	Столичный город Описание города, его достопримечательностей. Развитие навыков говорения	5 1	Познакомиться с описанием достопримечательностей. Работать с информацией, представленной на условной карте, вести с её помощью диалог-расспрос			6

29.	Диалог-расспрос <i>Can you tell me the way to..., please?</i> Указание пути. Описания города. <i>Our town.</i> Обороты <i>there is/there are, to have got.</i> Контроль умений говорения	1	Сопоставлять текстовую информацию, соотносить её с иллюстрацией, определять верность фактов. Использовать в речи предложения с составным глагольным сказуемым.			10
30.	Экскурсия по Лондону. Название основных достопримечательностей. План посещения зарубежным другом твоего города/региона. Контроль умений письма	1	Понимать общее содержание прочитанного/прослушанного текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Составлять текст по аналогии			10
31.	Аудиотекст-история <i>Moscow.</i> Предлоги <i>on the left/right, in the middle of/opposite.</i> Контроль умений аудирования	1	Вести диалог-расспрос о Москве с помощью условной карты. Употреблять в речи изученные предлоги в соответствии с коммуникативной задачей. Соблюдать порядок слов в предложении.			10
32.	Контроль умений чтения	1	Оперировать активной лексикой, соблюдать нормы произношения и ударения в слове, знать изученную лексику и грамматику. Контроль и коррекция знаний			10
33.	Описание Лондона. Повторение лексического материала	1	Оперировать активной лексикой.			10
	Едем!	4				
34.	Аудиотекст <i>Off we go!</i> Конструкция <i>to be going to.</i> Названия городов и достопримечательностей Предлоги <i>in, to, with, on</i>	1	Находить в тексте запрошенную информацию. Читать текст с некоторыми недостающими словами, понимать его содержание. Знать основные предлоги			6
35.	<i>What do they need?</i> Лексика по теме <i>Equipment</i>	1	Воспринимать со слуха текст с некоторыми новыми словами, понимать основное			6

	Диалогическая речь. Введение вопросительного слова <i>why</i> и союза <i>because</i> .		содержание, соотносить его с иллюстрацией. Вычленять из текста необходимую информацию.			
36.	Названия стран. Сокращённая форма <i>'cause (because)</i> . <i>My holiday</i> . Диалог-расспрос о списке вещей для отдыха. <i>What are they going to be?</i>	1	Вести диалог-расспрос о планах на отдых. Соблюдать порядок слов в предложении.			10
37.	Чтение. Письмо. «Инструкция учителя Джил». Союзы <i>and, but, because</i> .	1	Читать небольшой текст со знакомыми словами и грамматическими конструкциями, понимать его смысл. Вставлять в пропуски необходимые союзы с опорой на контекст.			10
	Бино приходит на помощь	4				
38.	Аудиотекст-история <i>Beano comes to the rescue</i> . Наречия <i>first, then</i> . <i>Kate's diary</i> . Окончания глаголов в <i>Past Simple Tense</i> . Составление вопросов		Употреблять правильные глаголы в простом прошедшем времени. Задавать специальные вопросы к тексту в простом прошедшем времени и отвечать на них. Различать члены предложения, отбирать из текста сочетания подлежащего и сказуемого. Употреблять в речи формы глагола <i>to be</i> в <i>Past Simple Tense</i>			10
39.	Чтение. Говорение. <i>Nikita's letter</i> . Неправильные глаголы <i>to be</i> и <i>to do</i> в <i>Past Simple Tense</i> . <i>Vera's plan</i> . Обсуждение плана.	1	Читать текст, понимать его содержание, отвечать на вопросы. Употреблять в речи неправильные глаголы <i>to be</i> и <i>to do</i> в <i>Past Simple Tense</i> .			10
40.	Аудирование. <i>Find the treasure</i> . Глаголы в <i>Past Simple Tense</i> . Предлоги <i>at, in, through, to, on</i> . Названия частей света. <i>My treasure map</i> . Создание карты сокровищ.	1	Уметь самостоятельно догадываться о смысле недостающих слов в предложении. Употреблять в речи формы прошедшего времени глаголов, предлоги <i>at, in, through, to, on</i> . Знать формы повелительного наклонения и корректно использовать их в речи.			10

41.	<i>Ben's letter.</i> Повторение форм правильных и неправильных глаголов в <i>Past Simple Tense.</i> Диалог-расспрос о расписании на неделю. Описание погодных явлений.	1	Различать и корректно использовать в речи формы <i>Past Simple Tense</i> правильных и неправильных глаголов. Вести диалог-расспрос о планах на неделю с опорой на образец.			10
	Лесной ангел	3				
42.	Аудиотекст-история <i>The Angel of the Forest.</i> Сравнительная степень прилагательных. Диалог-расспрос по тексту	1	Понимать на слух содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них. Участвовать в диалоге- расспросе по тексту, использовать в речи активную лексику.			6
43.	Чтение. <i>The Pink Parrot Gang.</i> Степени сравнения прилагательных. Диалогическая речь. Названия животных. заполнение анкеты	1	Читать текст, основанный на знакомом материале, понимать его общее содержание. Употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных.			4
44.	<i>A garden safari.</i> Описание животных. Глагольный оборот <i>to have got.</i> Характеристика предметов, продуктов, растений	1	Читать вслух предложения, построенные на основе изученного материала, находить нужную информацию в тексте и сопоставлять её с иллюстрациями.			4
	Призрак в тумане	3				
45.	Аудирование. Чтение. Активизация лексико- грамматических навыков в речи. Притяжательный падеж	1	Понимать общее содержание прослушанного/прочитанного текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Задавать вопросы и отвечать на них, используя изученную лексику и грамматические конструкции. Употреблять притяжательный падеж существительных.			10
46.	Говорение. Диалогическая речь. <i>What do they like doing?</i> Противительный союз <i>but.</i> Конструкция <i>to be</i>	1	Вести диалог-расспрос, используя в речи активные грамматические конструкции и изученную лексику. Задавать специальные вопросы и отвечать на них.			10

	<i>afraid of</i> . Сочетание глагола <i>to get</i> с прилагательными					
47.	<i>Hobbies</i> . Превосходная степень сравнения прилагательных. «Улицы Москвы». Названия улиц. Сравнение. Рассказ о достопримечательностях родного города	1	Воспринимать на слух аудиотекст, понимать его содержание, соотносить с иллюстрацией и осуществлять выбор правильного ответа			3
	Картина на стене	4				
48.	Аудирование. Чтение. Диалог-расспрос. Конструкция <i>It looks/sounds like</i> Отрицательная форма глаголов в <i>Past Simple Tense</i>	1	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Понимать общее содержание текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Участвовать в диалог-расспросе о месте нахождения и об объекте действия. Использовать в речи изученные предлоги. Употреблять в речи изученные конструкции.			10
49.	Чтение. Говорение. Whose pictures are they? Глаголы в прошедшем и настоящем времени. Контроль умений письма	1	Вести диалог-расспрос по рисунку с опорой на образец. Употреблять в речи неправильные глаголы в прошедшем времени и изученные грамматические конструкции.			10
50.	Аудирование. <i>Who was Victor Vasnetsov?</i> Монологическая речь. Краткое описание биографии. Контроль умений чтения	1	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями. Догадываться о значении новых слов из контекста. Употреблять в речи неправильные глаголы в <i>Past Simple Tense</i> .			6
51.	Чтение дат. Форма <i>Past Simple Tense</i> правильных и неправильных глаголов. Контроль умений аудирования	1	Находить в тексте запрашиваемую информацию. Задавать специальный вопрос, корректно используя вопросительные слова. Узнавать при чтении и употреблять в речи изученные			10

			глаголы в <i>Present</i> и <i>Past Simple Tense</i> в утвердительной и отрицательной формах в соответствии с коммуникативной задачей			
52.	Картины Васнецова. Обобщение ЛЕ, грамматики. Контроль умений говорения	1	Воспринимать на слух рифмовку, понимать её содержание, подбирать рифму к словам. Читать текст про себя, понимать его общее содержание, соотносить с ранее полученной информацией, находить фактические ошибки.			6
53.	Текст <i>Russian fairy tales</i> . Диалог-расспрос по тексту. Специальные вопросы с <i>whose, who, what, where</i> . Контроль умений говорения	1	Читать вслух и понимать небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. Контроль и коррекция знаний по изученным темам			3
	Послание в храме	4				
54.	Аудиотекст-история <i>The message in the temple</i> . Простое будущее время <i>Future Simple Tense</i>	1	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание. Познакомиться с формами простого будущего времени глаголов <i>Future Simple Tense</i>			10
55.	<i>What's the matter?</i> Тема «Здоровье». Формирование лексических навыков и навыков аудирования. Диалог <i>A visit to a doctor</i>	1	Воспринимать на слух текст, соотносить его с иллюстрациями. Участвовать в диалоге на тему «Визит к врачу», употреблять в речи изученную лексику. Кратко отвечать на вопросы к тексту. Разыгрывать диалог на указанную тему с опорой на образец.			10
56.	Чтение. Говорение. Текст <i>What will the world of the future be like?</i> Утвердительная и отрицательная формы (краткий	1	Читать текст, построенный на знакомом материале, соотносить его с иллюстрациями. Употреблять глагол <i>to be</i> в отрицательной форме в простом будущем			10

	вариант) <i>Future Simple Tense</i> .		времени, пользоваться краткой формой Обсуждать рисунок, используя знакомую лексику, конструкции.			
57.	<i>Where would you like to go?</i> Рассказ о планах на отдых. Конструкция <i>I'd like to....</i> Лексика по теме <i>Weather</i> . Предлоги <i>in, to, from, on, of, with, outside, inside</i> .	1	Выражать желание выполнить какое-либо действие, используя в речи соответствующие грамматические конструкции. Обсуждать состояние погоды в <i>Present, Past</i> и <i>Future Simple Tense</i> . Употреблять в письменной и устной речи изученные предлоги.			10
	Где же мистер Биг?	4				
58.	Аудирование. Чтение. <i>Where is Mr Big?</i> Аудиотекст <i>What will happen next?</i> Диалог-расспрос по рисункам.	1	Понимать общее содержание прочитанного/прослушанного текста.. Вести диалог-расспрос по рисункам с опорой на образец.			10
59.	Аудирование. <i>Litter in the park. Who dropped the litter?</i> Определённый и неопределённый артикли.	1	Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, сравнивать два текста, устанавливать истинность/ложность высказывания. Различать определённый и неопределённый артикли в письменной и устной речи.			10
60.	Чтение с полным пониманием текста. <i>Don't throw away.</i> Утвердительные и отрицательные формы глагола <i>to be</i> в <i>Future Simple Tense</i> .	1	Оперировать изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей.			10
61.	Аудирование. <i>Zack is talking to a policeman.</i> Письмо.	1	Воспринимать текст на слух и зрительно, сопоставлять предложенные утверждения с содержанием текста, определять их истинность или ложность. Различать в тексте формы неправильных глаголов в <i>Past Simple</i> и <i>Future Simple Tense</i> .			10
	Возвращение домой	3				
62.	Аудиотекст-история <i>Going home</i> . Глаголы	1	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми			10

	в <i>Present, Past, Future Simple Tense</i> . Диалогическая речь.		новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Воспринимать и употреблять в речи глаголы в <i>Present, Past, Future Simple Tense</i> в соответствии с коммуникативной ситуацией.			
63.	Диалогическая речь. <i>Kate's interview</i> . Монологическая речь. Описание растения. Контроль умений письма	1	Вести диалог-расспрос на основе прочитанного/услышанного текста.			10
64.	Чтение. Текст <i>Plants of the rain forests</i> . Говорение. Составление рассказа по плану Контроль умений чтения	1	Читать вслух и понимать небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Участвовать в диалог-расспросе по рисункам			4
65.	Контроль умений аудирования	1	Воспринимать текст на слух и зрительно, сопоставлять предложенные утверждения с содержанием текста.			10
66.	Контроль умений говорения	1	Контроль и коррекция знаний			10
67.	Анализ и коррекция. Подведение итогов года. Обобщающий урок	1	Контроль и коррекция знаний. Оперировать активной лексикой, знать изученную лексику и грамматику			10
68.	Обобщение и систематизация лексико-грамматических навыков.	1				10

Ценностные ориентиры:

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий

для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

1. Быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
2. Быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
3. Знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
4. Беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
5. Проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
6. Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
7. Быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
8. Соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
9. Уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
10. Быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во

взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;*
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;*
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;*
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;*
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;*
- 6) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;*
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;*
- 8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;*
- 9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.*

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Перечень учебно-методических средств обучения

В учебно-методический комплект для учащихся 2 класса входит:

1. Учебник (в двух частях): Вербицкая М.В. и др. «Forward». 2 кл. «Вентана-граф», 2018
2. Рабочая тетрадь Вербицкая М.В. и др. «Forward». 2 кл. «Вентана-граф», 2013
3. Книга для учителя Вербицкая М.В. и др. «Forward». 2 кл. «Вентана-граф», 2013
4. Аудиоприложение (CD MP3), 2013

В учебно-методический комплект для учащихся 3 класса входит:

1. Учебник: Вербицкая М.В. и др. «Forward». 3 кл. (ч.1, ч. 2) «Вентана-граф», 2018
2. Рабочая тетрадь Вербицкая М.В. и др. «Forward». 3 кл. «Вентана-граф», 2013
3. Книга для учителя Вербицкая М.В. и др. «Forward». 3 кл. «Вентана-граф», 2013
4. Аудиоприложение (CD MP3), 2013

В учебно-методический комплект для учащихся 4 класса входит:

1. учебник: Вербицкая М.В. и др. «Forward». 4 кл. (ч.1, ч. 2) «Вентана-граф», 2016
2. рабочая тетрадь Вербицкая М.В. и др. «Forward». 4 кл. «Вентана-граф», 2016
3. книга для учителя Вербицкая М.В. и др. «Forward». 4 кл. «Вентана-граф», 2016
4. аудиоприложение (CD MP3) 2016

