


Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей начальных
классов

 С.М. Асмала

протокол № 6
от «15» июня 2023 г

Согласовано
заместитель директора


 Е.В. Московченко

«29» августа 2023 г



Утверждено

Директор
МБОУ «Бехтевская СОШ»

 А.В. Кийков

Приказ № 190
от «31» августа 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Окружающий мир
Начальное общее образование

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств,

оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 КЛАСС

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных

действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
 - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
 - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
 - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные

сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;

- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное

участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и

средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;

- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;

- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);

- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернете;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего	Контроль ные работы	Практиче ские работы
1	Раздел 1. Человек и общество Школа. Школьная жизнь.	3		
2	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	2		
3	Россия - наша Родина.	11		
	Итого по разделу	16		
4	Раздел 2. Человек и природа Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой.	13		
5	Растительный мир. Растения ближайшего окружения.	9		
6	Мир животных. Разные группы животных.	15		
	Итого по разделу	37		
7	Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности Режим дня школьника.	3		
8	Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет	4		
	Итого по разделу	7		
	Резервное время	6		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	66	0	0

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего	Контроль ные работы	Практиче ские работы
1	Раздел 1. Человек и общество Наша родина - Россия	12		
2	Семья. Семейные ценности и традиции	2		
3	Правила культурного поведения в общественных местах	2		

	Итого по разделу	16		
4	Раздел 2. Человек и природа Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия.	7		
5	Многообразие растений	8		
6	Многообразие животных	11		
7	Красная книга России. Заповедники и природные парки	8		
	Итого по разделу	34		
8	Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности Здоровый образ жизни школьника	4		
9	Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет	8		
	Итого по разделу	12		
	Резервное время	6	3	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	3	0

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего	Контроль ные работы	Практиче ские работы
1	Раздел 1. Человек и общество Наша родина - Российская Федерация	14		
2	Семья - коллектив близких. Родных людей.	2		
3	Страны и народы мира.	4		
	Итого по разделу	20		
4	Раздел 2. Человек и природа Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире.	11		
5	Бактерии, грибы и их разнообразие	2		
6	Разнообразие растений	7		
7	Разнообразие животных	7		
8	Природные сообщества	3		

9	Человек - часть природы	5		
	Итого по разделу	35		
10	Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности Здоровый образ жизни	2		
11	Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет	5		
	Итого по разделу	7		
	Резервное время	6	4	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4	0

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего	Контроль ные работы	Практиче ские работы
1	Раздел 1. Человек и общество Наша родина - Российская Федерация	10		
2	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	17		
3	Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие	6		
	Итого по разделу	33		
4	Раздел 2. Человек и природа Методы познания окружающей природы. Солнечная система	5		
5	Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие	9		
6	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны	5		
7	Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы	5		
	Итого по разделу	24		
8	Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	1		
9	Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет	4		
	Итого по разделу	5		

	Резервное время	6	4	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4	0

Календарно-тематическое планирование 1 класс (66 часов)

№ урока	Тема урока	Кол -во часо в на тем у	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	Ценност ные ориентир ы
1.	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	1	Различать природные объекты и изделия (искусственные предметы), характеризовать их отличительные свойства. Группировать (классифицировать) объекты живой и неживой природы по отличительным признакам. Приводить примеры веществ, описывать их.	4
2.	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности	1	Знакомиться с учителем и одноклассниками; с оценкой роли учителя в культуре народов своего края	10
3.	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха	1	Проводить групповые наблюдения во время экскурсии по школе (учимся находить класс, своё место в классе и т. п.)	5
4.	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем	1	Характеризовать членов семьи Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года. Проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае».	4
5.	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи	1	Готовить рассказ о профессиях членов семьи занятиях людей в родном городе на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями.	4
6.	Наша страна – Россия, Российская Федерация	1	Анализировать примеры использования человеком богатств природы Анализировать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы	4
7.	Наша Родина: от края и до края. Символы России	1	Практическая работа: составлять вместе со старшими родственниками родословного древа семьи на основе бесед с ними о поколениях в семье. Знакомиться по словарям личных имён и фамилий со значениями имён и фамилий своей семьи (рода)	1

8.	Столица России - Москва. Достопримечательности Москвы	1		2
9.	Народы России. Народов дружная семья	1	Знакомиться с оценкой трудолюбия в культуре народов своего края как одного из важнейших общественно значимых качеств личности	2
10.	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название	1	Различать предметы и выделять их признаки. Оценивать с опорой на личный опыт воздействие природы в определённое время года на настроение человека, его внутренний мир и состояние его здоровья.	4
11.	Путешествие по родному краю	1	Проводить наблюдения во время экскурсии по парку (Оценивать с опорой на личный опыт воздействие природы в определённое время года на настроение человека, его внутренний мир и состояние его здоровья. Анализировать народные приметы, связанные с погодой, проверять их достоверность. времена года). Оценивать результаты своих наблюдений. Устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года.	3
12.	Культурные объекты родного края	1	Анализировать народные приметы, связанные с погодой, проверять их достоверность. Оценивать с опорой на личный опыт воздействие природы в определённое время года на настроение человека, его внутренний мир и состояние его здоровья.	4
13.	Труд людей родного края	1	Рассказывать по результатам экскурсии о достопримечательностях, святынях родного города. Проигрывать учебные ситуации по соблюдению правил уличного движения.	3
14.	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках	1	Проигрывать учебные ситуации по соблюдению правил уличного движения.	6
15.	Отражение в предметах декоративного	1	Готовить рассказ о профессиях членов семьи занятиях людей в родном городе	6

	искусства природных условий жизни и традиций народов РФ		на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями.	
16.	Мы идём в театр	1	Проводить групповые наблюдения за трудом людей во время экскурсии на одно из предприятий родного края. Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда.	2
17.	Семейные традиции. Труд и отдых в семье	1	Называть окружающие предметы и их признаки. Различать предметы и выделять их признаки. Сопоставлять признаки предметов и органов чувств, с помощью которых они узнаются., по оказанию первой помощи при несчастных случаях	6
18.	Культура народов России. Фольклор народов России	1	Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья. Оценивать личное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья	6
19.	Культура народов России. Декоративное искусство народов России	1	Обсуждать коллективно необходимость соблюдения здорового образа жизни. Практическая работа: составлять режим дня в группах действие	6
20.	Что такое окружающий мир. Что природа даёт человеку?	1	Обсуждать коллективно необходимость соблюдения здорового образа жизни. Оценивать степень личной ответственности за сохранение своего здоровья, за здоровье и безопасность окружающих.	6
21.	Значение природы в жизни людей: природа кормит, лечит	1	Наблюдать погоду самостоятельно и в группах и описывать её состояние. Проверять достоверность народных примет об осени Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года	4
22.	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество	1	Оценивать с опорой на личный опыт воздействие природы в определённое время года на настроение человека, его внутренний мир и состояние его здоровья.	4
23.	Явления и объекты неживой природы	1	Устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года.	6

			Рассказывать о роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности). Называть примеры заботливого ухода за животными в доме, в живом уголке, в местном зоопарке,; примеры работы на пасеке	
24.	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий	1	Группировать (классифицировать) объекты по признакам: домашние – дикие животные. Оценивать конкретные примеры поведения в природе.	4
25.	Наблюдаем за погодой. Анализ результатов наблюдений	1	Устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года.	6
26.	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды	1	Рассказывать о достопримечательностях, святынях родного города (села) Готовить рассказ о занятиях людей в родном городе(селе) на основе бесед с родителями, со старшими родственниками, местными жителями. Осмысливать значение понятий: малая родина, Родина, Отечество, Отчизна.	6
27.	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)	1	Анализировать иллюстративный материал, сопоставляя его со словесным описанием	6
28.	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью	1	Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда.	6
29.	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой	1	Знакомиться с оценкой трудолюбия в культуре народов своего края как одного из важнейших общественно значимых качеств личности	6
30.	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной	1	Оценивать с порой на личный опыт воздействие природы в определённое время года на настроение человека, его внутренний мир и состояние его здоровья. Анализировать народные приметы, связанные с погодой, проверять их достоверность.	6

			Проверять достоверность народных примет о погоде Описывать сезонные изменения в природе.	
31.	Труд и быт людей в разные времена года	1	Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воды в природе. Описывать применение воды в хозяйстве человека.	6
32.	Прогулки на природе. Правила поведения	1	Знакомиться с правилами поведения в школе и обсуждать особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Моделировать оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах. Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.	5
33.	Что мы знаем о растениях?	1	Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.	5
34.	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края	1	Оценивать личный вклад в подготовку и проведение праздника, свои впечатления от участия в нём.	6
35.	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края	1	Выявлять признаки времен года на основе собственных наблюдений. Сравнивать признаки времен года на основе собственных наблюдений.	4
36.	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений	1	Выявлять признаки времен года на основе собственных наблюдений. Сравнивать хвойные растения, выделять их отличия.	4
37.	Как растение живет?	1	Работать с текстом и иллюстрациями: находить нужную информацию.	4
38.	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения	1	Обнаруживать сходство и различия птиц на основе наблюдений, чтения текстов, работы с иллюстрациями.	6
39.	Растения нашего уголка природы:	1	Работать с текстом и иллюстрациями: находить нужную информацию	3

	узнавание, название, краткое описание			
40.	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание	1	Работать с текстом и иллюстрациями: находить нужную информацию	3
41.	Как мы ухаживаем за растениями уголка природы (практическая работа)	1	Обмениваться сведениями, полученными из источников массовой информации о богатстве природы России. Уметь объяснить , чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин любит свою Родину.	4
42.	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	1	Осмысливать значение понятий: малая родина, Родина, Отечество, Отчизна. Оценивать степень участия членов своей семьи в истории и вклад в культуру родного края.	3
43.	Каких зверей мы знаем? Мир животных: звери (узнавание, название, сравнение, краткое описание)	1	Осмысливать значение понятий: Родина, Отечество, Отчизна.	6
44.	Какие звери живут в морях и океанах? Звери морские: узнавание, название, краткое описание	1	Классифицировать зверей: хищные, насекомоядные, растительноядные, всеядные.	4
45.	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детенышах	1	Работать с текстом и иллюстрациями: находить нужную	4
46.	Мир животных: насекомые (узнавание, название). Главная особенность этой группы животных	1	Знакомиться с правилами ухода за домашними животными.	4
47.	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида	1	Называть правила ухода за растениями уголка природы.	2
48.	Мир животных: птицы (узнавание,	1	Знакомиться с правилами ухода за растениями уголка природы.	6

	название) Главная особенность этой группы животных			
49.	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания	1	Моделировать ситуации, в которых необходимы дружелюбные отношения, согласие, взаимная помощь..	6
50.	Мир животных: рыбы пресных и соленых водоемов (сравнение, краткое описание)	1	Освоить опыт общения со сверстниками и взрослыми. Осваивать правила здорового образа жизни.	5
51.	Мир животных: земноводные (узнавание, название, краткое описание). Главная особенность этой группы животных	1	Моделировать ситуации, в которых необходимы дружелюбные отношения, согласие, взаимная помощь.	5
52.	Земноводные: как они размножаются. Развитие лягушки от икры до икры: анализ схемы	1	Освоить опыт общения со сверстниками и взрослыми.	6
53.	Мир животных: пресмыкающиеся (узнавание, название, краткое описание). Главная особенность этой группы животных	1	Выявлять признаки времен года на основе собственных наблюдений.	4
54.	Поговорим о пресмыкающихся, которые живут в жарких странах. Пресмыкающиеся жарких стран (узнавание, название, краткое описание)	1	Выявлять признаки времен года на основе собственных	4
55.	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни	1	Осваивать правила здорового образа жизни.	6
56.	Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных	1	Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению и укреплению правил сохранения здоровья.	6

57.	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира лета	1	Участвовать в экскурсии, с целью выявления, каким трудом заняты люди весной. Оценивать конкретные примеры поведения в природе.	4
58.	Где живут насекомые? Насекомые: место обитания, питание	1	Участвовать в экскурсии, с целью выявления, каким трудом заняты люди весной. Оценивать конкретные примеры поведения в природе.	4
59.	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника	1	Моделировать ситуации, в которых необходимы дружелюбные отношения, согласие, взаимная помощь.	2
60.	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом	1	Находить в тексте учебника информацию и иллюстрации	2
61.	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания	1	Уметь различать и называть явления природы (2-3)	4
62.	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб	1	Описывать внешний вид, характерные признаки представителей земноводных.	4
63.	Ты – пешеход!	1	Раскрыть понятие «животное – живое существо».	4
64.	Знаки дорожного движения	1	Извлекать необходимую информацию из учебника.	6
65.	Знакомься: электронные ресурсы школы	1	Выявлять признаки времен года на основе собственных наблюдений.	6
66.	Правила использования электронных устройств	1	Изображать путь от школы до дома с помощью условных обозначений.	3

	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	66		
--	-------------------------------------	----	--	--

Календарно-тематическое планирование 2 класс (68 часов)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов на тему	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	Ценностные ориентиры
1.	Наша Родина - Россия, Российская Федерация	1	Характеризовать объекты окружающего мира: объекты живой – неживой природы; изделия, сделанные руками человека. Различать прошлое, настоящее будущее. Анализировать текст.	1
2.	Москва - столица России. Герб Москвы	1	Сравнивать портреты разных людей. Уметь составлять рассказ на тему «Какой я». Дидактические игры: удержание цели, соблюдение правил.	2
3.	Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова	1	Называть основные органы чувств и их предназначение. Уметь использовать слово «чувство» как научный термин и синоним нового слова «ощущение»	8
4.	Страницы истории: как Москва строилась	1	Характеризовать деятельность разных органов чувств. Углублять знания об органах чувств.	8
5.	Санкт-Петербург - северная столица. Достопримечательности города	1	Сравнить понятия «здоровье –болезнь». Воспроизводить по памяти сезонные изменения в природе и их влияние на здоровье человека.	2
6.	Народы России. Народы Севера: традиции, обычаи, праздники	1	Сравнить понятия «здоровье –болезнь». Воспроизводить по памяти сезонные изменения в природе и их влияние на здоровье человека.	5
7.	Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники	1	Уметь составлять режим дня, организовывать собственный труд и отдых.	8
8.	Родной край, его природные	1	Уметь составлять режим дня, организовывать собственный труд и отдых.	8

	достопримечательности			
9.	Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки	1	Обсудить вопрос «Что такое физическая культура».	9
10.	Наш регион, какой он? Культура родного края Родной край, его культурные достопримечательности	1	Называть и различать методы закаливания, выполнять правила сохранения и укрепления здоровья.	8
11.	Мир профессий жителей нашего региона	1	Называть членов своей семьи и количество поколений, проживающих в семье, определять и называть родственников.	8
12.	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия	1	Рассмотреть обязанности в семье. Обсудить вопрос «Существует ли «женский» и «мужской» труд?».	6
13.	Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения	1	Воспроизводить рассказ о членах семьи, их занятиях в свободное время; уметь использовать эти знания для обогащения жизненного опыта.	6
14.	Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи	1	Называть основные правила поведения, когда и как возникли; способствовать формированию правил поведения со сверстниками, взрослыми.	9
15.	Правила культурного поведения в общественных местах: кинотеатре, театре, торговом центре, музее	1	Выполнять основные правила поведения в обществе; формулировать и соблюдать правила дружбы.	7
16.	Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению	1	Называть членов своей семьи и количество поколений, проживающих в семье, определять и называть родственников.	10
17.	Древние кремлевские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск	1	Рассмотреть обязанности в семье. Обсудить вопрос «Существует ли «женский» и «мужской» труд?».	3
18.	Резервный урок. Взаимоотношения членов семьи: отношение к детям и старшему поколению	1	Воспроизводить рассказ о членах семьи, их занятиях в свободное время; уметь использовать эти знания для обогащения жизненного опыта.	1
19.	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и общество"	1	Называть основные правила поведения, когда и как возникли; способствовать формированию правил поведения со сверстниками, взрослыми.	5

20.	Как человек познает окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира	1	Выполнять основные правила поведения в обществе; формулировать и соблюдать правила дружбы.	9
21.	Звездное небо: звезды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)	1	Различать основные нравственно-этические понятия (сочувствие- равнодушие). Проводить практическую работу.	5
22.	Земля – живая планета Солнечной системы	1	Определять значение слов «Родина, «Отчизна», «родная страна», учиться понимать, что значит выражение «малая родина».	3
23.	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле	1	Различать понятия «настоящее», «прошлое», «будущее»; сравнивать слова «история» и «случай».	4
24.	Модели Земли. Практическая работа	1	Получат подробную информацию о том, как начиналась Русь.	3
25.	Ориентирование на местности. Практическая работа	1	Перечислять главные достопримечательности столицы нашей Родины, узнать об истории строительства российской столицы.	3
26.	Ориентирование на местности с использованием компаса. Практическая работа		Готовить сообщения о старинных городах России их достопримечательностях, используя дополнительные источники информации.	6
27.	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий	1	Рассказывать о своём крае (истории памятных местах, названии улиц).	3
28.	Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание)	1	Рассказывать о занятиях наших предков, усвоить, что труд необходим для жизни и благополучия людей, что трудом человека создаются ценности культуры.	2
29.	Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия	1	Готовить сообщения о старинных городах России их достопримечательностях	6
30.	Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание	1	Называть профессии, связанные с сельским хозяйством. Обсудить пословицы и поговорки о хлебе.	6
31.	Травы нашего края: многообразие.	1	Обсудить важность распространённых профессий. Познакомить с рабочими	2

	Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание)		профессиями родителей.	
32.	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой	1	Уметь отличать символы России. Называть некоторые права и обязанности граждан России.	3
33.	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом	1	Усвоить основные права и обязанности граждан РФ и права детей.	5
34.	Растения дикорастущие и культурные: общее и различия	1	Познакомиться с некоторыми обычаями и традициями народов нашей страны.	9
35.	Многообразие животных родного края и разных территорий России	1	Определять, где и как животные строят себе жилища, описывать внешние признаки животных.	6
36.	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1	Определять особенности строения тела птиц и их поведения; причины сезонных изменений в их жизни.	6
37.	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1	Определять внешний вид, особенности и повадки пресмыкающихся.	3
38.	Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1	Определять внешний вид, особенности насекомых.	6
39.	Мир животных: земноводные. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1	Знать правила поведения в лесу	4
40.	Мир животных: пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание,	1	. Усвоить, что вода – одно из самых важных в природе веществ; имеет разные состояния.	6

	название, описание (общая характеристика признаков)			
41.	Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1	Различать и называть разнообразие животного мира на планете Земля, их значения	4
42.	Животные и их потомство Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных	1	Различать природные сообщества, познакомиться с понятием «пищевая цепь».	4
43.	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе	1	Знакомство с разнообразием деревьев, условием роста и развития растения	10
44.	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой	1	Различать природные сообщества, познакомиться с понятием «среда обитания»	3
45.	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом	1	Различать разные виды леса, определять лесные ярусы.	4
46.	Красная книга России. Ее значение в сохранении и охране редких растений и животных	1	Самостоятельное знакомство с разнообразием деревьев леса.	6
47.	Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, название и описание	1	Определять растения, относящиеся ко второму ярусу леса, отличать кустарники от других растений леса.	3
48.	Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, название и описание	1	Определять ярус леса, на котором растут травянистые растения; находить отличия травянистых растений от кустарников и деревьев.	6

49.	Заповедники: значение для охраны природы	1	Знать о роли человека в жизни леса; когда человек друг, а когда – враг; как лес помогает человеку	6
50.	Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника	1	Определять, где и как животные строят себе жилища, описывать внешние признаки животных.	4
51.	Заповедники Севера России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник)	1	Определять особенности строения тела птиц и их поведения; причины сезонных изменений в их жизни.	4
52.	Заповедники Юга России (Кавказский заповедник)	1	Определять внешний вид, особенности и повадки пресмыкающихся.	6
53.	Заповедники Сибири (Байкальский заповедник, Саяно-Шушенский заповедник)	1	Определять внешний вид, особенности насекомых.	5
54.	Резервный урок. Дикорастущие и культурные растения родного края	1	Знать правила поведения в лесу	9
55.	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа"	1	. Усвоить, что вода – одно из самых важных в природе веществ; имеет разные состояния.	6
56.	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности	1	Усвоить, что вода – источник жизни на Земле	3
57.	Рациональное питание: количество приемов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребенка	1	Знать, какие бывают водоёмы. Называть обитателей болот, характеризовать болото как природное сообщество	6
58.	Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	1	Знать строение реки. Рассказывать о своём крае.	3
59.	Закаливание. Значение закаливания для укрепления здоровья. Средства и правила	1	Называть рыб, обитающих в пресно водных водоёмах, узнать особенности рыб.	4

	проведения закаливающих процедур			
60.	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории	1	Называть животных, обитающих в пресноводных водоёмах, узнать их особенности. Характеризовать разнообразные виды растений пресных водоёмов.	4
61.	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи	1	Называть обитателей морей и океанов, характеризовать океан и море как природное сообщество. Рассказывать о своём крае	10
62.	Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях	1	Характеризовать разнообразие животных луга, используя дополнительные источники информации.	4
63.	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта	1	Характеризовать разнообразие животных луга, используя дополнительные источники информации	4
64.	Знаки безопасности на общественном транспорте	1	Усвоить, что поле – это природное сообщество, за которым ухаживает человек. Определять, какие растения относятся к зерновым культурам.	4
65.	Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро	1	Определять, какие растения относятся к зерновым культурам.	10
66.	Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время пользования, обязательность отдыха и другие	1	Усвоить, что сад – это природное сообщество растений и животных, за которым ухаживает человек. Усвоить, что животные – защитники сада, уметь рассказывать историю о том, как люди помогают птицам перезимовать.	4
67.	Безопасное пользование Интернетом	1	Усвоить, что человек – часть природы	3
68.	Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения во 2 классе	1	Повторить изученное.	7

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру 3 класс (68 часов)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов на тему	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	Ценностные ориентиры
1.	Что такое общество?	1	Соотносить понятия «тысячелетие», «век», «столетие»; различать запись арабскими и римскими цифрами; уточнить временные и пространственные понятия; знакомство с тем, как люди узнают о далёком прошлом.	3
2.	Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России	1	Обсуждение гипотез: «Как образовалось Российское государство? » Чтение текстов учебника. Выяснить, почему славяне стали объединяться. Построение схемы « Как люди узнают о прошлом»	2
3.	Родной край – малая родина	1	Чтение текстов учебника. Выяснить, почему славяне стали объединяться.	6
4.	Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль	1	Работа в группах. Рассказать, кто из великих князей Древнерусского государства особенно выделялся и чем.	6
5.	Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга	1	Рассказать, кто из великих князей Древнерусского государства особенно выделялся и чем.	2
6.	Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода	1	Рассказать, кто из великих князей Древнерусского государства особенно выделялся и чем.	4
7.	Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона	1	Чтение текстов учебника. Выяснить, почему славяне стали объединяться Работа с учебником. Самостоятельная работа «Земля - наш общий дом».	4
8.	Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Ростов Великий, Переславль-Залесский	1	Учиться проводить наблюдения, опыты, эксперименты за различными явлениями природы	2
9.	Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Суздаль, Сергиев	1	Учиться проводить наблюдения, опыты, эксперименты за различными явлениями природы.	2

	Посад, Ярославль			
10.	Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Традиции воспитания трудолюбия у детей разных народов нашей страны	1	Учиться проводить наблюдения, опыты, эксперименты за различными явлениями природы. Конструирование объектов (план классной комнаты, школьный двор и др.).	10
11.	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве	1	Знакомство с компасом. Учиться проводить наблюдения.	6
12.	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры	1	Усвоить разные способы питания бактерий и их среду обитания.	2
13.	Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа	1	Отличать грибы от растений. Узнавать съедобные и несъедобные грибы. Усвоить правила сбора грибов. Ответы на вопросы учебника. Самостоятельная работа. Исследовательская работа в группах.	6
14.	Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме	1	Самостоятельная работа. Исследовательская работа в группах.	6
15.	Контрольная работа по теме "Наша Родина - Российская Федерация"		Самостоятельная работа учащихся.	
16.	Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи	1	Рассматривание рисунков и обсуждение текстов учебника. Сообщения учащихся (домашнее задание).	2
17.	Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи	1	Рассматривание рисунков и обсуждение текстов учебника. Сообщения учащихся (домашнее задание). Познакомиться с разнообразием растительности Земли и возможностью её существования в разной природной среде.	4
18.	Памятники природы и культуры стран Европы	1	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родной стране	4

19.	Памятники природы и культуры Белоруссии	1	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родной стране	6
20.	Памятники природы и культуры стран Азии	1	Работа в группах с текстом учебника. Расширить свои знания о происхождении имени, отчества и фамилии. Творческая работа «Что обозначает мое имя, фамилия, отчество»	4
21.	Памятники природы и культуры Китая	1	Определение качеств характера славянина. Выяснить, кого называют трудолюбивым (смелым, гостеприимным, отзывчивым)?» Подбор и обсуждение ситуаций: «Доброта», «Сочувствие», «Храбрость». Слушание народных песен: праздничные, трудовые, колыбельные, игровые. Работа с рубрикой «Картинная галерея».	4
22.	Семья: традиции, праздники	1	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родной стране	2
23.	Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы	1	Знать способы размножения растений. Учиться проводить наблюдения, опыты. Обсуждение проблемы: «Бывают ли у растений «дети»?» Коллективный труд: выращивание растений различными способами (работа в группах). Самостоятельное составление плана рассказа «Как распространяются плоды и семена в природе?» и обсуждение его классом. Выполнение заданий в рабочей тетради.	6
24.	Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика	1	Самостоятельное составление плана рассказа «Как распространяются плоды и семена в природе?» и обсуждение его классом. Выполнение заданий в рабочей тетради .	6
25.	Твердые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов	1	Самостоятельное составление плана рассказа «Как распространяются плоды и семена в природе?» и обсуждение его классом. Выполнение заданий в рабочей тетради № 1	6

26.	Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы	1	Коллективная подготовка кадров «фильма» «Продолжительность жизни растений». Игра в магазин «Растения» (выбор рисунков с однолетними, двулетними, многолетними растениями).	4
27.	Распространение воды в природе: водоемы, реки. Круговорот воды в природе	1	Коллективная подготовка кадров «фильма» «Продолжительность жизни растений». Игра в магазин «Растения» (выбор рисунков с однолетними, двулетними, многолетними растениями).	4
28.	Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды	1	Познакомиться с общими условиями, необходимыми для жизни живых организмов, разнообразием животного мира Земли, ролью животных в природе.	10
29.	Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха	1	Игра «Суд». Выбор «судей», «растений Красной книги». Заслушивание жалоб «растений»: «Почему я (ландыш) почти исчез в лесах? Кто в этом виноват? Как мне помочь?» Выступление «судьи»: «По чему растение нуждается в защите, что нужно сделать для их охраны?» Подготовка коллективного плаката «Будем беречь растения».	4
30.	Контрольная работа по теме «Значение воды и воздуха»		Самостоятельная работа.	
31.	Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов	1	Игра «Суд». Выбор «судей», «растений Красной книги». Заслушивание жалоб «растений»: «Почему я (ландыш) почти исчез в лесах? Кто в этом виноват? Как мне помочь?» Выступление «судьи»: «По чему растение нуждается в защите, что нужно сделать для их охраны?» Подготовка коллективного плаката «Будем беречь растения».	4
32.	Полезные ископаемые – богатство земных недр	1	Познакомиться с общими условиями, необходимыми для жизни живых организмов, разнообразием животного мира Земли, ролью животных в природе. Рассказ о роли животных в природе. Словесная дидактическая игра «Назови животного». *Цепи питания (составление цепей питания). Обсуждение места животных и растений в цепях питания.	6
33.	Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона	1	Игра-беседа «Человек и животное» (распределение ролей - «дрессировщик», «ветеринар», «милиционер» и др., рассказы каждого «Я и животные»).	2

			Сообщение учащихся «Мое любимое животное» (домашнее задание). * Просмотр телепередачи «Путешествие натуралистов».	
34.	Почва, её состав	1	.Игра - соревнование «Кто больше назовет животных». Усвоить, кто такие: одноклеточные и многоклеточные, позвоночные и беспозвоночные животные. Сравнение различных животных (по рисункам). Чтение текстов учебника. Наблюдение за рыбами в аквариуме, устройство террариума и наблюдение за земноводными (например, лягушками) и пресмыкающимися (например, ящерицами). Сравнение этих групп животных по внешнему виду, характеру передвижения, условиям жизни и др.	4
35.	Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа	1	Познакомиться с условиями, необходимыми для жизни животных, способами размножения животных. Усвоить способы приспособления животных к условиям жизни	6
36.	Разнообразие грибов: узнавание, название, описание	1	Различать группы животных по особенностям их внешнего строения. Сообщения учащихся: «Мои наблюдения за поведением животных» (домашнее задание)	10
37.	Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания	1	Различать группы животных по особенностям их внешнего строения. Сообщения учащихся: «Мои наблюдения за поведением животных» (домашнее задание)	6
38.	Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)	1	Различать группы животных по особенностям их внешнего строения. Выполнение заданий в рабочей тетради.	6
39.	Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности	1	Усвоить каких птиц называют перелётными, оседлыми, кочующими. Найти отличие млекопитающих от других позвоночных животных. Наблюдение за домашними животными	2
40.	Растение как живой организм	1	Познакомиться с новым понятием: природное сообщество. Выяснить, что объединяет живые существа в природное сообщество. Подготовить рассказ о	2

			каком-нибудь сообществе.	
41.	Как растения размножаются?	1	Обсуждение текста учебника.	4
42.	Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)	1	Обсуждение гипотез: «Как образовалось Российское государство? » Чтение текстов учебника. Выяснить, почему славяне стали объединяться. Построение схемы « Как люди узнают о прошлом»	3
43.	Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений)	1	Чтение текстов учебника. Выяснить, почему славяне стали объединяться.	3
44.	Жизнь животных в разные времена года	1	Работа в группах. Рассказать, кто из великих князей Древнерусского государства особенно выделялся и чем.	6
45.	Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика	1	Познакомиться с общими условиями, необходимыми для жизни живых организмов, разнообразием животного мира Земли, ролью животных в природе. Рассказ о роли животных в природе. Словесная дидактическая игра «Назови животного». *Цепи питания (составление цепей питания). Обсуждение места животных и растений в цепях питания.	2
46.	Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России	1	Игра-беседа «Человек и животное» (распределение ролей - «дрессировщик», «ветеринар», «милиционер» и др., рассказы каждого «Я и животные»). Сообщение учащихся «Мое любимое животное» (домашнее задание). * Просмотр телепередачи «Путешествие натуралистов».	2
47.	Как животные питаются?	1	.Игра - соревнование «Кто больше назовет животных». Усвоить, кто такие: одноклеточные и многоклеточные, позвоночные и беспозвоночные животные. Сравнение различных животных (по рисункам). Чтение текстов учебника. Наблюдение за рыбами в аквариуме, устройство террариума и наблюдение за земноводными (например, лягушками) и пресмыкающимися (например, ящерицами). Сравнение этих групп животных по внешнему виду, характеру передвижения, условиям жизни и др.	3

48.	Особенности дыхания животных разных классов (звери – легкие; рыбы - жабры; насекомые – трахеи)	1	Познакомиться с условиями, необходимыми для жизни животных, способами размножения животных. Усвоить способы приспособления животных к условиям жизни	6
49.	Размножение и развитие рыб, птиц, земноводных	1	Различать группы животных по особенностям их внешнего строения. Сообщения учащихся: «Мои наблюдения за поведением животных» (домашнее задание)	3
50.	Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией	1	Различать группы животных по особенностям их внешнего строения. Сообщения учащихся: «Мои наблюдения за поведением животных» (домашнее задание)	2
51.	Контрольная работа по теме "Многообразие растений и животных"	1	Самостоятельная работа учащихся	
52.	Естественные природные сообщества: лес, луг, водоем, степь	1	Анализ текста учебника. Совместная деятельность (работа в парах). Рассматривание репродукции.	6
53.	Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород	1	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родной стране	3
54.	Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения	1	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родной стране	10
55.	Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека	1	Читать рисунок-схему, обсуждать тексты «Головной мозг», «Спинной мозг». Составлять план пересказа на тему «Нервная система человека». Характеризовать функции разных систем органов.	6
56.	Опорно-двигательная система и ее роль в	1	Сравнивать куклу тряпичную и пластмассовую. Высказывать предположение:	6

	жизни человека		«Каким было бы тело человека, если бы не имело костей?» Читать и обсуждать тексты: «Скелет – опора тела», «Мышцы умеют сокращаться». Работать в парах: готовить ответ на вопрос «Можно ли выполнять сложные движения, не думая о том, как это делать?» Характеризовать функции разных систем органов. Работать в группах: составлять презентацию «Какие занятия полезны для мышц?»	
57.	Дыхательная система и ее роль в жизни человека	1	Читать и обсуждать текст «Как работает дыхательная система». Проводить опыт «Измерение давления». Работать с рисунком-схемой. Составлять рассказ-рассуждение. Работать в парах: подготовка памятки «Правила бережного отношения к дыхательной системе» (с опорой на иллюстративный материал). Характеризовать функции разных систем органов.	6
58.	Пищеварительная система и ее роль в жизни человека	1	Пересказывать текст рубрики «Этот удивительный мир». Работать в парах: готовить памятку «Как беречь зубы». Характеризовать функции разных систем органов.	10
59.	Кровеносная и нервная система и ее роль в жизни человека	1	Участвовать в учебном диалоге: «Почему кровеносную систему называют транспортной?» (на основе высказанных предположений). Строить рассказ-рассуждение с опорой на рисунок-схему. Проводить опыт «Измерение пульса». Проводить специально организованное наблюдение (работа с микроскопом). Выполнять задание на самоконтроль и самооценку: «Моё участие в диалоге».	2
60.	Органы чувств их роль в жизни человека. Проверочная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека"	1	Работать с рисунком-схемой «Выделительная система». Сравнение самостоятельно составленного текста (на основе рисунка-схемы) с текстом учебника. Решать логическую задачу: «Почему при обследовании больного делают анализ его мочи?» Характеризовать функции разных систем органов.	2
61.	Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз	1		6
62.	Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма	1	Работа с текстом учебника и иллюстрациями. Работа с выставкой книг. Самостоятельная работа. Узнать, как называют каждый день Масленицы.	6

63.	Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части	1	Рассказать, во что верили славяне до принятия христианства на Руси, кто крестил Русь. Работа с рубрикой «Картинная галерея».	2
64.	Знаки безопасности во дворе жилого дома	1	Обсуждение проблемы: «При каких условиях человек трудится лучше?» Работа с текстом учебника. Разыгрывание сценок «Крестьянин и помещик», «Крестьянин и царь» (по тексту учебника).	2
65.	Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности	1	Уяснить, что такое ремесло, какие предметы производят ремесленники, когда на Руси появились ремесла (на основе текста учебника). Рассматривание схемы-рисунка в учебнике. Выполнение заданий в рабочей тетради № 1.	6
66.	Контрольная работа по итогам обучения в 3 классе		Обсуждение проблемы: «Почему человек творит? Может ли человек жить, не трудясь и ничего не создавая?» Рассматривание иллюстраций учебника. Обсуждение текста: первые изобретения человека.	
67.	Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта	1	Уяснить, что такое ремесло, какие предметы производят ремесленники, когда на Руси появились ремесла (на основе текста учебника). Рассматривание схемы-рисунка в учебнике.	7
68.	Безопасная информационная среда	1	Самостоятельная работа учащихся	10

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру 4 класс (68 часов)

	Название разделов и тем уроков	Часы учебного времени	Характеристика деятельности учащегося	Ценностные ориентиры
1.	Государственное устройство РФ (общее	1	Обсуждать содержание о чём ты узнаешь, на какие вопросы ответишь. Вести	3

	представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России		учебный диалог: «Можно ли назвать человека телом живой природы?»	
2.	Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребенка	1	Читать рисунок-схему, обсуждать тексты Права и обязанности гражданина Российской Федерации.	2
3.	Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края	1	Высказывать предположение Работать в группах: составлять презентацию «Достопримечательности родного края»	3
4.	Родной край. Знаменитые люди родного края	1	Выполнять задание на обобщение пройденного материала: Знаменитые люди родного края	1
5.	Наша малая Родина: главный город	1	Пересказывать текст рубрики «Этот удивительный мир». Работать в парах: готовить памятку	3
6.	Города России. Древние города России. Страницы истории	1	Читать и обсуждать текст «Древние города России.». Работать с рисунком-схемой. Составлять рассказ-рассуждение.	2
7.	Города России. Города-герои. Страницы истории	1	Участвовать в учебном диалоге: «Города-герои.Строить рассказ-рассуждение с опорой на рисунок-схему.	7
8.	Праздник в жизни общества и человека	1	Работать с рисунком-схемой «Праздник в жизни общества и человека». Сравнение самостоятельно составленного текста (на основе рисунка-схемы) с текстом учебника. Решать логическую задачу	4
9.	Государственные праздники России	1	Читать текст, формулировать вывод.	8
10	Праздники и памятные даты своего региона	1	Обсуждать гипотезы по вопросу «Праздники и памятные даты своего региона»	1
11	Историческое время. Что такое «лента времени»?	1	Представлять информацию в «свёрнутом» виде (памятка). Выполнять рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в совместной деятельности; самоконтроль правил поведения в житейских ситуациях.	2
12	Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни	1	Участвовать в дидактической игре. Пересказывать текст рубрик «Этот	5

			удивительный мир», «Жил на свете человек».	
13	Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества	1	Принимать участие в беседе «Человек - защитник своего Отечества	4
14	Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве	1	Поддерживать учебный диалог Московское государство Выделять главную мысль текста. Работать в группах: разыгрывать житейские ситуации (по выбору детей).	6
15	Образование и культура в Московском государстве	1	Поддерживать учебный диалог (на основе высказанных предположений)	8
16	Контрольная работа по теме "История Отечества"		Самостоятельная работа учащихся	
17	Страницы истории Российской империи. Пётр 1	1	Обсуждать житейские ситуации на тему «Когда внимание начинает „работать"?». Формулировать вывод «Что такое внимание?» Выполнять задание на развитие внимания (по рисункам учебника). Работать в парах	9
18	Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту	1	Обсуждать высказанные предположения «Зачем человеку память?». Выполнять задание на выбор альтернативного суждения: как лучше запоминать. Работать в группах	3
19	Образование в Российской империи	1	Анализировать шмуцтитул: о чём ты узнаешь, на какие вопросы ответишь. Вести учебный диалог: обсуждать ответы на вопрос Составлять текст по последовательной серии иллюстраций.	2
20	Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр)	1	Задание на анализ текста: формулирование вывода «Развитие культуры в Российской империи?» Работать в парах	8
21	«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века	1	Вести учебный диалог: «Золотой век» русской культуры Работать с листом самооценивания «Активность во время учебного диалога». Составлять текст по иллюстрациям учебника. Пересказывать текст рубрики «Жил на свете человек».	3
22	Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских	1	Читать текст и выделять его главную мысль. Работать в парах: характеризовать понятия «физический труд» и «умственный труд» (с опорой на иллюстрации	2

	завоевателей		учебника). Пересказывать текст рубрики «Этот удивительный мир».	
23	Страницы истории России XX века	1	Читать текст и выделять его главную мысль. Работать в парах:	1
24	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось...	1	Читать текст и выделять его главную мысль. Работать в парах:	7
25	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения	1	Вести учебный диалог: Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения	3
26	Все для фронта – все для победы	1	Вести учебный диалог: Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения	2
27	Взятие Берлина. Парад Победы	1	Вести учебный диалог: Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения	7
28	Мы живём в Российской Федерации	1	Обсуждать жизненные ситуации: «Улица полна неожиданностей». Работать в группах. Оформлять вывод: «Команды регулировщика важнее, чем сигналы светофора и знаки дорожного движения».	8
29	Человек - творец культурных ценностей	1	Принимать участие в игре-упражнении: «Помощь при травме». Читать текст «Если гроза застала тебя на прогулке» и выделять его главную мысль.	1
30	Труд и быт людей в разные исторические времена	1	Работать в группах: выбор и пересказ текста («Если тебя укусила пчела», «Ядовитые грибы», «Ядовитые растения»). Читать информацию, представленную в видеофильмах (слайдах). Осознавать необходимость беречь своё здоровье.	2
31	Всемирное культурное наследие России	1	Вести учебный диалог: обсуждать высказанные суждения. Строить рассказ-рассуждение на основе иллюстраций учебника.	3
32	Контрольная работа по теме: «Человек - творец культурных ценностей»		Самостоятельная работа учащихся	3
33	Всемирное культурное наследие	1	Анализировать о чём ты узнаешь в этом разделе, на какие вопросы ответишь. Вести учебный диалог: обсуждение высказанных предположений по вопросу	2

			«Чем человек отличается от животных?» (на основе иллюстраций учебника). Читать и обсуждать текст «Человек умеет думать и говорить».	
34	Охрана историко-культурного наследия	1	Вести учебный диалог: обсуждать высказанные суждения. Строить рассказ-рассуждение на основе иллюстраций учебника. Читать информацию, представленную в таблице. Обсуждать проблему. Составлять план текста	3
35	Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение	1	Анализировать шмуцтитул. Вести учебный диалог: обсуждать жизненные ситуации с нравственных позиций. Объяснять смысл крылатых выражений. Оформлять вывод.	3
36	Летописи и летописцы. Роль монастырей в развитии образования народа	1	Работать в группах: оценивать жизненные ситуации (кого из героев можно назвать справедливым). Оформлять вывод «Кого называют справедливым». Выполнять задание на самооценку участия в совместной деятельности (справедливо ли я вёл себя в процессе совместной деятельности).	3
37	Культура Московского государства. Творчество скоморохов и гуслиаров, первые «потешные хоромы», первый театр	1	Оценивать участие в совместной деятельности. Упражняться в классификации: заполнять таблицу.	8
38	Как человек изучает окружающую природу?	1	Работать в парах: составлять памятку «Если в дверь позвонили». Анализировать шмуцтитул: о чём ты узнал, на какие вопросы можешь ответить, о чём тебе хотелось бы ещё узнать.	1
39	Солнце - звезда	1	Анализировать шмуцтитул: о чём ты узнаешь в этом разделе, на какие вопросы ты ответишь. Вести учебный диалог	9
40	Планеты Солнечной системы Луна – спутник Земли	1	Работать в группах: составлять план-пересказ текста рубрик «Знакомься: наша Родина», «Этот удивительный мир», «Жил на свете человек». Читать и обсуждать текст «Зона смешанных и широколиственных лесов». Упражняться в классификации: заполнять таблицы	2
41	Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и	1	Работать в группах: готовить вывод «Особенности степи как природной зоны» или «Особенности пустыни как природной зоны» (по выбору, на основе чтения текстов и анализа иллюстраций, а также справочной литературы).	3

	схемами)		Оценивать участие в совместной деятельности. Упражняться в классификации: заполнять таблицу. Самостоятельно подготовить рассказ о субтропиках (по желанию — с презентацией).	
42	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времен года	1	Проводить опыт: состав почвы. Вести учебный диалог: что такое почва (анализ текста учебника и результатов опыта). Обсуждать проблему: «Есть ли в природе вредные существа» (на основе текста рубрики «Этот удивительный мир»).	3
43	Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)	1	Вести учебный диалог: обсуждение истинности высказывания «Правомерны ли слова: Россия – страна великих равнин?» Работать с картой: описывать местонахождение Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнин. Анализировать текст «Восточно-Европейская равнина».	2
44	Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)	1	Читать и обсуждать текст «Урал — Каменный пояс». Работать с картой «Кавказские горы» (местоположение, определение высоты). Работать с текстом рубрики «Жил на свете человек».	1
45	Формы земной поверхности (на примере родного края)	1	Работать с рубрикой «Вспомни». Читать и анализировать текст «Как выбиралось место для строительства города»: характеризовать города как населённые пункты. Обсуждать проблемы: «Каковы причины выбора места для основания города». Обсуждать сообщения учащихся (подготовленные дома): «Кремлёвские города» (с презентацией).	9
46	Водоемы Земли, их разнообразие. Естественные водоемы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоемов в России	1	Слушать рассказ учителя: «Япония — Страна восходящего солнца». Смотреть и анализировать видеоматериалы. Читать и пересказывать текст «Япония – Страна восходящего солнца». Выполнять творческое задание (воображаемая ситуация): «Чем меня поразил город Токио?» (с опорой на иллюстративный материал).	3
47	Искусственные водоемы: водохранилища, пруды (общая характеристика)	1	Работать в парах: сравнивать портреты (китаец, русский), описание внешнего вида людей разных национальностей. Анализировать результаты деятельности в парах (удачи, трудности, их причины). Читать текст «Китай — страна природных контрастов», смотреть видеоматериалы. Составлять план рассказа-	3

			рассуждения. Самостоятельно готовить рассказ о Финляндии.	
48	Река как водный поток	1	Составлять рассказ на одну из предложенных тем («Дания — островное государство», «Столица Дании», «Великий гражданин Дании — Х. К. Андерсен») с использованием карты и справочной литературы. Оформлять вывод по теме. Анализировать шмуцтитул: что мы узнали, чему научились.	2
49	Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте	1	Сравнивать собственные высказывания с текстом учебника	7
50	Водоемы и реки родного края	1	Вести учебный диалог: обсуждение проблемы, почему гражданин государства должен знать культуру своей Родины. Составлять рассказ «Чем я люблю заниматься?». Читать информацию, представленную в графическом (схема) и иллюстративном виде.	8
51	Использование рек и водоемов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоемов	1	Сравнивать собственные высказывания с текстом учебника «Летопись — рукописная книга». Работать в группах: представлять текст в зашифрованном знаковом виде (пиктограммы). Читать пиктограммы. Оцени	1
52	Контрольная работа по теме "Формы земной поверхности и водоёмы"		Самостоятельная работа учащихся	
53	Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне	1	Обсуждать предположения: можно ли представить современное общество без образованных людей. Читать и обсуждать текст «О первых школах и книгах», объяснять смысл указа князя Владимира. Готовить рассказ-описание по картине «Школа в Московской Руси». Слушать рассказ учителя: «Владимир Мономах и его „Поучение"». Самостоятельно готовить сообщение «Первая Азбука».	6
54	Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне	1	Обсуждать вывод: «Особенности образования в эпоху Петра I». Анализировать и сравнивать учебные планы: современный и XVIII века. Обсуждать предположения: «Почему Пётр I уделял особое внимание подготовке моряков».	4
55	Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне	1	Читать текст «Как развивалось образование после Петра I?» Составлять план рассказа по теме «Образование в XVIII веке». Пересказывать текст «Михаил Васильевич Ломоносов».	3

56	Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне	1	Работать с иллюстрациями. Пересказывать текст рубрики «Жил на свете человек». Вести учебный диалог: обсуждать предположение «Можно ли отнести предметы художественных ремёсел к произведениям искусства?»	9
57	Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне	1	Описывать произведения художественного искусства Древней Руси. Пересказывать текст «Скоморохи (потешники) — первые артисты на Руси». Составлять рассказ-описание «Гусляры» (на основе картины В. Васнецова «Гусляры»).	1
58	Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России	1	Читать и обсуждать текст «Архитектура» (с опорой на иллюстративные материалы учебника). Вести учебный диалог: обсуждать предположение, справедливы ли слова «Архитектура — застывшая музыка». Обсуждать вопросы: какие архитектурные сооружения, кроме церквей и соборов, появились в XVIII веке	1
59	Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом	1	Составлять рассказ-описание на тему «Какое произведение живописи нравится мне больше других?» (на основе иллюстраций, по выбору ученика). Пересказывать текст рубрики «Жил на свете человек». Составлять описание парадного портрета Жемчужной.	7
60	Экологические проблемы взаимодействия человека и природы	1	Вести учебный диалог: Экологические проблемы взаимодействия человека и природы Читать и обсуждать текста Работать в группах. Пересказывать текст, составлять рассказ-рассуждение, рассказ-описание.	3
61	Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)	1	Вести учебный диалог: Экологические проблемы взаимодействия человека и природы Читать и обсуждать текста Работать в группах. Пересказывать текст, составлять рассказ-рассуждение, рассказ-описание.	3
62	Знакомство с Международной Красной книгой	1	Вести учебный диалог: Экологические проблемы взаимодействия человека и природы Читать и обсуждать текста Работать в группах. Пересказывать текст, составлять рассказ-рассуждение, рассказ-описание.	3
63	О вредных для здоровья привычках	1	Вести учебный диалог: обсуждение предположений о возможных причинах возникновения пожара. Читать и обсуждать главную мысль стихотворения С. Маршака «Пожар». Работать с иллюстративным материалом: составлять	4

			рассказ-рассуждение. Работать в парах.	
64	Планирование маршрутов с учетом транспортной инфраструктуры населенного пункта	1	Выполнять игровое упражнение «Как пользоваться газовой плитой». Вести учебный диалог: обсуждать предположение «Может ли компьютер повредить здоровью?».	1
65	Контрольная работа по итогам обучения в 4 классе	1	Обсуждать правила поведения на улице, важность знаков дорожного движения. Обсуждать высказанные предположения о причинах дорожных происшествий с детьми.	
66	Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах	1	Вести учебный диалог: обсуждение предположений о возможных причинах возникновения пожара. Читать и обсуждать главную мысль стихотворения С. Маршака «Пожар». Работать с иллюстративным материалом: составлять рассказ-рассуждение. Работать в парах.	3
67	Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки	1	Принимать участие в беседе «Мы живём в Российском государстве». Играть «Спрашиваем — отвечай» (что ты знаешь о своём народе). Слушать рассказ учителя: «Права граждан России». Строить рассказ-рассуждение «Права гражданина России» (с опорой на иллюстративный материал). Оценивать свою деятельность: как я выполнил задание.	1
68	Правила цифровой грамотности при использовании Интернет	1	Принимать участие в беседе	3

Ценностные ориентиры:

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

1. Быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
2. Быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
3. Знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
4. Беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
5. Проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
6. Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
7. Быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
8. Соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
9. Уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
10. Быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) *вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;*
- 4) *использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;*
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) *организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;*
- 7) *организовывать профориентационную работу со школьниками;*
- 8) *развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;*
- 9) *организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.*

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Изучение курса осуществляется по УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой. Учебно-методический комплект одобрен Министерством образования РФ.

Программа обеспечивается следующими учебными и методическими пособиями.

1 класс

Н.Ф.Виноградова, Г.С.Калинова Окружающий мир в 2ч. Учебник для 1 класса «Вентана-Граф» Методические рекомендации для учителя.

2 класс

Н.Ф.Виноградова, Г.С.Калинова Окружающий мир в 2ч. Учебник для 2 класса «Вентана-Граф» Методические рекомендации для учителя.

3 класс

Н.Ф.Виноградова, Г.С.Калинова Окружающий мир в 2ч. Учебник для 3 класса «Вентана-Граф» Методические рекомендации для учителя.

4 класс

Н.Ф.Виноградова, Г.С.Калинова Окружающий мир в 2ч. Учебник для 4 класса «Вентана-Граф» Методические рекомендации для учителя.

- «Физическая карта России», глобус, карта «Природные зоны»;
- таблицы, иллюстрирующие различные объекты природы и социума;
- научно-познавательная литература, атлас;
- оборудование для проведения практических занятий: компас, микроскоп, гербарий;
- оборудование для опытов и экспериментов;
- комнатные растения.

и скрепить печатью

Директор МБОУ «Бехтеевская СОШ»

А.В. Кийков

