


Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей биологии,
географии и химии
 В.И. Фурманова
протокол № 5
от «16» июня 2023 г.

Согласовано
заместитель директора
 Е.В. Москвиченко
«29» августа 2023 г.

Утверждено
Директор
МБОУ «Бехтеевская СОШ»
 А.В. Киясова
Приказ № 190
от «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«География»
для обучающихся 7 – 9 классов
основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Фурманова Валентина Ивановна,
учитель географии

2023 г

Пояснительная записка

Рабочая программа реализуется в учебниках по географии для 5—9 классов линии «Полярная звезда» А. И. Алексеева, В. В. Николиной, Е. К. Липкиной и др.

Рабочая программа по географии составлена на основе:

- фундаментального ядра содержания основного общего образования;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования второго поколения;
- примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса;
- программы развития и формирования универсальных учебных действий;
- программы духовно-нравственного развития и воспитания личности.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География — предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у обучающихся:

— комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных

географических условиях;

— целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определённым законам;

— умений ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т. д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности; умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;

В 2023-2024 учебном году преподавание учебного предмета «География» в 7-9 классах ((ФГОС ООО) и федеральной образовательной программой основного общего образования (ФОП ООО).

Для каждого класса предусмотрено резервное время, которое будет использовано для контроля знаний.

Географическое образование на уровне основного общего образования представлено систематическими курсами в определенной научно-методической логике: «Общее землеведение», «Страноведение», «География России».

Географическое образование на уровне основного общего образования представлено систематическими курсами в определенной научно-методической логике: «Общее землеведение» -«Страноведение»- «География России».

В 7 классе отсутствует тема «Освоение Земли человеком».Заключительная тема «Взаимодействия природы и общества» дополнена следующими позициями: глобальные проблемы человечества(экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоление отсталости стран, продовольственная и международные усилия по их преодолению.

В 8 классе тема «География своей местности» разнесена по темам раздела «Природа России».

В 9 классе отсутствует тема «Военно-промышленный комплекс»

— предпрофильной ориентации.

Рабочая программа по географии включает следующие разделы

1.Пояснительная записка.

2.Планируемые результаты освоения учебного предмета.

3.Содержание курса географии

4.Тематическое планирование, в том числе с учетом программы воспитания с указанием количества чпсов, отводимых на освоение каждой темы

Общая характеристика курса географии

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся-ся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально-экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве, о проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Целями изучения географии в основной школе являются:

формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

— формирование целостного географического образа планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т. д.);

понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учётом исторических факторов, значения окружающей среды и

рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

- познание основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, характерных для географического пространства России и мира;

- формирование системы интеллектуальных, практических, учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;

- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для жизни на Земле;

- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;

- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);

- формирование познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных универсальных действий, обеспечивающих возможность самостоятельного усвоения знаний по географии обучающимися;

- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий

проживания;

- всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;

- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;

- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Построение содержания учебного курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных компетенций. Основу *познавательных учебных действий* составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, анализировать, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Основу *коммуникативных учебных действий* составляют такие действия, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), пред-

ставлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Учебное содержание курса географии в линии «Полярная звезда» сконструировано по блокам, в которых комплексно изучаются: с 5 по 7 класс — география планеты, с 8 по 9 класс — география России.

Содержание учебника для 5—6 классов нацелено на формирование у обучающихся знаний о неоднородности и целостности Земли как планеты людей, о составе, строении и свойствах оболочек Земли, о влиянии природы на жизнь и хозяйство людей; о Земле как планете Солнечной системы и о следствиях вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; топографо-картографических знаний и умений, позволяющих осознать, что план и карта — выдающиеся произведения человеческой мысли, обеспечивающие ориентацию в географическом пространстве.

Содержание учебника для 7 класса способствует углублению знаний обучающихся о природных закономерностях на Земле и о населении планеты; развитию базовых знаний страноведческого характера: о природе материков и океанов, их крупных регионах и странах, о людях, их населяющих, о культуре, традициях, особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Учебники для 8 и 9 классов посвящены изучению России, поэтому их содержание — центральное в системе географического образования, выполняющее, наряду с обучающей и воспитывающей, и идеологическую роль. Главная цель — формирование географического образа своей Родины во всём его многообразии и целостности и показ взаимосвязи трёх основных компонентов — природы, населения, хозяйства. В 8 классе изучаются географическое пространство, население, природа и природно-

хозяйственные зоны России, а в 9 классе — отрасли хозяйства и географические районы.

Место курса географии в базисном учебном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения 280, из них по 35 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 70 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс

«Окружающий мир», включающий определённые географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим. В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета география

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание

своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов; формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

4) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

5) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономи-

ческих особенностей;

б) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

9) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического восприятия через ознакомление с художественным наследием народов России и мира, творческой деятельности эстетической направленности.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятий, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств и информационных технологий (компьютеров, программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;

7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения,

моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

9) умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных

материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности

3) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

4) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

5) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному

статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

9) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического восприятия через ознакомление с художественным наследием народов России и мира, творческой деятельности эстетической направленности.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1) овладение навыками самостоятельного

приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятий, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств и информационных технологий (компьютеров, программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;

7) умение извлекать информацию из различных

источников (включая средства массовой информации, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

9) умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в

целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Содержание курса географии
География Земли (5—7 классы)
5 класс

Раздел 1. Географическое изучение Земли
Введение. География — наука о планете Земля

Что изучает география. Географические объекты, процессы и явления.

Как география изучает Землю.

Практическая работа

Организация фенологических наблюдений в природе.

Тема 1. Развитие географических знаний о Земле

География в древности: Древняя Индия, Древний Египет, Древний Восток, Древняя Греция. Учёные античного мира — Аристотель, Эратосфен, Птолемей. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия португальцев, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Открытие Нового света — экспедиция Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание Фернана Магеллана. Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Первая русская кругосветная экспедиция И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского. Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева — открытие Антарктиды.

Современные географические исследования. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Космические исследования. Географические исследования Новейшего времени. Актуальные проблемы развития человечества и России, решение которых невозможно без участия географов.

Практические работы

1) Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, географических объектов, открытых в разные периоды.

2) Составление списка источников информации по теме «Имена русских первопроходцев и

мореплавателей на карте мира» (по выбору учителя).

Раздел 2. Земля — планета Солнечной системы

Земля в Солнечной системе и во Вселенной. Земля и Луна. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движение Земли вокруг оси. Земная ось и географические полюсы.

Следствия осевого вращения Земли.

Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практические работы

1) Характеристика событий, происходящих на экваторе, в тропиках, на полярных кругах и полюсах Земли в дни равноденствий и солнцестояний.

2) Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от времени года на территории своей местности.

Раздел 3. Изображения земной поверхности

Тема 2. План и топографическая карта

Глобус, план, аэрофотоснимки и космические снимки. Географический атлас. Масштаб топографического плана и карты и его виды. Условные знаки плана и карты и их виды. Способы изображения неровностей земной поверхности на планах и картах. Ориентирование на местности. План местности. Определение направлений на плане. Глазомерная съёмка. Полярная и маршрутная съёмки. Ориентирование по плану местности. Разнообразие планов и области их применения.

Практическая работа

Проведение полярной съёмки и составление плана местности.

Тема 3. Географические карты

Разнообразие географических карт и их классификация. Виды географических карт. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Масштаб географических карт. Искажения на географических картах. Градусная сетка: параллели и меридианы на глобусе и картах. Экватор и нулевой (начальный, Гринвичский) меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота. Измерение расстояний по карте. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей.

Практические работы

- 1) Определение направлений и расстояний на карте.
- 2) Определение географических координат точек на глобусе и картах.

Раздел 4. Оболочки Земли

Тема 4. Литосфера — каменная оболочка Земли

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая (континентальная) и океаническая кора.

Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. Круговорот горных пород.

Рельеф земной поверхности. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Острова. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте. Разнообразие равнин по высоте. Виды равнин по внешнему облику.

Внутренние и внешние процессы образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование гор. Вулканы и землетрясения. Выветривание — разрушение и

изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков.

Срединно-океанические хребты. Ложе океана, его рельеф.

Практические работы

- 1) Сравнение свойств горных пород.
- 2) Нанесение на контурную карту географического положения островов, полуостровов, высочайших гор и обширных равнин мира.
- 3) Описание местоположения горной системы или равнины по физической карте.

6 класс

Раздел 4. Оболочки Земли (продолжение)

Тема 5. Гидросфера — водная оболочка

Водная оболочка Земли и её состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Части Мирового океана. Солёность и температура морской воды. Движение воды в Мировом океане: волны (ветровые и цунами), течения, приливы и отливы. Тёплые и холодные течения.

Воды суши. Реки: горные и равнинные. Части реки. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озеро. Происхождение озёрных котловин. Озёра сточные и бессточные. Болота, их образование. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Источники. Гейзеры. Природные ледники: горные и покровные. Многолетняя мерзлота. Человек и гидросфера. Вода — основа жизни на Земле.

Практические работы

- 1) Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.
- 2) Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану.

Тема 6. Атмосфера — воздушная оболочка

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение. Температура воздуха. Зависимость нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей. Нагревание воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Амплитуда температур.

Вода в атмосфере. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков. Распределение осадков на Земле.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны. Пассаты.

Погода, причины её изменения.

Климат и климатообразующие факторы. Климаты Земли. Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы.

Практические работы

- 1) Определение по статистическим данным тенденций изменения температуры воздуха и (или) количества атмосферных осадков в зависимости от географического положения объектов.
- 2) Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным календаря погоды.
- 3) Организация наблюдений за погодой с помощью метеоприборов.

Тема 7. Биосфера — оболочка жизни

Биосфера — оболочка жизни. Состав и границы биосферы. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания. Жизнь в океане. Живые организмы на суше.

Проблемы биосферы. Охрана биосферы.

Человек — часть биосферы. Распространение людей

на Земле. Расы человека.

Раздел 5. Географическая оболочка

Понятие «географическая оболочка». Свойства географической оболочки. Природно-территориальный комплекс. Природная зональность и высотная поясность.

Почва: понятие, состав, строение. Типы почв. Охрана почв. Всемирное природное и культурное наследие ЮНЕСКО. ***Практическая работа***

Составление списка интернет-ресурсов, содержащих информацию о состоянии окружающей среды своей местности.

7 класс

Введение. Что изучают в курсе географии 7 класса

Раздел 1. Человек на Земле

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения и их географические особенности. Размещение населения. Понятие «плотность населения».

Народы и религии мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии.

Хозяйственная деятельность населения: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. География видов хозяйственной деятельности.

Города и сельские поселения. Многообразие стран, их основные типы. Культурно-исторические регионы мира.

Практические работы

1) Сравнительное описание численности и плотности населения стран по разным источникам информации.

2) Определение и сравнение естественного

прироста населения стран по источникам географической информации.

3) Классификация стран по разным количественным показателям особенностей населения (естественному приросту, доле городского населения, религиозному и этническому составу).

4) Определение по комплексным картам различий в типах хозяйственной деятельности населения стран разных регионов.

Раздел 2. Главные закономерности природы Земли

История формирования рельефа Земли. Литосферные плиты и образование континентальной и океанической земной коры. Платформы древние и молодые. Области складчатости. Формирование современных материков и океанов.

Климатообразующие факторы. Географическая широта как основной климатообразующий фактор. Воздушные массы: понятие, типы. Циркуляция атмосферы как важный климатообразующий фактор. Преобладающие ветры — пассаты тропических широт, тропические (экваториальные) муссоны, западные ветры умеренных широт, восточные (стоковые) ветры полярных областей. Влияние на климат подстилающей поверхности, океанических течений, абсолютной высоты местности и её рельефа.

Разнообразие климата на Земле. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли.

Климатические карты. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей.

Мировой океан и его части. Океан и атмосфера: поверхностные водные массы, их типы; поверхностные течения. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Экологические

проблемы Мирового океана.

Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый океаны: особенности природы, ресурсы, освоение человеком. Южный океан.

Природные зоны Земли. Высотная поясность.

Практические работы

1) Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.

2) Анализ разных источников географической информации с целью объяснения географического распространения землетрясений и современного вулканизма.

3) Определение климатических характеристик территории по климатической карте.

4) Составление схемы общей циркуляции атмосферы.

5) Описание климата территории по климатограмме.

6) Сравнение годового хода температуры воздуха по сезонам года в Северном и Южном полушариях.

7) Составление графика годового хода температуры воздуха по статистическим данным.

8) Сравнение солёности поверхностных вод Мирового океана на разной широте по карте солёности поверхностных вод, выявление закономерности её изменения в широтном направлении.

9) Выявление закономерностей распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков по физической карте мира.

10) Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

11) Сравнение высотных поясов гор с целью выявления зависимости их структуры от географического положения и абсолютной высоты.

Раздел 3. Материки и страны

Тема 1. Южные материки

Африка, Австралия и Океания, Южная Америка: географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы. Население и его хозяйственная деятельность. Природные районы. Страны.

Антарктида: географическое положение и береговая линия, рельеф поверхности ледника и подледный рельеф, особенности климата и внутренних вод, органический мир. Открытие и исследования Антарктиды.

Практические работы

- 1) Выявление влияния географического положения на климат материка.
- 2) Объяснение особенностей климата экваториального климатического пояса на примере одного из материков.
- 3) Выявление влияния океанических течений у западных и восточных побережий материков на климат и природные комплексы.
- 4) Сравнение высотной поясности горных систем, выявление причин различий.
- 5) Сравнение населения южных материков по разным источникам географической информации.
- 6) Выявление природных, исторических и экономических причин, повлиявших на плотность населения, на примере одного из регионов.
- 7) Определение средней плотности населения стран по статистическим данным.
- 8) Описание одной из стран по географическим картам.

Тема 2. Северные материки

Северная Америка и Евразия: географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы. Население и его хо

зяйственная деятельность. Природные районы. Страны.

Практические работы

1) Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.

2) Сравнение расположения природных зон Северной Америки и Евразии и выявление причин подобного расположения.

3) Комплексное географическое описание одной из природных зон материков.

4) Сравнение расположения южной границы распространения многолетней мерзлоты в Северной Америке и Евразии и выявление причин различий.

5) Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.

6) Определение и сравнение естественного прироста населения стран Азии и Европы по статистическим данным.

7) Анализ разных источников информации для составления характеристики населения страны.

8) Сравнение двух стран по заданным показателям.

Раздел 4. Взаимодействие природы и общества

Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охраны.

Глобальные проблемы человечества: продовольственная, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, экологическая. Проблема глобальных климатических изменений.

Практическая работа

Оценка последствий изменений компонентов природы в результате деятельности человека на примере одной из стран.

География России (8—9 классы)

Раздел 1. Географическое пространство России

Тема 1. Географическое положение и границы России
Государственная территория России.
Территориальные воды. Исключительная экономическая зона России. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы. Континентальный шельф. Страны — соседи России.

Географическое положение России. Виды географического положения. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

Россия в мире.

Практическая работа

Сравнение по картам географического положения России с географическим положением других государств.

Тема 2. Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России.

Местное, поясное и зональное время.

Практическая работа

Определение разницы во времени для разных городов России по карте часовых зон.

Тема 3. История формирования, освоения и изучения территории России

Освоение и изучение территории России в XVI—XXI вв.: землепроходцы, научные географические экспедиции XVIII в., изучение Арктики, Сибири и Северо-Востока страны.

Воссоединение Крыма.

Практические работы

1) Систематизация сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

2) Объяснение ситуаций в контексте реальных событий.

Тема 4. Административно-территориальное устройство России.

Районирование территории

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Изменение границ отдельных субъектов Российской Федерации. Федеральные округа.

Районирование как метод географических исследований. Крупные районы России.

Практическая работа

Обозначение на контурной карте границ географических районов и федеральных округов с целью выявления различий.

Раздел 2. Население России

Тема 5. Численность населения

Динамика численности населения России и факторы, её определяющие. Переписи населения России. Естественное движение населения. Показатели рождаемости, смертности и естественного прироста населения России и её географических районов. Миграции (механическое движение) населения. Прогнозы изменения численности населения России.

Практическая работа

Определение по статистическим материалам показателей общего, естественного или миграционного прироста населения своего региона.

Тема 6. Половой и возрастной состав населения

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Средняя продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа

Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

Тема 7. Народы и религии

Россия — многонациональное государство. Языковая классификация народов России. Русский язык — язык межнационального общения. Крупнейшие народы России и их расселение.

География религий.

Практическая работа

Анализ статистических материалов с целью построения картограммы

«Доля титульных этносов в населении республик и автономных округов Российской Федерации».

Тема 8. Территориальные особенности размещения населения

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Главная полоса расселения.

Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Современные тенденции сельского расселения.

Практическая работа

Анализ карт плотности населения и степени благоприятности природных условий жизни населения с целью выявления факторов размещения населения.

Тема 9. Миграции населения

Виды миграций. Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды.

Раздел 3. Природа России

Тема 10. Природные условия и ресурсы

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов по разным признакам.

Практические работы

1) Сравнение природных ресурсов двух морей, омывающих Россию, по нескольким источникам информации.

2) Оценка природно-ресурсного капитала одного из районов России по картам и статистическим материалам.

Тема 11. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры: платформы и складчатые пояса.

Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Внутренние процессы: области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Внешние процессы: древнее и современное оледенения, работа текучих вод, ветра, моря. Влияние рельефа на хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа.

Минеральные ресурсы: виды и проблемы рационального использования.

Рельеф своей местности.

Практические работы

1) Сравнительное описание двух горных систем России по нескольким источникам информации.

2) Объяснение особенностей рельефа одного из крупных географических районов страны.

3) Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

Тема 12. Климат

Факторы, определяющие климат России. Географическая широта как главный фактор формирования климата. Солнечная радиация: понятие, виды. Радиационный баланс. Влияние подстилающей поверхности и рельефа на климат. Типы воздушных масс на территории России и их циркуляция. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, их изображение на картах погоды.

Распределение температуры воздуха, увлажнения и атмосферных осадков по территории России. Испаряемость. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Влияние на климат хозяйственной деятельности населения. Климатические изменения на территории России.

Агроклиматические ресурсы. Климат своей местности.

Практические работы

- 1) Описание погоды территории по карте погоды.
- 2) Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны.
- 3) Оценка основных климатических показателей одного из географических районов страны для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Тема 13. Внутренние воды и моря

Моря, омывающие Россию: особенности природы и хозяйственного использования.

Внутренние воды России. Реки: распределение по бассейнам океанов. Главные речные системы России: питание, режим. Крупнейшие озёра России, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Много-летняя мерзлота.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения.

Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России.

Внутренние воды и водные ресурсы своей местности.

Практические работы

1) Выявление зависимости режима рек от климата и характера их течения от рельефа.

2) Объяснение закономерностей распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

Тема 14. Почвы, растительный и животный мир

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв — мелиорация земель: борьба с эрозией, осушение, орошение, внесение удобрений. Охрана почв. Основные типы растительности России. Особенности животного мира России: видовое разнообразие; факторы, его определяющие. Ресурсы растительного и животного мира России.

Тема 15. Природно-хозяйственные зоны

Природно-хозяйственные зоны России: разнообразие зон, взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Зона арктических пустынь, тундры, лесотундры, лесные зоны, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни: географическое положение, климат, почвенный покров,

растительный и животный мир, население и его хозяйственная деятельность, экологические проблемы. Высотная поясность. Население и хозяйственная деятельность в горах.

Рациональное природопользование. Особо охраняемые природные территории России: заповедники, заказники, национальные парки. Объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО. Красная книга России.

Практические работы

1) Сравнение климата двух природно-хозяйственных зон России.

2) Объяснение различий почв, растительного и животного мира двух территорий России, расположенных в разных природно-хозяйственных зонах.

3) Сравнение различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

Раздел 1. Хозяйство России

Тема 1. Общая характеристика хозяйства

Состав хозяйства: секторы, важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства, факторы их формирования и развития. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения. Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой региональный продукт (ВРП) как показатели уровня развития страны и регионов. Факторы размещения производства.

Человеческий капитал России. Природно-ресурсный капитал России. Производственный капитал России. Распределение производственного капитала по территории страны.

Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)

Топливо-энергетический комплекс: состав и значение в хозяйстве.

Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Особенности современного этапа освоения шельфовых месторождений топлива.

Электроэнергетика: основные типы электростанций (включая станции, использующие возобновляемые источники энергии — ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Место России в мировом производстве электроэнергии. Атомные, тепловые и гидроэлектростанции. Каскады ГЭС. Энергосистемы.

Влияние ТЭК на окружающую среду. Направления развития ТЭК России.

Практические работы

1) Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.

2) Сравнительная оценка возможностей для развития ВИЭ в отдельных регионах страны.

Тема 3. Металлургия

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. География металлургии чёрных и цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические районы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Направления развития металлургического комплекса России.

Практическая работа

Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью определения

структуры себестоимости производства алюминия.

Тема 4. Машиностроение

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей. Машиностроение и охрана окружающей среды. Направления развития машиностроения России.

Практическая работа

Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью объяснения влияния географического положения машиностроительного предприятия (по выбору) на конкурентоспособность его продукции.

Тема 5. Химическая промышленность

Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших отраслей. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Направления развития химической промышленности России.

Практическая работа

Анализ текстовых источников информации с целью объяснения размещения предприятий одной из отраслей химической промышленности (на примере производства синтетического каучука).

Тема 6. Лесопромышленный комплекс

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесопромышленного комплекса. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда. Направления развития лесопромышленного комплекса России.

Практическая работа

Анализ «Прогноза развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 г.» и «Стратегии развития

лесопромышленного комплекса до 2030 г.» с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

Тема 7. Агропромышленный комплекс

Состав и значение в экономике страны.

Сельское хозяйство. Состав и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Растениеводство и животноводство: главные отрасли и их география, направления развития.

Пищевая промышленность. Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Пищевая промышленность и окружающая среда. Направления развития пищевой промышленности России.

Лёгкая промышленность. Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Лёгкая промышленность и окружающая среда. Направления развития лёгкой промышленности России.

Практическая работа

Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

Тема 8. Инфраструктурный комплекс

Состав и значение в хозяйстве.

Транспорт. Состав и значение в хозяйстве. Грузооборот и пассажиро-оборот. Транспортные узлы. Транспортная система.

Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт: особенности, география, влияние на окружающую среду, направления развития.

Связь: состав и значение в хозяйстве. География связи. Направления развития связи в России.

География туризма и рекреации.

Наука и образование: значение в хозяйстве,

география. Наукограды. Направления развития науки и образования.

Раздел 2. Регионы России

Темы 9—17. Европейский Север, Европейский Северо-Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь и Дальний Восток

Европейская и азиатская части России: территория, географическое положение, природа, население, хозяйство.

Европейский Север, Европейский Северо-Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток: состав и географическое положение, особенности природы и природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Экологические проблемы и перспективы развития.

Практические работы

1) Составление географического описания природы, населения и хозяйства на основе использования нескольких источников информации.

2) Сравнение двух субъектов Российской Федерации по заданным критериям.

3) Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

4) Оценка туристско-рекреационного потенциала региона.

Раздел 3. Россия в мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в мировой торговле. Россия в системе мировых транспортных коридоров.

Изменения, внесенную в рабочую программу:

Программой не предусмотрено проведения контрольных работ по географии, но я включила в календарно тематическое планирование проведения входного, текущего и итогового контроля. В 8 классе при изучении темы «Географическое положение России. Сухопутные и морские границы» я вместо практической работы «Сравнение по картам географического положения России с географическим положением других государств» запланировала проведение практической работы «Определение и нанесение на к/карту границ РФ, определение географических координат крайних точек и протяженности страны»

В во всех классах запланировано проведение экскурсий

Календарно-тематическое планирование в 5 классе

№ урока	Тема урока	Кол-во часов на тему	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	Дата		Ценностные ориентиры (указание №)
				По программе	Фактически	
Введение. География –наука о планете Земля (1 час)						
1	Что изучает география.Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает Землю. Практическая работа (обучающая) «Организация фенологических наблюдений в природе»	1	Наблюдать за географическими объектами своей местности;Изучать правила работы с «Календарем наблюдений за погодой»			№ 4
Тема 1.Развитие географических знаний о Земле – 5 часов						
2	География в древности: Древняя Индия, Древний Египет, Древний Восток, Древняя Греция. Учёные античного мира — Аристотель, Эратсфен, Птолемей. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности	1	Определяют значение географических знаний в современной жизни, главные задачи современной географии. Оценивают роль географической науки в жизни общества. Устанавливают основные приёмы работы с учебником. и календарём наблюдений в природе			№6

3	География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия португальцев, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина	1	Наносят на контурную карту маршруты путешествий, показывают на карте маршруты путешествий.			№6
4	Эпоха Великих географических открытий. Открытие Нового света — экспедиция Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание Фернана Магеллана. Значение Великих географических открытий. Практическая работа №1. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, географических объектов, открытых в разные периоды	1	Выявляют изменение географических представлений у людей в древности, в эпоху географических открытий. Определяют вклад величайших учёных и путешественников в развитие географической науки. Систематизируют информацию о путешествиях и открытиях			№6
5	Географические открытия 17-19 вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Первая русская кругосветная экспедиция И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского. Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгауза и М. П. Лазарева — открытие Антарктиды. Входная контрольная работа	1	Наносят на контурную карту маршруты путешествий, показывают на карте маршруты путешествий.			№5
6	Современные географические исследования. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Космические	1	Определяют значение современных географических исследований для жизни общества. Выявляют и анализируют источники географической информации.			№6

	<p>исследования. Географические исследования Новейшего времени. Актуальные проблемы развития человечества и России, решение которых невозможно без участия географов</p> <p>Практическая работа (обучающая) «Составление списка источников информации по теме «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира»</p>		Оценивают роль космических исследований и геоинформационных систем для развития географии.			
Тема 1. Развитие географических знаний о Земле (5 часов)						
7	Земля- одна из планет Солнечной системы и во Вселенной . Земля и Луна. Форма, размеры Земли, их географические следствия	1	Приводят доказательства тому, что Земля – одна из планет Солнечной системы			№4
8	Движение Земли вокруг оси. Движение Земли вокруг оси. Земная ось и географические полюсы. Следствия осевого вращения Земли. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния.	1	Выявляют зависимость продолжительности суток от вращения Земли вокруг своей оси. Объясняют смену времён года на основе анализа схемы орбитального движения Земли			№ 4
9	Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и поляр-ные круги. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей	1	Наблюдают действующую модель движения Земли вокруг Солнца (теллурий) и фиксировать особенности положения планеты в дни солнцестояний и равноденствий.			№ 4

10	Практическая работа №2 «Характеристика событий, происходящих на экваторе, в тропиках, на полярных кругах и полюсах Земли в дни равноденствий и солнцестояний»	1				№ 6
11	Практическая работа №3 Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от времени года на территории своей местности	1				№ 5
Тема 3. План и карта (11 часов)						
12	Глобус, план, аэрофотоснимки и космические снимки. Географический атлас. Масштаб топографического плана и карты и его виды. Условные знаки плана и карты и их виды.	1	Определяют с помощью условных знаков изображённые объекты на плане, измеряют расстояние и определяют направление на местности и плане			№ 6
13	Способы изображения неровностей земной поверхности на планах и картах	1	Определяют относительную высоту точек и форм рельефа на местности. определяют направление по компасу, Солнцу, Полярной Звезде, «живым ориентирам». Определяют азимут. Выявляют особенности плана местности			№ 6
14	Ориентирование на местности. Определение направлений на плане. Разнообразие планов и области их применения	1	Определяют с помощью условных знаков изображённые объекты на плане, измеряют расстояние и определяют направление на местности и плане			№2
15	Глазомерная съёмка. Полярная и маршрутная съёмки.	1				№ 2

16	Практическая работа №4 <i>Проведение полярной съёмки и составление плана местности</i>	1	Составляют и читают простейший план местности			№6
17	Разнообразие географических карт и их классификация. Виды географических карт. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Масштаб географических карт. Искажения на географических картах	1	Сравнивают планы местности и географические карты, определяют направления на глобусе. Выделяют основные свойства карты. Систематизируют карты атласа по охвату территории, масштабу, содержанию			№2
18	Градусная сетка: параллели и меридианы на глобусе и картах. Экватор и нулевой (начальный, Гринвичский) меридиан.	1	Выявляют на глобусе и карте полушарий элементы градусной сетки. Определяют направления и измерять расстояния по карте			№6
19	Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота. Измерение расстояний по карте. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей	1	определяют географическую широту объектов			№ 5
20	Географические координаты Практическая работа №5 <i>Определение географических координат точек на глобусе и картах</i>	1	Определяют географическую долготу объектов			№ 6
21	Решение практических задач по плану и карте		Определяют направления и расстояния между географическими объектами по планам и картам с помощью линейного, именованного и численного масштабов масштаба. Определяют абсолютные и относительные высоты точек земной			№ 6

			поверхности по топографической и физической карте. Составляют описание маршрута по топографической карте. Находят объект на карте по его координатам. Выполняют проектное задание в сотрудничестве.			
22	Контрольная работа	1				№ 5
Тема 4. Литосфера-каменная оболочка Земли						
23	Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая (континентальная) и океаническая кора	1	Выявляют особенности внутренних оболочек Земли. Устанавливают по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит			№ 3
24	Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. Круговорот горных пород. Выветривание — разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания	1	Классифицируют горные породы. Описывают по плану горные породы и минералы школьной коллекции. Сравнивают свойства горных пород различного происхождения			№ 4
25	Движения земной коры.	1	Устанавливают с помощью географических карт сейсмические районы и пояса Земли			№ 6
26	Вулканы и землетрясения	1	Выявляют особенности внутренних оболочек Земли. Устанавливают по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит			№4
27	Внутренние и внешние процессы	1	Выявляют количественные и			№6

	образования рельефа.Рельеф Земли.		качественные характеристики крупнейших равнин мира и России, особенности их географического положения. Выявляют черты сходства и различия крупных равнин мира. Наносят на контурную карту крупнейшие равнины мира и России, описывают равнину по карте. Представляют информацию в письменной форме в виде плана-конспекта			
28	Рельеф земной поверхности. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Острова. Формы рельефа суши: горы. Различие гор по высоте	1	Определяют по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор Земли, особенности их географического положения. Сравнивают по плану горные системы мира. Наносят на контурную карту крупнейшие горы мира и России, описывать горы по карте. Описывают рельеф своей местности			№ 4
29	Рельеф земной поверхности: равнины.Разнообразие равнин по высоте. Виды равнин по внешнему облику	1	Определяют по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших равнин Земли, особенности их географического положения. Сравнивают по плану равнины мира. Наносят на контурную карту крупнейшие равнины мира и России, описывать горы по карте. Описывают рельеф своей местности			№ 4
30	Практическая работа №6« Описание гор и равнин по географической карте»	1	Находят географические объекты на карте и в атласе и с помощью географических координат и основных			№6

			ориентиров (рек, гор и т. д.). Находят положение географических объектов на контурной карте и наносить их на неё			
31	Решение практических задач по карте	1	Находят географические объекты на карте и в атласе и с помощью географических координат и основных ориентиров (рек, гор и т. д.). Находят положение географических объектов на контурной карте и наносить их на неё			№ 6
32	Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы	1	Определяют значение литосферы для человека. Выявляют способы воздействия человека на литосферу и характеризуют изменение литосферы в результате его хозяйственной деятельности			№ 9
33	Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Лож океана, его рельеф	1	Выявляют особенности рельефа дна Мирового океана.			№4
34	Итоговая контрольная работа	1				№6

Календарно-тематическое планирование в 6 классе

№ урока	Тема урока	Кол-во часов на тему	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	Дата	Ценностные ориентиры (указание №)

				По программе	Фактически	
Гидросфера – 12 ч.асов						
1	Водная оболочка Земли и её состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы	1	Сравнивают соотношение отдельных частей гидросферы. Выявляют взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе».			№4
2	Части Мирового океана	1	Определяют черты сходства и различия океанов Земли. Определяют по карте географическое положение океанов, морей, заливов, проливов, островов, полуостровов. Определяют по карте глубины океанов и морей. Показывают на карте моря, заливы, проливы, острова, полуострова, наносят их на контурную карту			№4
3	Части Мирового океана	1	Выделяют части рельефа дна океана. Составляют описание океана и моря по карте.			№4
4	Практическая работа №1 <i>Описание океана и моря на основе анализа географических карт</i>	1	Выполнять проектное задание самостоятельно или в группе. Работают с контурной картой. Оценивают и обсуждают результаты проделанной работы			№6
5	Решение	1	Выполнение проектного задания			№6

	практических задач по карте					
6	Соленость и температура морской воды. Движение воды в Мировом океане: волны (ветровые и цунами), течения, приливы и отливы. Теплые и холодные течения	1	Выявляют с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солёности воды в океане. Определяют по карте крупнейшие тёплые и холодные течения Мирового океана. Выявляют зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. Систематизируют информацию о течениях в сводной таблице			№4
7	Воды суши. Реки: горные и равнинные. Части реки. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим рек	1	Определяют по карте истоки, устья главных рек, их притоки, водосборные бассейны, водоразделы			№4
8	Практическая работа № 2 <i>Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам</i>	1	Составляют описание реки по плану на основе анализа карт. Составляют характеристику равнинной и горной реки по плану. Анализируют графики изменения уровня воды в реках. Выявляют по рисунку части долины реки. Практическая работа №2 «Описание реки по плану».			№4
9	Озёро. Происхождение озёрных котловин. Озёра сточные и бессточные. Болота, их образование	1	Составляют описание озера по плану на основе анализа карт. Определяют по карте географическое положение и размеры крупнейших озёр мира и России. Практическая работа № 3 «Описание озера по плану».			№4

	Практическая работа №3 <i>Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану</i>					
10	Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использование. Источники. Гейзеры. Природные ледники: горные и покровные. Многолетняя мерзлота	1	Описывают по карте районы распространения ледников			№4
11	Гидросфера и человек. Вода – основа жизни на Земле	1	Выявляют особенности воздействия гидросферы на другие оболочки Земли и жизнь человека. Выявляют значение использования ресурсов океана для человека			№8
12	Контрольная работа № 1 по теме: «Гидросфера»	1				№6
Атмосфера – 11 часов						
13	Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение	1	Выявляют роль, содержащихся в атмосфере газов для природных процессов. Составляют и анализируют схему «Состав атмосферы». Высказывают мнение об утверждении: «Тропосфера – кухня погоды».			№8

14	Температура воздуха. Зависимость нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей. Практическая работа №4 <i>Определение по статистическим данным тенденций изменения температуры воздуха в зависимости от географической широты</i>	1	Вычерчивают и анализируют графики изменения температуры в течение суток. Вычисляют средние суточные температуры и суточную амплитуду температур. Решают задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой. Практическая работа № 4 «Определение средней суточной температуры воздуха».			№4
15	Нагревание воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Амплитуда температур	1	Выявляют зависимости температуры от угла падения солнечных лучей, закономерность уменьшения средних температур от экватора к полюсам.			№4
16	Атмосферное давление	1	Измеряют атмосферное давление с помощью барометра. Рассчитывают атмосферное давление на разной высоте в тропосфере			№6
17	Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны. Пассаты	1	Определяют по картам направление ветров. Вычерчивают розу ветров. Практическая работа № 5 «Построение розы ветров».			№4

	Практическая работа № 5 <i>«Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным календаря погоды»</i>					
18	Вода в атмосфере.. Практическая работа № 6. <i>«Расчёт относительной влажности воздуха»</i>	1	Решают задачи по расчёту относительной влажности на основе имеющихся данных. Практическая работа № 7 «Расчёт относительной влажности воздуха».			№4
19	Влага в атмосфере. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование атмосферных осадков на Земле	1	Наблюдают за облаками, составляют описание по их виду			№4
20	Погода , причины её изменения. Климат и климатообразующие факторы. Климаты Земли	1	Устанавливают причинно-следственные связи между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются. Составляют характеристику воздушных масс с разными свойствами			№2
21	Решение практических задач с использованием информации о погоде.	1	Наблюдают за погодой и выявляют её особенности. Знакомятся с картами погоды, выявляют способы нанесения на них характеристик состояния атмосферы. Описывают по карте погоды количественные			№6

	Практическая работа № 7 «Организация наблюдений за погодой с помощью метеоприборов»		и качественные показатели состояния атмосферы. Сравнивают показатели, применяемые для характеристики погоды и климата			
22	Человек и атмосфера. Взаимодействие человека и атмосферы	1	Выявлять значение атмосферы для человека. Описывают влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Составляют и обсуждают правила поведения во время опасных атмосферных явлений			№8
23	Контрольная работа № 2 по теме: «Атмосфера»	1	Повторяют основные понятия по теме: «Атмосфера». Тестирование			№6
Биосфера. Географическая оболочка Земли - 8 часов						
24	Биосфера – оболочка жизни. Состав и границы биосферы	1	Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли. Составляют схему связей биосферы с другими оболочками Земли. Сравнивают приспособленность отдельных групп организмов к среде обитания. Выявляют роль разных групп организмов в переносе веществ на основе анализа схемы биологического круговорота			№4
25	Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к	1	Выявляют зависимость разнообразия животного и растительного мира от количества света, тепла и влаги (климата). Высказывают мнение о значении биосферы и воздействии человека на биосферу своей местности. Наблюдают за растительным и животным миром своей местности с целью			№4

	среде обитания. Живые организмы на суше. Жизнь в океане		определения качества окружающей среды			
26	Человек – часть биосферы. Распределение людей на Земле. Расы человека	1	Выявляют отличительные особенности рас и народов мира. Определяют значение биосферы для человека. И влияние человеку на биосферу.			№7
27	Понятие «географическая оболочка». Свойства географической оболочки	1	Приводят примеры взаимодействия разных частей географической оболочки. Выявляют доказательства существования главных закономерностей географической оболочки на основе анализа тематических карт			№4
28	Почва: понятие, состав, строение. Типы почв. Охрана почв	1	Сравнивают профили подзолистой почвы и чернозёма. Выявляют причины разной степени плодородия используемых человеком почв			№4
29	Природно- территориальный комплекс. Природная зональность и высотная поясность	1	Сравнивают между собой различные природные зоны. Приводят примеры приспособляемости животных и растений к среде обитания			№4
30	Понятие «культурный ландшафт» Основные виды культурных ландшафтов	1	Выявляют наиболее и наименее изменённые человеком территории Земли на основе анализа разных источников географической информации. Составляют схему основных видов культурных ландшафтов. Приводят примеры положительного и отрицательного влияния на ландшафт			№4
31	Обобщение по теме: «Биосфера.	1	Повторяют основные понятия по начальному курсу географии.			№6

	Географическая оболочка»					
32	Итоговая контрольная работа	1	Итоговая работа по географии – начальный курс			
33-34	Экскурсия в природу	1				№3
		1				

Календарно-тематическое планирование в 7 классе

№ урока	Тема урока	Кол-во часов на тему	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	Дата		Ценностные ориентиры (указание №)
				По программе	Фактически	
Введение. Что изучают в курсе географии 7 класса (2 ч)						
1	Что изучают в курсе географии 7 класса	1	Формировать целеполагание в учебной деятельности. Самостоятельно анали- зировать условия и средства достиже- ния целей. Планировать пути достиже- ния целей в отношении действий по решению учебных и			№6

			познавательных задач			
2	Географическая карта-особый источник информации	1	<i>Приводить</i> примеры различных способов картографического изображения. <i>Анализировать</i> карты атласа по плану			№2
Тема 1. Человек на Земле (7 ч)						
3	Заселение Земли человеком	1	<i>Определять</i> по карте гипотетические места происхождения человека и пути его расселения по Земле. <i>Систематизировать</i> информацию о приспособлении людей к разным условиям жизни			№7
4	Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения и их географические особенности. Размещение населения. Понятие «плотность населения	1	<i>Анализировать</i> диаграммы изменения численности населения во времени с целью определения тенденций изменения темпов роста численности населения мира. <i>Составлять</i> прогноз изменения численности населения Земли на несколько десятилетий. <i>Анализировать</i> статистические материалы с целью выявления стран с экстремальными показателями рождаемости, смертности или естественного прироста в мире. <i>Давать</i> описание численности и плотности населения по разным источникам информации. <i>Определять</i> и			№9

			<i>сравнивать</i> естественный прирост населения стран по различным источникам географической информации. <i>Уметь планировать</i> последовательность и способ действий. <i>Строить</i> логическое рассуждение при анализе диаграмм и карт. <i>Устанавливать</i> связи и обобщения			
5	ПР.№1 « <i>Определение и сравнение естественного прироста населения стран по различным источникам географической информации</i> »	1	Определение и сравнение естественного прироста населения стран по различным источникам географической информации			№9
6	Народы и религии мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии	1	<i>Анализировать</i> схему «Происхождение ряда индоевропейских языков». <i>Анализировать</i> карту «Народы мира» с целью установления количества языковых семей. <i>Анализировать</i> карту «Религии мира» с целью выявления географии мировых религий. <i>Осознавать</i> свою этническую принадлежность. <i>Формировать</i> толерантность к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира			№7
7	Города и сельские поселения. Хозяйственная	1	<i>Сравнивать</i> город и село. <i>Приводить</i> примеры крупнейших			№2

	деятельность населения: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг		городов и городских агломераций мира. <i>Определять</i> функции городов по различным источникам информации. <i>Приводить</i> примеры разных типов сельских поселений мира. <i>Интерпретировать</i> и <i>обобщать</i> информацию. При работе в паре или группе <i>обмениваться</i> с партнёром важной информацией, <i>участвовать</i> в обсуждении			
8	Многообразие стран, их основные типы. Культурно-исторические регионы мира	1	<i>Выявлять</i> различие стран по географическому положению, величине территории, численности населения, форме государственного правления, уровню экономического развития. <i>Анализировать</i> диаграммы «Экономическая мощь стран», «Структура хозяйства некоторых стран». <i>Определять</i> по статистическим данным страны — лидеры в сельском хозяйстве и промышленности. <i>Анализировать</i> карты с целью выявления географии основных видов хозяйственной деятельности. <i>Выделять</i> главное и второстепенное в тексте, <i>делать</i> выводы на основе аргументации. <i>Оценивать</i> свои действия и действия одноклассников			№9
9	ПРН2 «Классификация	1	<i>Сравнивать</i> страны по величине			№5

	<i>стран по разным количественным показателям особенностей населения (естественному приросту, доле городского населения, религиозному и этническому составам)»</i>		терри- тории, их расположению на планете и относительно друг друга. <i>Анализировать</i> политическую карту мира и источники географической информации с целью выявления особенностей географическо- го положения стран мира и разницы в занимаемой ими территории			
Тема 2. II Главные закономерности природа Земли (15 ч)						
10	История формирования рельефа Земли	1	<i>Сравнивать</i> очертания древних и со- временных материков. <i>Анализировать</i>			№4
11	Литосферные плиты и образование континентальной и океанической земной коры. Платформы древние и молодые. Области складчатости. Формирование современных материков и океанов	1	схемы образования материковой и оке- анической земной коры и карты, пока- зывающие основные этапы формирова- ния современных материков схемы образования материковой и оке- анической земной коры и карты, пока- зывающие основные этапы формирова- ния современных материков			№4
12	ПР.№3 «Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа»	1	<i>Анализировать</i> карту строения земной коры. <i>Сопоставлять</i> карту строения земной коры и физическую карту с це- лью выявления закономерностей отра- жения в рельефе строения земной коры. <i>Уметь планировать</i> последова- тельность и способ действий при рабо- те с картографической и текстовой ин-			№6

			формацией. <i>Выявлять</i> закономерности в размещении гор и равнин			
13	Природные ресурсы земной коры	1	<i>Выявлять</i> по карте строения земной коры закономерности размещения то- пливных и рудных полезных ископае- мых. <i>Уметь применять</i> схемы для объ- яснения последовательности процессов и явлений			№4
14	Климатообразующие факторы. Географическая широта как основной климатообразующий фактор	1	<i>Анализировать</i> картосхемы «Пояса ос- вещённости Земли» и «Тепловые поя- са». <i>Выявлять</i> причинно-следственные связи зависимости температуры воздуха от географической широты, подстилающей поверхности, морских течений <i>Анализировать</i> схему «Формирование поясов атмосферного давления». <i>Анали- зировать</i> карту «Среднегодовое количе- ство осадков». <i>Сопоставлять</i> физичес- кую карту и карту «Среднегодовое количество осадков» с целью выявления самых влажных и самых сухих районов Земли			№4
15	ПР №4 «Сравнение годового хода температуры воздуха по сезонам года в Северном и Южном полушариях»	1	Сравнение годового хода температуры воздуха по сезонам года в Северном и Южном полушариях			№4

16	Воздушные массы: понятие, типы. Циркуляция атмосферы как важный климатообразующий фактор. Преобладающие ветры — пассаты тропических широт, тропические (экваториальные) муссоны, западные ветры умеренных широт, восточные (стоковые) ветры полярных областей.	1	<i>Анализировать</i> схему общей циркуляции атмосферы. <i>Выявлять</i> влияние постоянных ветров на климат. <i>Систематизировать</i> знания о господствующих ветрах в таблице			№4
17	Влияние на климат подстилающей поверхности, океанических течений, абсолютной высоты местности и её рельефа ПР №5 «Выявление закономерностей распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков по физической карте мира»	1	<i>Анализировать</i> схему «Формирование поясов атмосферного давления». <i>Анализировать</i> карту «Среднегодовое количество осадков». <i>Сопоставлять</i> физическую карту и карту «Среднегодовое количество осадков» с целью выявления самых влажных и самых сухих районов Земли			№4
18	Разнообразие климата на Земле. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Климат и климатические пояса ПР №6 «Определение климатических характеристик по	1	<i>Анализировать</i> влияние географической широты, подстилающей поверхности, морских течений на климат. <i>Определять</i> тип климата по совокупности признаков. <i>Составлять</i> описание климата одного климатического пояса по картам. <i>Читать</i> и <i>анализировать</i> климатические диаграммы			№4

	<i>климатической карте»</i>					
19	Климатические карты. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей	1	<i>Анализировать</i> влияние географической широты, подстилающей поверхности, морских течений на климат. <i>Опре- делять</i> тип климата по совокупности признаков. <i>Составлять</i> описание кли-мата одного климатического пояса по картам. <i>Читать</i> и <i>анализировать</i> кли-матические диаграммы			№6
20	Мировой океан и его части. Океан и атмосфера: поверхностные водные массы, их типы; поверхностные течения	1	<i>Выявлять</i> основные причины образо- вания океанических течений. <i>Класси- фицировать</i> океанические течения по происхождению, физическим свой- ствам, расположению в толще воды, устойчивости. <i>Анализировать</i> схему ос-новных поверхностных течений Миро- вого океана. <i>Устанавливать</i> взаимо- связи Океана и атмосферы. <i>Давать</i> характеристику течений по плану. <i>Уметь применять</i> схемы для объясне- ния последовательности процессов и явлений. <i>Искать</i> и <i>отбирать</i> инфор- мацию, рационально <i>использовать</i> ин-струменты и технические средства ин- формационных технологий			№4
21	Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод	1	Установить солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Сравнить карта солёности поверхностных вод Мирового океана.			№6

	Мирового океана. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Экологические проблемы Мирового океана		Установит особенности жизни в Океане, закономерности её пространственного распространения. Выявить экологические проблемы Мирового океана			
22	Тихий океан. Северный Ледовитый океаны: особенности природы, ресурсы, освоение человеком.	1	<i>Устанавливать</i> по карте особенности географического положения океана. <i>Сравнивать</i> размеры океана. <i>Выявлять</i> по карте систему течений в океанах. <i>Давать</i> оценку хозяйственного использования океанов. <i>Подготавливать и обсуждать</i> презентацию океана. <i>Составлять</i> описание океана по плану			№4
23	Атлантический Индийский, океаны: особенности природы, ресурсы, освоение человеком. Южный океан	1	<i>Устанавливать</i> по карте особенности географического положения океана. <i>Сравнивать</i> размеры океана. <i>Выявлять</i> по карте систему течений в океанах. <i>Давать</i> оценку хозяйственного использования океанов. <i>Подготавливать и обсуждать</i> презентацию океана. <i>Составлять</i> описание океана по плану			№4
24	Природные зоны Земли. Высотная поясность. ПР №7 «Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон»	1	<i>Объяснять</i> причины смены природных зон. <i>Анализировать</i> карту «Природные зоны Земли». <i>Составлять</i> описание природных зон по плану и карте. <i>Сравнивать</i> природные условия различных			№4

			природных зон. <i>Приводить</i> примеры изменения природных зон под воздействием хозяйственной деятельности людей			
Тема 4. Материки и страны (38 ч)						
25	Материки. Как мир делится на части и как объединяется	1	<i>Находить и показывать</i> на физической карте мира материки. <i>Сравнивать</i> размеры материков. <i>Описывать</i> географическое положение и основные черты природы материков. <i>Уметь планировать</i> последовательность и способ действий. <i>Строить</i> логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения, используя карты			№6
26	Африка: географическое положение и береговая линия ПР № 8 «Выявление влияния географического положения на климат материка»	1	<i>Определять</i> географическое положение и координаты крайних точек материка			№4
27	Основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы	1	<i>Определять</i> географическое положение и координаты крайних точек материка. <i>Объяснять</i> размещение крупных форм рельефа материка. Составлять характеристику рельефа материка по картам атласа. <i>Описывать</i> крупные формы рельефа по плану. <i>Сопоставлять</i> карту строения земной коры и физическую карту с целью			№2

			выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры материка. Изучать закономерности размещения полезных ископаемых на материке.			
28	Зональные природные комплексы. . Природные районы	1	<i>Объяснять</i> особенности размещения природных зон. Обучить умению составлять описание природных по различным источникам географической информации			№4
29	Население и его хозяйственная деятельность.Страны	1	<i>Подготавливать</i> презентации об истории освоения материка. <i>Объяснять</i> особенности роста численности населения Африки на основе статистических данных. <i>Объяснять</i> зависимость занятий населения от особенностей природных условий и ресурсов. <i>Строить</i> круговую диаграмму хозяйственной занятости населения Африки. <i>Составлять</i> описание населения материка и <i>определять</i> территории с самой высокой и самой низкой плотностью населения по карте «Размещение населения» в атласе			№7
30	Египет	1	<i>Планировать</i> последовательность и способ действий. <i>Наносить</i> маршрут путешествия на контурную карту. <i>Находить</i> на карте географические объекты,			№5

			встречающиеся на маршруте, и <i>определять</i> их географические координаты. <i>Сопоставлять</i> карты: физическую, природных зон, политическую. <i>Характеризовать</i> особенности рельефа, климата, растительного и животного мира.			
31	Учимся с «Полярной звездой». Разрабатываем проект	1	Определение целей и разработка плана реализации проекта			№6
32	Австралия: географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы	1	<i>Определять</i> географическое положение материка, координаты его крайних точек и <i>наносить</i> их на контурную карту			№6
33	Зональные природные комплексы	1	<i>Объяснять</i> особенности размещения природных зон. Обучить умению составлять описание природных по различным источникам географической информации			№4
34	Океания	1	Определить особенности географического положения Океании и объяснить полное отсутствие хищников			№4
35	Население и его хозяйственная деятельность. Австралийский Союз. ПР.№9 «Определение средней плотности населения Австралии по	1	<i>Определение</i> средней плотности населения Австралии по статистическим данным»			№7

	<i>статистическим данным»</i>					
36	Антарктида: географическое положение и береговая линия, рельеф поверхности ледника и подлёдный рельеф, особенности климата и внутренних вод, органический мир. Открытие и исследования Антарктиды	1	<i>Определять географическое положение, крайнюю точку Антарктиды и её координату. Анализировать профиль подлёдного рельефа Антарктиды. Объяснять особенности климата материка. Характеризовать растительный и жи</i>			№4
37	Южная Америка: географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. ПР №10 «Выявление влияния океанических течений у западных и восточных побережий материков на климат и природные комплексы	1	<i>Сравнивать географическое положение и рельеф Южной Америки и Африки. Анализировать и сравнивать профили рельефа Южной Америки и Африки. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры Южной Америки. Находить на карте и наносить на контурную карту географиче- ские объекты Южной Америки</i>			№5
38	Климат, внутренние воды и определяющие их факторы	1	<i>Анализировать карту «Среднегодовое количество осадков и ветры в Южной Америке». Составлять описание реки Амазонки по плану. Анализировать схему и выявлять особенности высот- ной поясности в Андах. Находить на карте и наносить на контурную карту географические</i>			№4

			объекты Южной Америки			
39	Зональные природные комплексы	1	Определение по карте «Природные зоны Южной Америки» зональные природные комплексы и проведение их комплексного описания			№4
40	Население и его хозяйственная деятельность	1	<i>Сравнивать</i> карты плотности населения и природных зон. <i>Изучать</i> по карте размещение полезных ископаемых. <i>Приводить</i> примеры воздействия человека на природу материка. <i>Наносить</i> на контурную карту полезные ископаемые региона			№7
41	Природные районы	1	<i>Планировать</i> последовательность и способ действий. <i>Наносить</i> маршрут путешествия на контурную карту. <i>Находить</i> на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и <i>определять</i> их географические координаты. <i>Сопоставлять</i> карты: физическую, природных зон, политическую. <i>Характеризовать</i> особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. <i>Выявлять</i> особенности природных зон на маршруте. <i>Характеризовать</i> занятия населения, его проблемы			№4
42	Природные районы	1	<i>Планировать</i> последовательность и способ действий. <i>Наносить</i> маршрут путешествия на контурную карту. <i>Находить</i> на карте			№4

			географические объекты, встречающиеся на маршруте, и <i>определять</i> их географические координаты. <i>Сопоставлять</i> карты: физическую, природных зон, политическую. <i>Характеризовать</i> особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. <i>Выявлять</i> особенности природных зон на маршруте. <i>Характеризовать</i> занятия населения, его проблемы			
43	Страны.Бразилия ПР№11 «Описание Бразилии по географическим картам»	1	<i>Давать</i> оценку географического положения Бразилии. <i>Давать</i> характеристику страны по плану. <i>Наносить</i> на контурную карту границы Бразилии, столицу и крупные города. <i>Подготавливать</i> и <i>обсуждать</i> презентации о занятиях, образе жизни населения. <i>Сравнивать</i> хозяйственную деятельность жителей Амазонии и Бразильского плоскогорья. <i>Выделять</i> основную идею текста, <i>делать</i> самостоятельные выводы			№7
44	Урок обобщающего повторения по теме «Южная Америка»	1				№6
45	Северная Америка: географическое положение и береговая линия	1	<i>Определять</i> географическое положение материка. <i>Объяснять</i> размещение крупных форм рельефа. <i>Анализировать</i> влияние на климат географической ши			№6

			роты, рельефа, течений			
46	Основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Практическая работа (обучающая) «Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса»	1	Объяснять размещение крупных форм рельефа. Анализировать влияние на климат географической шири роты, рельефа, течений на особенности климата			№6
47	Зональные природные комплексы..Природные районы. ПР №12 «Комплексное географическое описание одной из природных зон материка»	1	Комплексное географическое описание одной из природных зон материк Северная Америка на основе работы с различными источниками географической информации» устанавливать связи и обобщения, используя карты. Выявлять влияние на климат постоянных ветров. Изучать по картам размещение крупных рек и озёр. Объяснять особенности размещения природных зон на основе сопоставления карт: физической, климатических поясов и областей, природных зон. Наносить на контурную карту географические объекты Северной Америки	11.03		№6
48	Население и его	1	Объяснять историю освоения	14.03		№7

	хозяйственная деятельность.Страны		территории. <i>Выявлять</i> сходство и различие США и Канады. <i>Наносить</i> на контур- ную карту месторождения главных полезных ископаемых США и Канады. <i>Подготавливать</i> и <i>обсуждать</i> презентации об экономике, о культуре США и Канады			
49	Соединённые Штаты Америки. <i>ПР. № 13 «Описание страны по плану»</i>	1	<i>Составлять</i> описание страны по пла- ну. <i>Анализировать</i> карты административного деления США и размещения хозяйства США. <i>Составлять</i> характеристику населения США. <i>Наносить</i> на контурную карту природные зоны и крупнейшие города США			№5
50	Урок обобщающего повторения по теме «Северная Америка»	1				№6
51	Евразия: географическое положение и береговая линия	1	<i>Давать</i> характеристику географического положения Евразии. <i>Определять</i> координаты крайних точек материка. <i>Сравнивать</i> географическое положение Северной Америки и Евразии. <i>Объяс- нять</i> особенности строения земной коры и рельефа. <i>Определять</i> по карте полезные ископаемые Евразии. <i>Определять</i> платформы, лежащие в основании Евразии. <i>Находить</i> на физической кар- те и <i>наносить</i> на контурную			№6

			карту гео-графические объекты Евразии. <i>Выявлять</i> природные контрасты			
52	Основные черты рельефа материка Евразия	1	<i>Сопоставлять</i> карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры Евразии. <i>Находить</i> на карте и <i>наносить</i> на контурную карту географические объекты Южной Америки			№4
53	Климат, внутренние воды и определяющие их факторы <i>ПР №14 «Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной и той же широте»</i>	1	<i>Объяснение</i> климатических различий территорий, находящихся на одной и той же широте			№4
54	Зональные природные комплексы. Природные районы	1	<i>Определяют</i> зональные природные комплексы и составляют комплексное их описание			№4
55	Население и его хозяйственная деятельность Страны.	1	<i>Определять</i> географическое положение Европы. <i>Объяснять</i> её роль в формировании современного мира. <i>Выяснять</i> состав населения Европы. <i>Выделять</i> регионы Европы. <i>Сравнивать</i> города различных регионов Европы. <i>Характеризовать</i> природные условия и ресурсы. <i>Определять</i> по карте полезные ископаемые Европы. <i>Наносить</i> на контурную карту самые большие по территории европейские			№7

			государства и их столицы			
56	Путешествие по странам Европы	1	<i>Планировать</i> последовательность и способ действий. <i>Наносить</i> маршрут путешествия на контурную карту. <i>Находить</i> на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и <i>определять</i> их географические координаты. <i>Сопоставлять</i> карты: физическую, природных зон, политическую. <i>Характеризовать</i> особенности рельефа, климата, растительного и животного мира.			№5
57	Германия	1	<i>Выявлять</i> черты страны, характерные для всего региона, и её специфические особенности. <i>Определять</i> специфику этнического состава населения. <i>Выявлять</i> причины особенностей материальной и духовной культуры, а также причины, их обусловившие. <i>Выделять</i> основную идею текста, <i>делать</i> самостоятельные выводы. <i>Подготавливать</i> и <i>обсуждать</i> презентации об объектах Всемирного культурного наследия. <i>Описывать</i> страну по плану			№75
58	Азия в мире	1	Определить с помощью различных источников географической информации место Азии в мире			№5
59	Путешествие по Азии	1	<i>Сравнивать</i> карты плотности			№7

			населения и природных зон. <i>Изучать</i> по кар-те размещение полезных ископаемых. <i>Приводить</i> примеры воздействия чело- века на природу материка. <i>Наносить</i> на контурную карту полезные ископаемые региона			
60	Путешествие по Азии	1	<i>Сравнивать</i> карты плотности населения и природных зон. <i>Изучать</i> по карте размещение полезных ископаемых. <i>Приводить</i> примеры воздействия чело- века на природу материка. <i>Наносить</i> на контурную карту полезные ископаемые региона			№7
61	Китай. ПР №15 «Сравнение двух стран по заданным показателям»	1	<i>Сравнение</i> двух стран по заданным показателям			№7
62	Индия	1	<i>Выявлять</i> черты страны, характерные для всего региона, и её специфические особенности. <i>Определять</i> специфику этнического состава населения. <i>Выявлять</i> причины особенностей матери- альной и духовной культуры, а также причины, их обусловившие. <i>Выделять</i> основную идею текста, <i>делать</i> самостоятельные выводы. <i>Подготавливать</i> и <i>обсуждать</i> презентации об объектах Всемирного культурного наследия.			№7

			Описывать страну по плану			
Взаимодействие природы и общества						
63	Глобальные проблемы человечества: сырьевая, энергетическая	1	Подготавливать и обсуждать презентации о глобальных проблемах человечества. Строить логическое рассуждение, устанавливать взаимосвязи и обобщения, делать самостоятельные выводы. Систематизировать знания о глобальных проблемах человечества в таблице			№ 8
64	Глобальные проблемы человечества: преодоления отсталости стран	1	Подготавливать и обсуждать презентации о глобальных проблемах человечества. Строить логическое рассуждение, устанавливать взаимосвязи и обобщения, делать самостоятельные выводы. Систематизировать знания о глобальных проблемах человечества в таблице			№8
65	Глобальные проблемы человечества экологическая. Проблема глобальных климатических изменений Практическая работа (обучающая) Оценка последствий изменений компонентов природы в результате деятельности человека на	1	Подготавливать и обсуждать презентации о глобальных проблемах человечества. Строить логическое рассуждение, устанавливать взаимосвязи и обобщения, делать самостоятельные выводы. Систематизировать знания о глобальных проблемах человечества в таблице			№8

	примере одной из стран					
66	Экскурсия в природу <i>«Оценка последствий изменений компонентов природы в результате деятельности человека на примере своей местности»</i>	1	<i>Оценка последствий изменений компонентов природы в результате деятельности человека на примере своей местности</i>			№3
67	Обработка результатов экскурсии	1				№4
68	Итоговая контрольная работа	1				№6

Календарно-тематическое планирование в 9 классе

№ урока	Тема урока	Кол-во часов на тему	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	Дата		Ценности ые ориентир ы (указание №)
				По программ е	Фактически	
Тема 1. Хозяйство России(22часа)						
1	Состав хозяйства: секторы, важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства, факторы их	1	Выявить функциональную структуры хозяйства России, определять их различия. Формулировать черты сходства и отличия			№2

	<i>формирования и развития</i>		отраслевой и функциональной структуры ры хозяйства России от отраслевой и функциональной структуры хозяйства экономически развитых и развивающихся стран мира. <i>Выделять</i> типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа экономических карт. <i>Выявлять</i> значение человеческого капитала как основного фактора развития общества			
2	<i>Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения. Валовый внутренний продукт (ВВП) и валовый региональный продукт (ВРТ) как показатели уровня развития страны и регионов</i>	1	<i>Выделять</i> особенности национальной экономики России. <i>Выделять</i> особенности, структуру и циклы развития хозяйства своего региона. <i>Прогнозировать</i> развитие экономики своего края (региона)			№2
3	<i>Природно-ресурсный капитал России. Производственный капитал России. Распределение производственного капитала по территории страны..Реализация проекта: подготовка к конференции «Что мы оставим потомкам». Входной контроль знаний</i>	1	<i>Выявить</i> природно- ресурсный потенциал России и своего региона; <i>Определить</i> распределение производственного капитала по территории страны			№4
4	<i>Топливо-энергетический комплекс (ТЭК): состав и значение в хозяйстве страны. Угольная промышленность</i>	1	<i>Выявлять</i> состав топливно- энергетического комплекса с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. <i>Устанавливать</i>			№2

			<p>экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке страны, а основных потребителей — на западе.</p> <p><i>Проводить</i> на основе статистических материалов и карт сопоставительный анализ величины добычи угля в главных угольных бассейнах.</p> <p><i>Составлять</i> по картам и статистическим материалам характеристику одного из угольных бассейнов</p>			
5	<p><i>Нефтяная промышленность.</i></p> <p><i>География основных современных и перспективных районов добычи нефти, система трубопроводов</i></p>	1	<p><i>Наносить</i> на контурную карту основные месторождения нефти. <i>Составлять</i> по картам и статистическим материалам характеристику одного из нефтяных бассейнов.</p> <p><i>Составлять</i> по картам и статистическим материалам характеристику одного из газодобывающих районов.</p> <p><i>Систематизировать</i> знания об экологических проблемах топливной промышленности в таблице</p>			№4
6	<p><i>Газовая промышленность.</i></p> <p><i>География основных современных и перспективных районов добычи газа.</i></p>	1	<p><i>Наносить</i> на контурную карту основные разрабатываемые месторождения газа. <i>Составлять</i> по картам и статистическим материалам характеристику одного из газовых месторождений.</p> <p><i>Систематизировать</i> знания об экологических проблемах газовой промышлен</p>			№4

			ности в таблице			
7	<i>Электроэнергетика. Основные типы электростанций (включая станции, использующие возобновляемые источники энергии- ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Место России в мировом производстве электроэнергии П.Р. №1 «Сравнительная оценка возможностей для развития возобновляемых источников энергии (ВИЭ) в отдельных регионах страны».</i>	1	<i>Анализировать</i> различные типы электростанций по особенностям эксплуатации (преимущества, недостатки), срокам строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии для потребителя. <i>Составлять</i> схему «Различные типы электростанций». <i>Выявлять</i> причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. <i>Высказывать</i> мнение о существовании или отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны. <i>Аргументировать</i> необходимость экономии электроэнергии. <i>Подготавливать</i> и <i>обсуждать</i> презентации о выборе места для строительства электростанции с учётом факторов, влияющих на размещение (на примере ГЭС). <i>Искать</i> и <i>отбирать</i> информацию, <i>использовать</i> средства информационных технологий			№2
8	<i>Металлургия: состав и значение в хозяйстве страны. Место России в мировом производстве металла. Особенности технологии производства черных металлов.</i>	1	<i>Сопоставлять</i> по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров чёрной металлургии.			№2

	Факторы размещения предприятий черной металлургии. Металлургические районы страны.		<i>Формулировать</i> главные факторы размещения предприятий чёрной металлургии. <i>Приводить</i> примеры (с использованием карт атласа) различных вариантов размещения предприятий чёрной гии. <i>Наносить</i> на контурную карту главные металлургические районы и центры металлургических баз			
9	Особенности технологии производства цветных металлов. Факторы размещения предприятий цветной металлургии. П.Р.№ 2 «Определение структуры себестоимости производства алюминия»	1	<i>Сопоставлять</i> по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. <i>Выявлять</i> главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжёлых металлов. <i>Сопоставлять</i> карты атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», <i>устанавливать</i> главный фактор размещения крупнейших центров алюминиевого производства. <i>Подготавливать</i> и <i>обсуждать</i> презентации об использовании цветных металлов в хозяйстве и причинах возрастания потребности в них			№2
10	Машиностроение. Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения	1	<i>Формулировать</i> доказательства уровня развития машиностроения, определяет общий уровень развития страны. <i>Составлять</i> схему связей автомобильного завода с другими			№2

	машиностроительных предприятий.. <i>П.Р№3</i> «Влияние географического положения машиностроительного предприятия на конкурентоспособность его продукции».		предприятиями. <i>Анализировать</i> карту основных центров автомобилестроения. <i>Выявлять</i> по картам главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности			
11	Химическая промышленность: состав и значение в хозяйстве страны. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших отраслей. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. <i>П.Р. №4</i> «Объяснение размещения предприятий одной из отраслей химической промышленности (на примере производства синтетического каучука)».	1	<i>Выявлять</i> роль химической промышленности и её важнейших отраслей в хозяйстве страны. <i>Приводить</i> примеры изделий химического производства и <i>называть</i> отрасль, её изготовившую. <i>Определять</i> по карте основные районы и центры химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье. <i>Анализировать</i> карту основных центров производства минеральных удобрений. <i>Наносить</i> на контурную карту основные центры химической промышленности. <i>Приводить</i> примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химических производств			№4
12	Лесопромышленный комплекс: состав и значение в хозяйстве страны. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших	1	<i>Выявлять</i> направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей. <i>Определять</i> по картам географию основных районов лесозаготовок и лесопромышленных			№4

	отраслей.Лесное хозяйство и окружающая среда		комплексов с обоснованием принципов их размещения. <i>Выявлять</i> роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесопромышленного комплекса. <i>Высказывать</i> мнение о проблемах и задачах развития лесопромышленного комплекса.			
13	Агропромышленный комплекс. Состав и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Отличие от других отраслей хозяйства. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Сельское хозяйство и окружающая среда.	1	<i>Анализировать</i> схему «Отраслевой состав сельского хозяйства». <i>Проводить</i> сравнительный анализ земельных ресурсов и сельскохозяйственных угодий России с земельными ресурсами и сельскохозяйственными угодьями других стран (регионов), <i>комментировать</i> полученные результаты. <i>Выявлять</i> черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. <i>Определять</i> по картам и эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур. -			№4
14	Растениеводство и животноводство : главные отрасли и их география, направления развития	1	<i>Выявлять</i> черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. <i>Определять</i> по картам и эколого-климатическим			№4

			показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур. <i>Характеризовать</i> отрасль растениеводства по плану. <i>Выяснять</i> особенности сельского хозяйства своего региона. <i>Обозначать</i> на контурной карте главные сельскохозяйственные районы страны. <i>Искать</i> и <i>отбирать</i> информацию, <i>использовать</i> средства информацион- ных технологий. <i>Работать</i> в группе			
15	Пищевая промышленность. Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Пищевая промышленность и окружающая среда	1	<i>Выявлять</i> на основе анализа карт главные районы и центры развития пищевой промышленности. <i>Приводить</i> примеры предприятий пищевой промышленности своего региона с <i>промышленности России</i>			№8
16	Легкая промышленность. Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Легкая промышленность и окружающая среда. Направления развития легкой	1	<i>Выявлять</i> на основе анализа карт главные районы и центры развития легкой промышленности. <i>Приводить</i> примеры сравнения предприятий легкой промышленности своего региона с <i>промышленностью России</i>			№9
17	Практическая работа № 5 <i>«Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК»</i>	1	<i>Определить</i> влияние природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК			№4
18	Инфраструктурный	1	<i>Анализировать</i> схему			№2

	комплекс Транспорт: состав и значение в хозяйстве страны.Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы.Транспортная системаю.Железнодорожный, автомобильный , воздушный, трубопроводный транспорт, особенности, география, влияние на окружающую среду, направления развития.		инфраструктурного комплекса. <i>Сравнивать</i> на основе анализа статистических данных различные виды транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду). <i>Выявлять</i> преимущества и недостатки железнодорожного и автомобильного транспорта. <i>Устанавливать</i> по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России. <i>Определять</i> по статистическим данным долю железнодорожного и автомобильного транспорта в транспортной работе. <i>Наносить</i> на контурную карту главные железнодорожные магистрали России. <i>Определять</i> преимущества и недостатки авиационного транспорта. <i>Определять</i> по статистическим данным долю авиационного транспорта в транспортной системе			
19	Морской, внутренний водный транспорт. Особенности, география, влияние на окружающую среду, направления развития.	1	<i>Выявлять</i> преимущества и недостатки речного и морского транспорта. <i>Устанавливать</i> по картам роль отдельных речных и морских бассейнов в работе водного транспорта. <i>Определять</i> по статистическим данным долю речного и морского транспорта в транспортной			№5

			работе.			
20	Сфера услуг: состав и значение в хозяйстве страны.. Виды услуг. Территориальная организация сферы услуг. Особенности организации обслуживания в городах и сельской местности. География туризма и рекреации Наука — новый вид ресурса	1	<i>Устанавливать</i> долю сферы услуг в экономике России и оценивать степень её развития. <i>Анализировать</i> схему Состав сферы услуг. <i>Уметь применять</i> схемы для объяснения последовательности процессов и явлений. <i>Искать</i> и <i>отбирать</i> информацию, <i>использовать</i> средства информационных технологий			№5
21	Сфера услуг своего региона, её особенности. Отрасли, образующие сферу услуг своего региона. Особенности размещения предприятий сферы услуг	1	<i>Планировать</i> последовательность и способ действий. <i>Строить</i> логическое рассуждение и <i>устанавливать</i> связи и обобщения, используя карты. <i>Оценивать</i> степень доступности сферы услуг своего региона. <i>Систематизировать</i> знания о сфере услуг своего региона в таблицах. <i>Характеризовать</i> особенности размещения и взаимосвязь предприятий сферы услуг своего района. <i>Подготавливать</i> и <i>обсуждать</i> презентации об особенностях сферы услуг своего района. <i>Высказывать</i> предложения по улучшению качества обслуживания в своём районе. <i>Искать</i> и <i>отбирать</i> информацию, <i>использовать</i> средства информационных технологий			№5
22	Учимся с «Полярной звездой»	1				№6

23	Связь: роль и значение в современной экономике. Виды связи.	1	<i>Выявлять</i> значение информации в современном мире. <i>Анализировать</i> способы обеспечения информационной безопасности и <i>высказывать</i> мнение об их надёжности. <i>Искать, отбирать</i> и <i>анализировать</i> информацию с точки зрения её достоверности. <i>Использовать</i> средства информационных технологий			№5
24	Обобщение по теме «Хозяйство России».	1				№6
Тема 2. Регионы России (42 часа)						
25	Европейская и азиатская часть России: Территории, географическое положение, природа, население и хозяйство	1	Выявить особенности географического положения, природы, населения и хозяйства европейской и азиатской частей России			№4
26	Центральная Россия: состав и географическое положение. Особенности природы: рельеф, климат, природные ресурсы, природные зоны. Крупнейшие реки. Объекты Всемирного культурного наследия	1	<i>Оценивать</i> и <i>сравнивать</i> положительные и отрицательные черты географического положения районов. <i>Устанавливать</i> характер влияния географического положения на природу и природно-ресурсный потенциал Центральной России <i>Выявлять</i> и <i>анализировать</i> условия для развития хозяйства. <i>Характеризовать</i> экономико-географическое положение района.			№3
27	Центральная Россия: освоение территории. Население: специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Условия жизни и	1	Выявить специфику расселения, национальный состав, традиции и культура. Оценить условия жизни и занятия населения. Определить по карте			№3

	занятия населения. Крупнейшие города Центральной России. Москва — столица России. Роль Москвы в политике, экономике и культуре страны. Функции Москвы Золотое кольцо России.		крупнейшие города Центральной России. Определить роль Москвы в политике, экономике и культуре страны. Выявить функции Москвы Золотое кольцо России.			
28	Центральная Россия: хозяйство. Особенности южной и восточной частей Центральной России	1	<i>Анализировать</i> взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий <i>Определять</i> черты сходства и различия природы, населения и хозяйства южной и восточной частей Центральной России			№2
29	Работа с текстом. Анализ научного и художественного текстов	1	<i>Формулировать, аргументировать и отстаивать</i> своё мнение. При работе в паре или группе <i>обмениваться</i> с партнёром важной информацией, <i>участвовать</i> в обсуждении. <i>Осуществлять</i> смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста.			№6
30	Обобщение по теме «Центральная Россия». Рубежный контроль знаний	1				№7
31	Европейский Северо-Запад: состав и географическое положение. Особенности природы: рельеф, климат, природные ресурсы, природные зоны. Крупнейшие реки	1	<i>Оценивать и сравнивать</i> положительные и отрицательные черты географического положения района <i>Устанавливать</i> характер влияния географического положения на природу			№7

	и озёра. Объекты Всемирного культурного наследия		и природно-ресурсный потенциал Европейского Северо-Запада.			
32	Северо-Запад: «окно в Европу» Влияние географического положения Северо-Запада на его роль и место в хозяйстве России.	1	<i>Устанавливать</i> характер влияния географического положения на природу, население и хозяйственную деятельность. <i>Выявлять</i> и <i>анализировать</i> условия для развития хозяйства			№7
33	Особенности развития хозяйства Северо-Запада. Роль Санкт-Петербурга в развитии хозяйства района. Отрасли специализации и крупнейшие порты Северо-Запада. Калининградская область — российский эксклав. Географическое положение, природные условия, особенности развития хозяйства, отрасли специализации Калининградской области	1	<i>Выявить</i> особенности развития хозяйства Северо-Запада. <i>Оценить</i> роль Санкт-Петербурга в развитии хозяйства района. <i>Выявить</i> отраслевой состав, специализацию региона. крупнейшие порты Северо-Запада. Калининградская область — российский эксклав.			№2
34	Санкт-Петербург — культурная столица России. Значение Санкт-Петербурга в экономике, науке и культуре страны. Облик города. Особенности планировки	1	<i>Выявить</i> на основе работы с различными источниками географической информации значение Санкт-Петербурга в экономике, науке и культуре страны.			№7
35	Европейский Север: состав и географическое положение. Особенности природы: рельеф, климат, природные ресурсы, природные зоны. Крупней-	1	<i>Оценивать</i> и <i>сравнивать</i> положительные и отрицательные черты географического положения района <i>Устанавливать</i> характер влияния географического положения на природу			№4

	шие реки. Роль моря в развитии района. Объекты Всемирного природного и культурного наследия		и природно-ресурсный потенциал Европейского Севера			
36	Европейский Север: освоение территории. Роль моря на разных этапах развития района. Население: национальный состав, численность народов, населяющих район, специфика расселения. Традиции и быт населения. Особенности городов Европейского Севера. Крупнейшие города — порты Архангельск, Мурманск. Древние русские города	1	<i>Выявить</i> этапы заселения хозяйственного освоения региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа. <i>Определить</i> основные показатели характеризующие современное население региона. <i>Определить</i> темпы урбанизации, крупнейшие города и их функциональное значение			№7
38	Европейский Север: хозяйство. Отрасли специализации и промышленные центры. Изменения в хозяйстве района на современном этапе. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера. <i>Практическая работа №6 «Составление географического описания населения и хозяйства на основе использования нескольких источников информации»</i>	1	<i>Установить</i> взаимосвязь между приморским положением и природными условиями и особенностями хозяйственного освоения региона и жизни населения.. <i>Определить</i> отрасли специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов. <i>Составить</i> географическое описание населения и хозяйства на основе использования нескольких источников географической информации			№2
39	Учимся с «Полярной звездой»	1	<i>Решать</i> практические и познавательные задачи, <i>осуществлять</i> проектную деятельность, <i>работать</i> с			№6

			системой вопросов и заданий			
40	Европейский Юг: состав и географическое положение. Особенности природы: рельеф, климат, природные ресурсы, природные зоны. Кавказские Минеральные воды и города-курорты. Черноморское побережье Кавказа и Южный берег Крыма — зоны рекреации. Объекты Всемирного природного и культурного наследия	1	<p><i>Определить</i> состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны.</p> <p><i>Показать</i> субъекты РФ, входящие в регион по карте.</p> <p><i>Оценить</i> экономико-географическое положение региона и его влияние на специализацию хозяйства</p>			№4
41	Европейский Юг: население. География народов Европейского Юга и специфика его расселения. Этническая и религиозная пестрота. Быт, традиции, занятия населения. Особенности городов Европейского Юга. Крупнейшие города Европейского Юга — Ростов-на-Дону, Новороссийск	1	<p><i>Выявить</i> географию народов Европейского Юга и специфику его расселения., этническую и религиозную пестроту</p> <p><i>Обсудить</i> особенности быта, традиций, занятий населения.</p> <p><i>Определить</i> особенности городов Европейского Юга. <i>Выявить</i> крупнейшие города Европейского Юга — Ростов-на-Дону, Новороссийск</p>			№7
42	Европейский Юг: освоение территории и хозяйство. Этапы хозяйственного освоения. Особенности современного хозяйства. Сельское хозяйство — главная отрасль экономики Европейского Юга. АПК района. Особенности развития Крыма. Перспективы развития	1	<p><i>Установить</i> влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства региона.</p> <p><i>Определить</i> отрасли специализации региона на основе анализа текста, карт атласа и статистических материалов учебника.</p> <p><i>Выявить</i> географию отраслей специализации хозяйства региона</p>			№4

	Европейского Юга					
43	Разработка проекта «Развитие рекреации на Северном Кавказе»	1	<i>Выявить</i> умение учащихся использования научных методов исследования в создании проекта			№8
44	Повторение и обобщение по темам «Европейский Северо- Запад», «Европейский Юг».	1				№6
45	Поволжье: состав и географическое положение. Особенности природы: рельеф, климат, природные ресурсы, природные зоны. Волга — главная хозяйственная ось района. Объекты Всемирного культурного наследия	1	<i>Определить</i> состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны. <i>Показать</i> субъекты РФ, входящие в регион по карте. <i>Оценить</i> экономико-географическое положение региона и его влияние на специализацию хозяйства			№4
46	Поволжье: освоение территории. Население: численность, национальный состав, специфика расселения. Традиции и обычаи народов. Особенности размещения крупнейших городов. Города-миллионники	1	<i>Выявить</i> географию народов Поволжья и специфику его расселения.,этническаую и религиозную пестроту <i>Обсудить</i> особенности быта, традиций, занятий населения. <i>Определить</i> особенности городов Поволжья			№7
47	Поволжье: хозяйство. Особенности развития и размещения хозяйства Поволжья. Влияние природных условий на сельское хозяйство района. География важнейших отраслей хозяйства. Отрасли специализации	1	<i>Установить</i> влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства региона. <i>Определить</i> отрасли специализации региона на основе анализа текста, карт атласа и статистических материалов учебника.			№2

	промышленности и основные центры. Экологические проблемы и перспективы развития		<i>Выявить</i> географию отраслей специализации хозяйства региона			
48	Подготовка и проведение дискуссии «Экологические проблемы Поволжья»	1	<i>Выявить</i> экологические проблемы Урала <i>Определить</i> возможные пути их решения			№8
49	Урал: состав и географическое положение. Особенности природы: рельеф, климат, природные ресурсы, природные зоны. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России	1	<i>Оценивать</i> и <i>сравнивать</i> положительные и отрицательные черты географического положения районов. <i>Устанавливать</i> характер влияния географического положения на природу, население и хозяйственную деятельность. <i>Выявлять</i> и <i>анализировать</i> условия для развития хозяйства. <i>Характеризовать</i> экономико-географическое положение района.			№4
50	Население Урала: численность, национальный состав, специфика расселения, занятия. Быт и традиции народов Урала. Особенности городов Урала. Крупнейшие города — Екатеринбург, Пермь, Ижевск, Уфа, Челябинск. Проблемы уральских городов	1	<i>Определять</i> черты сходства и различия природы, населения и хозяйства регионов. <i>Анализировать</i> взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. <i>Решать</i> практические и познавательные задачи			№7
51	Урал: освоение территории и хозяйство	1	<i>Определяют</i> основные этапы заселения Урала			№4

52	Анализ ситуации «Специфика проблем Урала»	1	<i>Оценивают</i> экологическую ситуацию Урала и найти пути их решения			№8
53	Практическая работа №7 «Сравнение двух субъектов Российской Федерации по заданным критериям».	1	Провести сравнение двух субъектов Российской Федерации по заданным критериям			№6
54	Повторение и обобщение знаний по темам «Поволжье», «Урал».	1				№6
55	Сибирь: состав и географическое положение. Особенности природы: рельеф, климат, природные ресурсы, природные зоны. Крупнейшие реки и озёра. Объекты Всемирного природного наследия	1	<i>Оценивать и сравнивать</i> положительные и отрицательные черты географического положения районов. <i>Устанавливать</i> характер влияния географического положения на природу, население и хозяйственную деятельность. <i>Выявлять и анализировать</i> условия для развития хозяйства. <i>Характеризовать</i> экономико-географическое положение района.			№4
56	Сибирь: освоение и заселение территории. Население: численность, национальный состав, специфика расселения, занятия и быт. Хозяйственное развитие Сибири. Отрасли специализации. Важнейшие промышленные районы. Роль Сибири в хозяйстве России	1	<i>Выявить</i> особенности освоение и заселение территории Сибири. <i>Определить</i> численность, национальный состав, специфику расселения, занятия и быт. <i>Оценить</i> хозяйственное развитие Сибири на современном этапе развития. <i>Выявить</i> отрасли специализации, важнейшие промышленные районы, роль			№7

			Сибири в хозяйстве России			
57	<p>Западная Сибирь — главная топливная база России. Отрасли специализации и крупнейшие промышленные центры. Крупные города Западной Сибири. Города-миллионники — Новосибирск, Омск.</p> <p>П.Р. №8 «Оценка туристско-рекреационного потенциала Западной Сибири».</p>	1	<p>.Выявить отрасли специализации и крупнейшие промышленные центры. Западной Сибири</p> <p>Определить по карте крупные города Западной Сибири. Города-миллионники — Новосибирск, Омск.</p> <p><i>Оценить</i> наличие туристско-рекреационного потенциала Западной Сибири».</p>			№4
58	<p>Восточная Сибирь: отрасли специализации и крупнейшие промышленные центры. Норильский промышленный район. Озеро Байкал — ценный природный ресурс Восточной Сибири.</p> <p>Крупнейшие города — Красноярск и Иркутск. БАМ.</p>	1	<p><i>Определить</i> отраслевой состав и крупнейшие промышленные Центры Восточной Сибири.</p> <p><i>Охарактеризовать</i> Норильский промышленный район.</p> <p><i>Выявить</i> ценный природный ресурс Восточной Сибири.</p> <p><i>Определить</i> крупнейшие города — Красноярск и Иркутск. БАМ.</p>			№2
59	<p>Разработка проекта «Путешествие по Транссибирской железной дороге».</p>	1				№5
60	<p>Дальний Восток: состав и географическое положение. Особенности природы: рельеф, климат, природные ресурсы, природные зоны. Крупнейшие реки.</p>	1	<p><i>Оценивать</i> и <i>сравнивать</i> положительные и отрицательные черты географического положения районов.</p> <p><i>Устанавливать</i> характер влияния географического положения на природу,</p>			№3

	Сейсмичность. Вулканизм. Высотная поясность. Природные контрасты. Объекты Всемирного природного наследия		население и хозяйственную деятельность. <i>Выявлять и анализировать</i> условия для развития хозяйства. <i>Характеризовать</i> экономико-географическое положение района.			
61	Дальний Восток: освоение территории. Население: численность, национальный состав, специфика расселения. Малочисленные народы Севера. Коренные народы. Особенности половоз-растного состава населения. Особенности городского расселения	1	<i>Выявить</i> особенности освоение территории. <i>Определить</i> численность население:, национальный состав, специфику расселения. <i>Выявить</i> малочисленные народы Севера, коренные народы. <i>Охарактеризовать</i> особенности половозрастного состава населения. <i>Определить</i> особенности городского расселения			№7
62	Дальний Восток: хозяйство. Зависимость размещения населения и хозяйства от природных условий и ресурсов. Специфика природных ресурсов. География отраслей хозяйства. Отрасли специализации и крупнейшие промышленные центры	1	<i>Выявить</i> зависимость размещения населения и хозяйства от природных условий и ресурсов. <i>Оценить</i> специфику природных ресурсов Дальнего Востока <i>Определить</i> . географию отраслей хозяйства, отраслевую специализации и крупнейшие промышленные центры			№2
63	Различия северной и южной частей Дальнего Востока. Роль морского транспорта в осуществлении связей между севером и югом Дальнего Востока. Крупнейшие города Дальнего	1	<i>Выявить</i> различия северной и южной частей Дальнего Востока. <i>Определить</i> роль морского транспорта в осуществлении связей между севером и югом Дальнего Востока.			№2

	Востока — Владивосток и Хабаровск, их функции. Перспективы развития Дальнего Востока. Транспортные коридоры		<i>Выявить</i> крупнейшие города Дальнего Востока. <i>Охарактеризовать</i> Владивосток и Хабаровск, <i>Выявить</i> функции городов. <i>Определить</i> перспективы развития Дальнего Востока.			
64	Разработка проекта «Развитие Дальнего Востока в первой половине 21 века».	1				№6
65	Итоговая контрольная работа	1				
Заключение (1 ч)						
66	Россия в системе международного географического разделения труда. Роль России в мировом хозяйстве	1	<i>Оценивать</i> по статистическим данным и тематическим картам место и роль России в системе международного географического разделения труда. <i>Подготавливать</i> и <i>обсуждать</i> презентации о сотрудничестве (взаимоотношениях, связях) России с отдельными странами мира. <i>Определять</i> структуру внешней торговли России. <i>Определять</i> по статистическим материалам соотношение экспорта и импорта России в мировой торговле			№5
67-68	Экскурсия на промышленное предприятие	2				

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

7 класс

1. География. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.). М.: Просвещение, 2017. – (Полярная звезда)
2. В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 7 класс (рабочая тетрадь)
3. В.В. Николина. География. Поурочные разработки. 7 класс (пособие для учителя)
4. Е.Е.Гусева. География. «Конструктор» текущего контроля. 7 класс (пособие для учителя)
5. Атлас 7 класс

8 класс

1. География. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.). М.: Просвещение, 2018. – (Полярная звезда)
2. В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 8 класс (рабочая тетрадь)
3. В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 8 класс (пособие для учителя)
4. Е.Е.Гусева. География. «Конструктор» текущего контроля. 8 класс (пособие для учителя)
5. Атлас 8 класс

9 класс

1. География. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев и др.). М.: Просвещение, 2019. – (Полярная звезда)
2. В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 9 класс (рабочая тетрадь)
3. В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 9 класс (пособие для учителя)
4. Е.Е.Гусева. География. «Конструктор» текущего контроля. 9 класс (пособие для учителя)
5. Атлас 9 класс
6. География. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия «Полярная звезда». 5—11 классы. / (А.И. Алексеев и др.). М.: Просвещение, 2019.

Материально-техническое обеспечение:

- Компьютер.
- Мультимедиа - проектор.

- Комплект карт.
- Комплект портретов знаменитых географов и путешественников.
- Медиатека.
- Географическая литература.