

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бехтевская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области»

Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей иностранного
языка
 И.В. Савицкая
Протокол № 5
от «15» сентября 2023 г.

Согласовано
заместитель директора
 Е.В. Медведевская
«29» августа 2023 г.

Утверждено
Директор
МБОУ «Бехтевская СОШ»
 А.В. Князева
Приказ № 190
от «31» августа 2023 г.



**Рабочая программа
на уровень
основного общего образования
по английскому языку**

(базовый уровень)

Учитель Савицкая Ирина Витальевна

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, на основе примерной программы по английскому языку и авторской программы курса английского языка к УМК «Forward» для 5-9 классов, М.В. Вербицкая, - М.: «Вентана-Граф», 2013

Программа разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 1.02.2011г., № 19644);
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1644 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования » (Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 6 февраля 2015 г. Регистрационный номер 35915 (с 21.02.2015 года);
3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 554 н « Об утверждении профессионального стандарта « педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);
4. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2009.-144 с.- (Стандарты второго поколения);
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.02.2011г № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Данная программа обучения учащихся 5—9 классов по предмету «Английский язык» составлена в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Требованиями

к результатам освоения основного общего образования, Примерных программ Министерства образования и науки РФ, программы курса к учебникам «Английский язык. FORWARD» (5-9 классы, авторы М.В. Вербицкая, Б.Эббс, Э. Уорелл, М.Гаярделли, П. Редли, Л.О. Савчук, О.С. Миндрул)

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения английского языка на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по английскому языку второго поколения. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Цели обучения английскому языку в основной школе

1. Учебная цель: развитие коммуникативной компетенции в совокупности следующих её составляющих:

- *речевая компетенция*, развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция*, овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция*, приобщение к культуре, традициям, реалиям англоязычных стран/страны в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция*, развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- *учебно-познавательная компетенция*, дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2. Воспитательная цель: развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала английского языка:

- формирование у учащихся потребности изучения английского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и

социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации;

- формирование общекультурной и этнической идентичности личности учащихся как составляющих гражданской идентичности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию с людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры; более глубокое осознание своей собственной культуры; развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка;
- мотивация учащихся к осознанию необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования их об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

3. Общеобразовательная цель предполагает использование английского языка для повышения общей культуры учащихся, расширения кругозора, знаний о странах изучаемого языка и — посредством языка — об окружающем мире в целом.

4. Развивающая цель проявляется в деятельности преподавателя, направленной на развитие языковых способностей учащихся, культуры речевого поведения, общеучебных умений, интереса к изучению языка, свойств личности (положительные эмоции, волевые качества, память и др.). Следует отметить, что основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном реализации приемственных связей между начальной, основной и старшей школами. На данной ступени расширяются и углубляются приобретённые ранее знания, совершенствуются навыки и умения, в силу чего улучшается качество практического владения английским языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. Большинство учащихся проявляют интерес к самостоятельной поисковой и исследовательской деятельности, демонстрируют способность к анализу и обобщению накапливаемых знаний, проявляют избирательный интерес к некоторым областям знаний. Таким образом, в основной школе большее значение приобретает более углублённое изучение английского языка, а также формирование информационных и учебно - исследовательских умений.

Немаловажным является осознание школьниками места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Всё более значимым становится развитие у учащихся средствами английского языка таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Особенности содержания обучения английскому языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех её составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. К концу обучения в основной школе усиливается стремление школьников к самоопределению, помочь которому призвана предпрофильная подготовка, начинающаяся в конце 8 класса и продолжающаяся в 9 классе. Данная подготовка способствует выявлению склонностей школьников, их потенциальных способностей, готовности к выбору дальнейшего направления своего образования и к определению в нём места иностранного языка. Ещё большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Школьники всё чаще оказываются в ситуации выбора, в том числе в ситуациях так называемых профессиональных проб, предлагаемых в рамках предпрофильной подготовки в урочной деятельности, элективных курсов, факультативов и т. п. Это придаёт обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, что способствует реализации следующих надпредметных задач:

- развитие у учащихся среднего школьного возраста познавательной активности, формирование у них потребности в самостоятельном приобретении знаний и способности к самостоятельному обучению в течение жизни;
- интеллектуальное и эмоциональное развитие учащихся, развитие их творческих способностей;
- развитие у учащихся способности к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера;
- развитие у учащихся стремления к изучению английского языка и культур англоязычных стран.

Важной целью данного этапа остаётся формирование надпредметных ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Это должно дать возможность учащимся основной школы достичь предпорогового (A2) уровня владения иноязычной коммуникативной компетенцией по европейской системе классификации уровней. Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать английский язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

Задачи обучения английскому языку в основной школе

Рабочая программа способствует решению следующих задач в изучении иностранного языка (английского) на ступени основного общего образования:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- воспитывать культуру личности, отношение к изучению АЯ, как части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии
- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;

- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на завершающей ступени образования.

Место предмета « Иностранный язык (английский)» в учебном плане

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации и учебным планом образовательной организации МБОУ «Бехтеевская СОШ» рабочая программа реализуется в объеме - 102 ч:

Согласно Базисного учебного (образовательного) плана в 5-9 классах на изучение предмета «Иностранный язык (английский)» отводится 3 часа в неделю в течении каждого учебного года.

Формы организации учебного процесса: индивидуальные, фронтальные, парные, групповые, коллективные (речевые и познавательные игры, лингвистические задачи, конкурсы, использование наглядности, ТСО и др.)

Формы и средства контроля

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется в форме тематических контрольных работ по окончании четверти.

По учебному плану на 2021-2022 учебный год на изучение иностранного языка (английский) отводится 102 часа (из расчета 3 учебных часа в неделю), в т.ч. количество часов для проведения контрольных работ- 4 (по 4 видам деятельности: аудирование, чтение, письмо, говорение) в каждой четверти и 1 входная контрольная работа в начале учебного года. Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы определен учебным планом образовательного учреждения, познавательных интересов учащихся и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации

№ п/ п		Виды контроля	Виды контроля	Виды контроля	Виды контроля
1	Входная контрольная работа				
2	Контрольная работа №1	Контроль умений аудирова ния	Контроль умений письма	Контроль умений чтения	Контроль умений говорени я
3	Контрольная работа №2	Контроль умений аудирова ния	Контроль умений письма	Контроль умений чтения	Контроль умений говорени я
4	Контрольная работа №3	Контроль умений аудирова ния	Контроль умений письма	Контроль умений чтения	Контроль умений говорени я
5	Контрольная работа №4	Контроль умений аудирова ния	Контроль умений письма	Контроль умений чтения	Контроль умений говорени я

Перечень учебно-методических средств обучения

В учебно-методический комплект для учащихся 5 класса входит:

1. Учебник (в двух частях): Вербицкая М.В. и др. «Forward». 5 кл. «Вентана-граф», 2021
2. Рабочая тетрадь Вербицкая М.В. и др. «Forward». 5 кл. «Вентана-граф», 2019
3. Книга для учителя Вербицкая М.В. и др. «Forward». 5 кл. «Вентана-граф», 2015
4. Аудиоприложение (CD MP3), 2015

В учебно-методический комплект для учащихся 6 класса входит:

1. Учебник: Вербицкая М.В. и др. «Forward». 6 кл. (ч.1, ч. 2) «Вентана-граф», 2021
2. Рабочая тетрадь Вербицкая М.В. и др. «Forward». 6 кл. «Вентана-граф», 2017
3. Книга для учителя Вербицкая М.В. и др. «Forward». 6 кл. «Вентана-граф», 2016
4. Аудиоприложение (CD MP3), 2016

В учебно-методический комплект для учащихся 7 класса входит:

1. учебник: Вербицкая М.В. и др. «Forward». 7 кл. (ч.1, ч. 2) «Вентана-граф», 2020
2. рабочая тетрадь Вербицкая М.В. и др. «Forward». 7 кл. «Вентана-граф», 2018
3. книга для учителя Вербицкая М.В. и др. «Forward». 7 кл. «Вентана-граф», 2016
4. аудиоприложение (CD MP3) 2017

В учебно-методический комплект для учащихся 8 класса входит:

1. Учебник: Вербицкая М.В. и др. «Forward». 8 кл. «Вентана-граф», 2020
2. Рабочая тетрадь Вербицкая М.В. и др. «Forward». 8 кл. «Вентана-граф», 2018
3. Книга для учителя Вербицкая М.В. и др. «Forward». 8 кл. «Вентана-граф», 2016
4. Аудиоприложение (CD MP3) 2017

В учебно-методический комплект для учащихся 9 класса входит:

1. Учебник: Вербицкая М.В. и др. «Forward». 10 кл. «Вентана-граф», 2019
2. Рабочая тетрадь Вербицкая М.В. и др. «Forward». 10 кл. «Вентана-граф», 2019
3. Книга для учителя Вербицкая М.В. и др. «Forward». 10 кл. «Вентана-граф», 2018
4. Аудиоприложение (CD MP3), 2018

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

Личностные результаты отражают:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

метапредметные результаты отражают:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция

(овладение видами речевой деятельности):

в области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и

планах;

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

в области аудирования:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

в области письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

(языковая компетенция владение языковыми средствами):

применение правил написания слов, изученных в основной школе; адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное,

повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита

языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом, умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и меж- культурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах. иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и

эмоций на иностранном языке; стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В сфере физической деятельности:

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Блок «Выпускник научится»

Планируемые результаты, отнесённые к блоку «Выпускник научится», включают круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации обучающихся и которые могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся при условии целенаправленной работы учителя. Достижение этих результатов выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью оценки и портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока *на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся*, ведётся с помощью заданий базового уровня, а *на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития* большинства обучающихся, — с помощью заданий повышенного уровня.

Единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения является успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня.

Блок «Выпускник получит возможность научиться»

В блоках «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, *расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала* или выступающих как *пропедевтика* для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление

и использование исключительно *неперсонифицированной информации*.

Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока **«Выпускник получит возможность научиться»**, могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом **невыполнение** обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов данного блока, **не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения**. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки, что требует использования таких педагогических технологий, которые основаны на *дифференциации требований* к подготовке обучающихся.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
- вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- вести диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию /взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нём участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его;
- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- вести диалог — обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при

необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

Выпускник получит возможность научиться:

- целенаправленно расспрашивать; брать и давать интервью на английском языке;
- вести комбинированный диалог, включающий элементы указанных видов диалогов, для решения сложных коммуникативных задач.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- рассказывать о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- делать краткие сообщения, описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- выражать своё отношение к прочитанному/услышанному;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
- определять тему звучащего текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение**Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- использовать различные приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ;
- оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь**Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо по образцу;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- в личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать просьбу;
- в личном письме выражать благодарность, просьбу;
- писать короткие поздравления (с днём рождения, с другими

праздниками) с соответствующими пожеланиями.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

8.1. Языковые знания и навыки оперирования ими

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британский и американский варианты английского языка.

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в

пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.);
 - предложения с начальным «It» (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.);
 - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.);
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени — образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple Tense, Future Simple Tense и Past Simple Tense, Present Continuous Tense и Past Continuous Tense, Present Perfect Tense;
- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple Tense, to be going to, Present Continuous Tense;
- условные предложения реального характера Conditional I (If I see Jim, I'll invite him to our school party.);
- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- *распознавать в речи предложения с конструкциями as... as; not so... as; either... or; neither... nor;*
- *распознавать в речи условные предложения нереального характера Conditional II (If I were you, I would start learning French.);*
- *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense;*
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов;
- представлять родную культуру на английском языке;
- находить сходство и различия в традициях своей страны и англоязычных стран;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику).

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать принадлежность слов к фоновой лексике и реалиям

страны изучаемого языка (в том числе традициям в проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. п.);

- распознавать распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;
- оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями о социокультурном портрете англоговорящих стран, их символике и культурном наследии;
- оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) англоговорящих стран; о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- уметь выходить из положения при дефиците языковых средств; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание текста при чтении и аудировании на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- использовать перифраз, синонимичные средства, антонимы при дефиците языковых средств;
- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать в качестве опоры при формулировании собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Выпускник научится:

- извлекать основную, запрашиваемую/нужную, полную и точную информацию из прослушанного/прочитанного текста;
- сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбирать тему исследования, составлять план работы, анализировать полученные данные и интерпретировать их;

- разрабатывать краткосрочный проект;
- выступать с устной презентацией проекта с аргументацией, отвечать на вопросы по проекту;
- взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с разными источниками на английском языке: интернет-ресурсами, литературой;
- сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии;
- участвовать в работе над долгосрочным проектом;
- пользоваться исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование).

Специальные учебные умения

Выпускник научится:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

5 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Создание журнала	6
2	Творческий поиск	6
3	На киностудии	6
4	На нефтяной вышке	6
5	Путешествие в Америку	5
6	Планы на будущее	4
7	Какой дорогой мы пойдём?	4
8	Праздники в США	9
9	Где капсула?	6
10	Интересы и хобби	7
11	Разговор по телефону	6
12	Взгляд в историю	12
13	Остров мистера Бига	6
14	Острова Тихого океана	5
15	Пещера мистера Бига	6
16	Прощальная вечеринка	8
	Итого:	102

6 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Приветствия и представления	6
2	Распорядок дня	6
3	Члены семьи	5
4	Любимые вещи	9
5	Поговорим о способностях	6
6	Жизнь животных	4
7	Открытка из другой страны	4
8	Праздники и путешествия	7
9	Традиции и обычаи еды	6
10	Школьные предметы	5
11	Дома и жилища	6
12	Покупки	11
13	Знаменитые люди	8
14	Мир компьютеров	4
15	Смотрим телевизор	4
16	Мир музыки	11
	Итого:	102

7 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Школы в разных странах	7
2	Поговорим о старых временах	6
3	Животные	6
4	Занятия в школе	5
5	Как добраться до школы?	5
6	Удивительные тайны	7
7	Свободное время	6
8	Открытие Австралии	7
9	Социальные проблемы	11
10	Работа	6
11	Карманные деньги	4
12	Американский опыт	8
13	Письмо из США	5
14	Всемирная мудрость	6
15	Описываем личность	5
16	Хороший ли ты друг?	8
	Итого:	102

8 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Кто я?	7
2	Путешественник	7
3	Взросление	9
4	Вдохновение	11
5	Нет мест лучше дома	12
6	Еда	11
7	Взгляд в будущее	10
8	Мир труда	8
9	Любовь и доверие	14
10	СМИ	13
	Итого:	102

9 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Развлеките, нас!	7
2	Состояние здоровья	7
3	Преступление не оплачивается	7
4	Европа, европа	11
5	Вступай в клуб	7
6	Быть в курсе современных дел	12
7	Око за око?	7
8	Он или она	7
9	Навстречу будущему	16
10	Удивительные животные	8
11	Лидеры и их последователи	13
	Итого:	102

5 класс

5 класс	
Тема	Основные виды учебной деятельности
Создание журнала	<p>Понимать в целом речь учителя, речь одноклассников в ходе общения с ними;</p> <p>Понимать на слух основное содержание прослушанного текста;</p> <p>Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрацию;</p> <p>Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями;</p>

	<p>Заполнять анкету по образцу, пользуясь изученной лексикой;</p> <p>Различать и употреблять в речи правильные и неправильные глаголы в простом прошедшем времени;</p> <p>Начинать, поддерживать и заканчивать этикетный диалог-расспрос; читать небольшие популярные тексты с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить их содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста;</p> <p>Выразительно читать стихотворение, с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца;</p> <p>Знакомиться с англоязычной детской литературой;</p> <p>Расширять представление о странах изучаемого языка, искать дополнительную информацию об изученных страноведческих реалиях и персоналиях</p>
Творческий конкурс	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить их содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста;</p> <p>дописывать предложения, заполняя пропуски подходящими по смыслу словами;</p> <p>Составлять описание рисунка, подбирая подходящие по смыслу предложения;</p> <p>Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрацию;</p> <p>Называть точное время;</p> <p>Описывать распорядок своего дня и запрашивать информацию о распорядке дня своих друзей;</p> <p>Вести диалог-расспрос по рисунку с опорой на образец;</p> <p>Воспроизводить диалог-образец с соблюдением правил интонационного оформления общих и специальных вопросов;</p> <p>Познакомиться с образцом письма-поздравления;</p> <p>Писать по аналогии краткое личное письмо;</p> <p>Пользоваться словарем;</p>
На киностудии	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями,</p> <p>Понимать и пересказывать по-английски общее содержание прослушанного текста, догадываться из контекста значение новых слов;</p> <p>Читать вслух и понимать диалог-образец, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения, ударения, ритм английского предложения;</p>

	<p>Самостоятельно составлять вопросы для интервью, участвовать в ролевой игре;</p> <p>Работать в парах и малых группах;</p> <p>Подбирать иллюстрации к содержанию прочитанного текста;</p> <p>Понимать общее содержание текста для чтения, выбирать верные и неверные утверждения на основе прочитанной информации;</p> <p>Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями;</p> <p>Находить информацию в Интернете;</p> <p>Выбирать ответ на вопрос из нескольких предложенных вариантов</p>
На нефтяной вышке	<p>Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, понимать его общее содержание, задавать вопросы и отвечать на них на основе прослушанной информации;</p> <p>Догадываться о значении новых слов из контекста;</p> <p>Вести диалог-расспрос по образцу;</p> <p>Составлять предложения по образцу, используя активную лексику;</p> <p>Читать текст про себя, понимать его общее содержание, отвечать на вопросы;</p> <p>Собирать материал о природных богатствах России, используя дополнительную литературу и ресурсы Интернета;</p> <p>Называть природные богатства и их местонахождение в мире, оперируя изученными конструкциями и словами</p>
Путешествие в Америку	<p>Понимать в целом речь учителя, речь одноклассников в ходе общения с ними;</p> <p>Воспринимать на слух и зрительно текст, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрацию;</p> <p>Вести диалог-обмен мнениями о будущих событиях: выслушивать короткие сообщения партнера, высказывать свое мнение и задавать вопросы о мнении собеседника;</p> <p>Понимать на слух содержание аудиотекста, отвечать на вопросы по тексту, подбирать иллюстрации к запрашиваемой информации;</p> <p>Расширять словарный запас и развивать языковую догадку на примере интернациональных слов;</p> <p>Составлять список любимых развлечений;</p> <p>Читать про себя адаптированный текст художественного</p>

	<p>произведения, соотносить его содержание с иллюстрациями, находить в тексте запрашиваемую информацию, догадываться о значении незнакомых слов по контексту и зрительным опорам;</p> <p>Преобразовывать текст от первого лица в текст от третьего лица;</p> <p>Составлять монолог-описание, употребляя активную лексику</p>
Планы на будущее	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрацию;</p> <p>Узнавать и использовать в речи конструкции с модальным глаголом must;</p> <p>Составлять развернутое монологическое высказывание с опорой на содержание прослушанного текста и иллюстрации;</p> <p>Выделять главные факты из текста, оценивать полученную информацию;</p> <p>Составлять вопросы викторины о планетах Солнечной системы;</p> <p>Вести диалог-расспрос о фактах, связанных с историей освоения космоса;</p> <p>Создавать письменные высказывания (мини-сочинения) о будущей профессии с опорой на образец;</p>
Какой дорогой мы пойдем?	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрацию;</p> <p>Читать текст по ролям, соблюдая правила произношения и интонацию;</p> <p>Составлять точные инструкции о передвижении кратчайшим путем из одного пункта в другой, используя план;</p> <p>Составлять развернутое монологическое высказывание при описании иллюстраций к тексту, высказывать предположение о дальнейших событиях, описываемых в тексте;</p> <p>Составлять устный рассказ от лица одного из героев текста;</p> <p>Составлять письменные ответы на вопросы</p>
Праздники в США	<p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста;</p> <p>Осуществлять поисковое чтение, выбирая необходимую информацию;</p> <p>Заполнять таблицу на основе этой информации;</p> <p>Вести комбинированный диалог, сообщая информацию,</p>

	<p>выражая свое мнение, расспрашивая и давая оценку; Делать сообщение на основе прочитанного с опорой на иллюстрации (достопримечательности США); Составлять текст информационного характера о своей стране; На основе иллюстраций находить различия в реалиях британских, американских и российских городов и делать короткие записи и устные сообщения о своих наблюдениях; Различать на слух особенности звучания американского и британского английского;</p>
Где капсула?	<p>Понимать в целом речь учителя, речь одноклассников в ходе общения с ними; Вести диалог-расспрос, используя модальный глагол could; Письменно отвечать на вопросы, используя модальный глагол could; Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу; Самостоятельно запрашивать информацию и отвечать на вопросы; Брать/давать интервью; Читать текст с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца; Выражать свое мнение о прочитанном; Работать в парах и малых группах; Заполнять пропуски в тексте; Читать текст, определять временную форму, в которой употреблены глаголы в тексте</p>
Интересы и Хобби	<p>Понимать в целом речь учителя, речь одноклассников в ходе общения с ними; Воспринимать на слух и зрительно текст, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрацию; Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста; Работать в парах и малых группах; Участвовать в диалоге-расспросе о любимом увлечении; Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов; Употреблять в устной и письменной речи лексические единицы по теме; Вести диалог-расспрос об интересах; Распознавать принадлежность слова к определенной части речи по аффиксам; Заполнять анкету;</p>

	Составлять план текста с опорой на образец, выстраивать последовательность событий
Разговор по телефону	<p>Понимать в целом речь учителя, речь одноклассников в ходе общения с ними;</p> <p>Воспринимать на слух и зрительно текст, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрацию;</p> <p>Читать диалоги с соблюдением норм произношения;</p> <p>Описывать иллюстрацию;</p> <p>Дописывать описание дома, помещения, давать характеристику, используя изученные прилагательные;</p> <p>Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу;</p> <p>Работать в парах и малых группах;</p> <p>Вежливо переспрашивать, вести диалог-расспрос;</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста;</p> <p>Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;</p> <p>Расширять словарный состав, опираясь на языковую догадку в процессе чтения и аудирования;</p>
Взгляд на историю	<p>Понимать в целом речь учителя, речь одноклассников в ходе общения с ними;</p> <p>Воспринимать на слух и зрительно текст, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрацию;</p> <p>Читать диалоги с соблюдением норм произношения;</p> <p>Выслушивать сообщение/мнение партнера, выражать свою точку зрения;</p> <p>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы;</p> <p>Понимать при чтении глагольные формы в видовременных формах страдательного залога;</p> <p>Расширять словарный состав, опираясь на языковую догадку в процессе чтения и аудирования;</p> <p>Работать в парах и малых группах;</p>

Остров мистера Бига	<p>Понимать в целом речь учителя, речь одноклассников в ходе общения с ними;</p> <p>Воспринимать на слух и зрительно текст, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрацию;</p> <p>Вести диалог-расспрос, переходя с позиции отвечающего на позицию спрашивающего;</p> <p>Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца;</p> <p>Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями;</p> <p>Составлять предложения по образцу;</p> <p>Работать в парах и малых группах;</p> <p>Осуществлять поисковое и ознакомительное чтение;</p> <p>Сопоставлять текст с иллюстрациями;</p>
Острова Тихого океана	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрацию;</p> <p>Читать текст с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца;</p> <p>Выражать свое мнение о прочитанном;</p> <p>Самостоятельно запрашивать информацию;</p> <p>Оперировать речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>Работать в парах и малых группах;</p> <p>Составлять описание города/ деревни с опорой на образец;</p> <p>Восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова на основе прослушанного текста;</p> <p>Аудирование с выборочным пониманием без опоры на письменный текст;</p> <p>Восполнять недостающую информацию;</p> <p>Слушать и разучивать песню, составлять развернутые монологические высказывания с опорой на вербальную информацию текста песни;</p> <p>Рассказывать о своем доме, комнате, используя изученные лексические единицы и грамматические конструкции</p>
Пещера мистера Бига	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрацию;</p> <p>Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца;</p> <p>Соотносить иллюстрации с текстом;</p> <p>Вести диалог-расспрос по тексту;</p> <p>Расширять словарный запас и развивать языковую догадку;</p>

	<p>Заполнять пропуски в тексте;</p> <p>Сравнивать иллюстрации, излагать результаты, используя информацию из текста;</p> <p>Работать в парах и малых группах;</p> <p>Высказываться о фактах и событиях с опорой на наглядность, используя основные коммуникативные типы речи;</p> <p>Выражать свою точку зрения и обосновывать ее; расспрашивать и давать оценку; выражать согласие/несогласие;</p> <p>Соотносить слова с их переводом на русский язык;</p> <p>Читать стихотворение с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца;</p> <p>Оперировать речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>Находить слова с противоположными значениями</p>
Прощальная вечеринка	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрацию;</p> <p>Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца;</p> <p>Участвовать в диалоге-обмене мнениями, предположениями;</p> <p>Оперировать речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>Воспринимать на слух содержание аудиотекста, выборочно понимать необходимую информацию с опорой на контекст;</p> <p>Вести диалог-расспрос о вечеринке;</p> <p>Осуществлять ознакомительное, поисковое чтение;</p> <p>Отвечать на вопросы и составлять мини-текст о планах на будущее;</p> <p>Работать в парах и малых группах;</p> <p>Оперировать речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов;</p> <p>Сопоставлять предложения с иллюстрациями;</p> <p>Употреблять в устной и письменной речи слова для обозначения количества</p>

6 класс	
Тема	Основные виды учебной деятельности

Приветствия и представления	<p>Понимать в целом речь учителя, речь одноклассников в ходе общения с ними;</p> <p>Понимать на слух основное содержание прослушанного текста;</p> <p>Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов по теме;</p> <p>Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрацию;</p> <p>Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями;</p> <p>Начинать, поддерживать и заканчивать этикетный диалог-расспрос;</p> <p>Начинать, поддерживать и заканчивать разговор;</p> <p>Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов;</p> <p>Работать в парах и малых группах;</p> <p>Выразительно читать диалог, с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца;</p> <p>Воспроизводить диалог-образец с соблюдением правил интонационного оформления общих и специальных вопросов;</p> <p>Заполнять анкету: сообщать о себе основные сведения;</p> <p>Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов;</p> <p>Писать поздравления с различными праздниками.</p>
Распорядок дня	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями,</p> <p>Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов по теме</p> <p>Соотносить их содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста;</p> <p>Дописывать предложения, заполняя пропуски подходящими по смыслу словами;</p> <p>Составлять описание рисунка, подбирая подходящие по смыслу предложения;</p> <p>Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрацию;</p> <p>Называть точное время;</p> <p>Описывать распорядок своего дня и запрашивать информацию о распорядке дня своих друзей;</p> <p>Вести диалог-расспрос по рисунку с опорой на образец;</p> <p>Воспроизводить диалог-образец с соблюдением правил интонационного оформления общих и специальных</p>

	<p>вопросов;</p> <p>Работать в парах и малых группах;</p> <p>Знакомиться с англоязычной детской литературой</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров;</p> <p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов;</p> <p>Соблюдать порядок слов в предложении;</p> <p>Употреблять в устной и письменной речи фразовые глаголы get up, wake up</p>
Члены семьи	<p>Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов по теме</p> <p>Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов;</p> <p>Самостоятельно запрашивать информацию;</p> <p>Понимать и пересказывать по-английски общее содержание прослушанного текста, догадываться из контекста о значении новых слов;</p> <p>Читать вслух и понимать диалог-образец, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения, ударения, ритм английского предложения;</p> <p>Работать в парах и малых группах;</p> <p>Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов;</p> <p>Самостоятельно запрашивать информацию;</p> <p>Подбирать иллюстрации к содержанию прочитанного текста;</p> <p>Понимать общее содержание текста для чтения, выбирать верные и неверные утверждения на основе прочитанной информации;</p> <p>Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями;</p> <p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе речевых образцов;</p> <p>Соблюдать порядок слов в предложении;</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в Present/Past/Future Simple Tense, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы;</p> <p>Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в Present Simple Tense;</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге в Present</p>

	<p>Tense.</p> <p>Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.</p>
Любимые вещи	<p>Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, понимать его общее содержание, задавать вопросы и отвечать на них на основе прослушанной информации;</p> <p>Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов по теме</p> <p>Догадываться о значении новых слов из контекста;</p> <p>Работать в парах и малых группах;</p> <p>Вести диалог-расспрос по образцу;</p> <p>Выражать свое мнение;</p> <p>Составлять предложения по образцу, используя активную лексику;</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях разделительные вопросы, соблюдая грамматическую структуру и интонацию;</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал;</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;</p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника</p>
Поговорим о способностях	<p>Понимать в целом речь учителя, речь одноклассников в ходе общения с ними;</p> <p>Воспринимать на слух и зрительно текст, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрацию;</p> <p>Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов по теме</p> <p>Вести диалог-обмен мнениями о будущих событиях: выслушивать сообщения/мнения партнера, выражать свою точку зрения;</p> <p>Выражать согласие/несогласие с мнением партнера;</p> <p>Работать в парах и малых группах;</p> <p>Понимать на слух содержание аудиотекста, отвечать на вопросы по тексту;</p> <p>Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания;</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста;</p> <p>Определять тему текста;</p>

	<p>Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/план</p> <p>Узнавать и использовать в речи модальный глагол can/could в формах Present/Past Simple Tense</p>
Жизнь животных	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрацию;</p> <p>Составлять развернутое монологическое высказывание с опорой на содержание прослушанного текста и иллюстрации;</p> <p>Выделять главные факты из текста, оценивать полученную информацию;</p> <p>Узнавать и использовать в речи конструкцию to have got в изъявительном наклонении в действительном залоге;</p> <p>Составлять вопросы викторины о жизни животных;</p> <p>Вести диалог-расспрос о фактах, связанных с жизнью животных;</p> <p>Создавать письменные высказывания (мини-сочинения) о будущей профессии с опорой на образец;</p> <p>Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу;</p> <p>Различать качественные прилагательные для описания внешности и прилагательные, обозначающие цвета и оттенки</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях союзы and, but, so, because;</p> <p>Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи;</p> <p>Работать в парах и малых группах</p> <p>Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p>Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.</p>
Открытка из другой страны	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрацию;</p> <p>Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов по теме</p> <p>Читать текст по ролям, соблюдая правила произношения и интонацию;</p> <p>Составлять развернутое монологическое высказывание при описании иллюстраций к тексту, высказывать предположение о дальнейших событиях, описываемых в тексте;</p> <p>Составлять устный рассказ от лица одного из героев</p>

	<p>текста;</p> <p>Составлять письменные ответы на вопросы;</p> <p>Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками;</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы;</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях артикль the и нулевой артикль с географическими названиями;</p> <p>Работать в парах и малых группах</p>
Праздники и путешествия	<p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста;</p> <p>Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов по теме</p> <p>Осуществлять поисковое чтение, выбирая необходимую информацию;</p> <p>Заполнять таблицу на основе этой информации;</p> <p>Вести комбинированный диалог, сообщая информацию, выражая свое мнение, расспрашивая и давая оценку;</p> <p>Делать сообщение на основе прочитанного с опорой на иллюстрации о праздниках стран/страны изучаемого языка;</p> <p>Составлять текст информационного характера о своей стране;</p> <p>На основе иллюстраций находить различия в реалиях британских, американских и российских праздников и способов путешествия и делать короткие записи и устные сообщения о своих наблюдениях;</p> <p>Различать на слух особенности звучания американского и британского английского;</p> <p>Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления и употреблять их в устных и письменных высказываниях;</p> <p>Работать в парах и малых группах</p>
Традиции и обычаи еды	<p>Понимать в целом речь учителя, речь одноклассников в ходе общения с ними;</p> <p>Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов по теме</p> <p>Вести диалог-расспрос, используя конструкции Would you like....? Do you want...? для выражения более или менее официального предложения чего-либо;</p>

	<p>Писать с опорой на образец личное письмо о любимом блюде зарубежному другу;</p> <p>Самостоятельно запрашивать информацию и отвечать на вопросы;</p> <p>Брать/давать интервью;</p> <p>Читать текст с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца;</p> <p>Выражать свое мнение о прочитанном;</p> <p>Работать в парах и малых группах;</p> <p>Заполнять пропуски в тексте;</p> <p>Читать текст, определять временную форму, в которой употреблены глаголы в тексте;</p> <p>Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи.</p> <p>Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.</p>
Школьные предметы	<p>Понимать в целом речь учителя, речь одноклассников в ходе общения с ними;</p> <p>Воспринимать на слух и зрительно текст, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрацию;</p> <p>Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов по теме</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста;</p> <p>Работать в парах и малых группах;</p> <p>Участвовать в диалоге-обмене мнениями о любимых школьных предметах;</p> <p>Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов;</p> <p>Употреблять в устной и письменной речи лексические единицы по теме;</p> <p>Вести комбинированный диалог о системе образования в России и странах, изучаемого языка;</p> <p>Распознавать принадлежность слова к определенной части речи по аффиксам;</p> <p>Составлять расписание уроков на неделю;</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту</p>

Дома жилище	и Понимать в целом речь учителя, речь одноклассников в ходе общения с ними; Воспринимать на слух и зрительно текст, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрацию; Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов по теме Читать диалоги с соблюдением норм произношения; Описывать иллюстрацию; Описывать дома, помещения, давать характеристику, используя изученные прилагательные; Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу; Работать в парах и малых группах; Вежливо переспрашивать, вести диалог-расспрос; Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста; Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные; Расширять словарный состав, опираясь на языковую догадку в процессе чтения и аудирования; Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; конструкции there is/there are. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.
Покупки	Понимать в целом речь учителя, речь одноклассников в ходе общения с ними; Воспринимать на слух и зрительно текст, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрацию; Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов по теме Читать диалоги с соблюдением норм произношения; Выслушивать сообщение/мнение партнера, выражать свою точку зрения; Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы; Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах; Узнавать при чтении и на слух количественные числительные для обозначения цены и употреблять их в

	<p>устных и письменных высказываниях.</p> <p>Расширять словарный состав, опираясь на языковую догадку в процессе чтения и аудирования;</p> <p>Различать при чтении и на слух предлоги места и употреблять их в устных и письменных высказываниях;</p> <p>Различать нераспространённые и распространённые предложения;</p> <p>Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным «It»; конструкции there is/there are;</p> <p>Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование), с опорой на вопросы;</p> <p>Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.</p> <p>Работать в парах и малых группах</p>
Знаменитые люди	<p>Понимать в целом речь учителя, речь одноклассников в ходе общения с ними;</p> <p>Воспринимать на слух и зрительно текст, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрацию;</p> <p>Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов по теме</p> <p>Вести диалог-расспрос, переходя с позиции отвечающего на позицию спрашивающего;</p> <p>Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца;</p> <p>Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями;</p> <p>Высказываться о фактах и событиях биографии знаменитых людей, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование), с опорой на вопросы;</p> <p>Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</p> <p>Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/план;</p> <p>Выражать своё отношение к услышанному/прочитанному;</p> <p>Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.</p>

<p>Мир компьютеров</p>	<p>Понимать в целом речь учителя, речь одноклассников в ходе общения с ними; Воспринимать на слух и зрительно текст, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрацию; Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов по теме; Узнавать при чтении и на слух согласование времен в рамках сложного предложения; Определять тему текста; Озаглавливать текст; Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту; Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; Высказываться о фактах и событиях Российского виртуального музея компьютеров, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование), с опорой на вопросы; Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в Present/Future/Past Simple Tense; Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге в Present/Future/Past Simple Tense; Работать в парах и малых группах</p>
<p>Смотрим телевизор</p>	<p>Понимать в целом речь учителя, речь одноклассников в ходе общения с ними; Воспринимать на слух и зрительно текст, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрацию; Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов по теме; Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в Present Simple Tense, Present Continuous Tense; Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в Present Simple Tense, Present Continuous Tense, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы; Вести диалог-расспрос, переходя с позиции отвечающего на позицию спрашивающего; Читать диалоги с соблюдением норм произношения,</p>

	<p>воспроизводить интонацию образца;</p> <p>Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями;</p> <p>Высказываться о фактах и влиянии телевидения на детей, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование), с опорой на вопросы;</p> <p>Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</p> <p>Работать в парах и малых группах;</p> <p>Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать смысл отдельных частей текста, переводить отдельные фрагменты текста;</p> <p>Озаглавливать текст.</p> <p>Выражать своё мнение о прочитанном;</p> <p>Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу</p>
Мир музыки	<p>Понимать в целом речь учителя, речь одноклассников в ходе общения с ними;</p> <p>Воспринимать на слух и зрительно текст, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрацию;</p> <p>Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов по теме;</p> <p>Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в Раые Simple Tense</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в Past Simple Tense обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы;</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом;</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал;</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие тексты,</p>

	<p>содержащие только изученный материал</p> <p>Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в Present/Future/Past Simple Tense, Present Continuous Tenses.</p> <p>Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём</p>
--	---

7 класс	
Тема	Основные виды учебной деятельности
Школы разных странах	<p>в</p> <p>Начинать, поддерживать и заканчивать разговор этикетного характера;</p> <p>Выражать согласие/отказ;</p> <p>Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов;</p> <p>Соглашаться /не соглашаться выполнить просьбу;</p> <p>Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу;</p> <p>Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план;</p> <p>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по теме «Школа»;</p> <p>Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;</p> <p>Определять тему/основную мысль текста сообщения;</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту; Выражать своё мнение о прочитанном;</p> <p>Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём;</p> <p>Воспроизводить слова по транскрипции;</p> <p>Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).</p> <p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах темы, в соответствии с коммуникативной задачей.</p>

	<p>Выбирать нужное значение многозначного слова; Понимать при чтении и на слух конструкции <i>as... as</i>, <i>not so... as</i> и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи.</p>
Поговорим о старых временах	<p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов; Соблюдать порядок слов в предложении; Понимать при чтении и на слух конструкции с <i>used to</i>, степени сравнения наречий, придаточные предложения времени, согласование времен; Употреблять личные и притяжательные местоимения в устной речи; Выслушивать сообщения/мнение партнёра; Выражать свою точку зрения и обосновывать её; Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план; Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова; Использовать контекстуальную или языковую догадку; Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст; Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал; Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления; Озаглавливать текст, его отдельные части; Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста; Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Вставлять пропущенные слова. Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах темы, в соответствии с коммуникативной задачей.</p>

Животные	<p>Сообщать информацию и выражать своё мнение; Самостоятельно запрашивать информацию; Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала; Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план; Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках темы; Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Озаглавливать текст, его отдельные части; Сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; Воспроизводить слова по транскрипции. Использовать в речи простые предложения с начальным «It»; конструкции <i>there is/there are</i>; Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения причины (<i>why, because, that's why</i>)</p>
Занятия в школе	<p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей; Выражать согласие/отказ; Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов; Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.); Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование и т. д.), с опорой на ключевые слова, вопросы, план; Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала; Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова; Отделять главные факты, опуская второстепенные; Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста; Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев несколько коротких текстов; Пользоваться сносками и лингвострановедческим</p>

	<p>справочником;</p> <p>Употреблять в устных высказываниях предложения в <i>Past Simple Tense</i> в активном и страдательном залоге;</p> <p>Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях; различать и употреблять в речи модальный глагол <i>must</i></p>
Как добраться до школы?	<p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального характера (<i>Conditional I</i>);</p> <p>Начинать, поддерживать и заканчивать разговор;</p> <p>Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов;</p> <p>Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу;</p> <p>Использовать просьбу повторить для уточнения отдельных деталей;</p> <p>Отделять главные факты, опуская второстепенные;</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие тексты;</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста;</p> <p>Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст; переводить отдельные фрагменты текста;</p> <p>Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов;</p> <p>Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию;</p> <p>Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).</p>
Удивительные тайны	<p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в <i>Past Continuous Tense</i>; Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках темы;</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста;</p> <p>Определять тему/основную мысль текста сообщения;</p>

	<p>Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</p> <p>Воспроизводить слова по транскрипции;</p> <p>Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи;</p>
Свободное время	<p>Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы);</p> <p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики;</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы);</p> <p>Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;</p> <p>Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения;</p> <p>Вставлять пропущенные слова;</p> <p>Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения;</p> <p>Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: Сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём;</p> <p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики;</p> <p>Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на <i>-ing</i> (<i>to be going to; to love/hate doing sth; stop talking</i>) и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях;</p> <p>Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глагола <i>would</i>;</p> <p>Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками, выражать пожелания.</p>
Открытие Австралии	<p>Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам;</p>

	<p>Применять правило употребления артиклей с географическими названиями;</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в <i>Future Simple Tense</i>;</p> <p>Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов;</p> <p>Самостоятельно запрашивать информацию;</p> <p>Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала;</p> <p>Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план;</p> <p>Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/ прочитанному;</p> <p>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках темы;</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста;</p> <p>Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</p> <p>Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;</p> <p>Выражать своё мнение о прочитанном;</p> <p>Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы/префиксы).</p>
Социальные проблемы	<p>Употреблять в устных высказываниях и письменных высказываниях сложноподчинённые предложения времени (<i>when, for, since, during</i>);</p> <p>Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы);</p> <p>Самостоятельно запрашивать информацию;</p> <p>Самостоятельно запрашивать информацию;</p> <p>Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра;</p> <p>Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала;</p> <p>Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному;</p> <p>Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые</p>

	<p>слова;</p> <p>Отделять главные факты, опуская второстепенные;</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;</p> <p>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках темы;</p> <p>Озаглавливать текст, его отдельные части;</p> <p>Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;</p> <p>Выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет;</p> <p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;</p> <p>Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения;</p> <p>Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).</p>
Работа	<p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов;</p> <p>Соблюдать порядок слов в предложении;</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях <i>Present Continuous Tense</i> и структуры <i>to be going to</i> для выражения действий в будущем;</p> <p>Сообщать информацию и выражать своё мнение;</p> <p>Расспрашивать и давать оценку;</p> <p>Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала;</p> <p>Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова;</p> <p>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках темы;</p> <p>Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения;</p> <p>Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём;</p> <p>Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы);</p>

	<p>Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения;</p>
Карманные деньги	<p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального характера (<i>Conditionals I</i>);</p> <p>Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (<i>can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need</i>);</p> <p>Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию.</p> <p>Выражать своё мнение/отношение;</p> <p>Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.);</p> <p>Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план;</p> <p>Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова;</p> <p>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках темы;</p> <p>Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст;</p> <p>анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста;</p> <p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики</p>
Американский опыт	<p>Применять правило употребления артиклей с географическими названиями;</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в <i>Present Perfect Tense</i>;</p> <p>Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия;</p> <p>Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов;</p> <p>Самостоятельно запрашивать информацию;</p> <p>Выражать своё мнение/отношение;</p> <p>Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план;</p> <p>Выражать и аргументировать своё отношение к</p>

		<p>услышанному/прочитанному; Использовать контекстуальную или языковую догадку; Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках темы; Отделять главные факты, опуская второстепенные; Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки; Озаглавливать текст, его отдельные части; Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста; Выражать своё мнение о прочитанном; Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником; Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов; Вставлять пропущенные слова; Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; Различать коммуникативный тип предложения по его интонации; Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики; Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы/префиксы)</p>
Письмо США	из	<p>Узнавать глаголы в форме <i>Present Perfect Continuous Tense</i> в действительном залоге в изъявительном наклонении; Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях неопределённые местоимения (<i>some, any</i>) и их производные (<i>somebody, anything, nobody, everything</i> и др.); наречные выражения <i>too much, not enough, for/since</i> в ответах на вопросы с <i>How long have you ... ?</i>; сложные предложения с <i>wish</i> для выражения пожеланий; Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов; Самостоятельно запрашивать информацию; Выражать своё мнение/отношение;</p>

	<p>Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи;</p> <p>Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала.</p> <p>Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план;</p> <p>Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова;</p> <p>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках темы;</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом;</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;</p> <p>Читать несложные аутентичные тексты, полно и точно понимая текст;</p> <p>Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;</p> <p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов;</p> <p>Соблюдать порядок слов в предложении;</p> <p>Различать нераспространённые и распространённые предложения</p>
Всемирная мудрость	<p>Понимать при чтении глаголы в форме страдательного залога.</p> <p>распознавать различия британского и американского вариантов английского языка ;</p> <p>Узнавать при чтении и на слух причастие настоящего и прошедшего времени (<i>Participle I</i>, <i>Participle II</i>) правильных и неправильных глаголов;</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзами/союзными словами <i>what/which</i>;</p> <p>Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов;</p> <p>Самостоятельно запрашивать информацию;</p> <p>Выражать своё мнение/отношение;</p> <p>Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование и т. д.), с опорой на ключевые слова, вопросы, план;</p> <p>Делать сообщение на заданную тему на основе</p>

	<p>прочитанного материала;</p> <p>Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план;</p> <p>Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова;</p> <p>Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст;</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие изученный и новый материал;</p> <p>Определять тему/основную мысль текста сообщения;</p> <p>Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</p> <p>Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;</p> <p>Выражать своё мнение о прочитанном;</p> <p>Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи;</p> <p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики</p>
Описываем личность	<p>Употреблять в устных высказываниях качественные прилагательные, используемые для описания характера человека;</p> <p>Распознавать и употреблять в речи предложения с косвенной речью; сложносочинённые предложения с придаточными дополнительными (<i>Reported Speech</i>), временные формы глаголов;</p> <p>Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов;</p> <p>Самостоятельно запрашивать информацию;</p> <p>Выражать своё мнение/отношение;</p> <p>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках темы;</p> <p>Выразительно читать и понимать основное содержание небольших текстов; выражать своё мнение о прочитанном;</p> <p>Заполнять формуляр, анкету: сообщать основные сведения о себе и друге;</p> <p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;</p> <p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы,</p>

	соответствующие ситуации общения; Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения;
Хороший ли ты друг?	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики; Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов; Самостоятельно запрашивать информацию; Выражать своё мнение/отношение; Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках темы; Выразительно читать и понимать основное содержание небольших текстов; выражать своё мнение о прочитанном; Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова;

8 класс	
Тема	Основные виды учебной деятельности
Кто я?	Воспринимать на слух и зрительно текст, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрацию; Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; Озаглавливать текст, его отдельные части; Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения; Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца; Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей; Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; Узнавать и употреблять в письменной речи некоторые наречия времени и образа действия; Вести диалог-обмен мнениями, выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий; Употреблять в устной речи прилагательные, используемые для описания характера человека; Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу,

	<p>делясь впечатлениями и высказывая своё мнение; Работать в парах и малых группах;</p>
Путешественник	<p>Понимать в целом речь учителя, речь одноклассников в ходе общения с ними; Воспринимать на слух и зрительно текст, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрацию; Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного текста; Вести диалог-расспрос с соблюдением правил интонационного оформления общих и специальных вопросов; Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в вопросительных предложениях; Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; Писать с опорой на образец официальное письмо зарубежному партнёру; Работать в парах и малых группах;</p>
Взросление	<p>Понимать в целом речь учителя, речь одноклассников в ходе общения с ними; Воспринимать на слух и зрительно текст, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрацию; Использовать контекстуальную и языковую догадку; Вести комбинированный диалог, расспрашивать и давать оценку; Делать краткие выписки из текста в целях их использования в собственных высказываниях; Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения; Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам; Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал; Вести поисковое чтение, выбирая необходимую информацию; Работать в группах;</p>
Вдохновение	<p>Понимать в целом речь учителя, речь одноклассников в ходе общения с ними; Понимать на слух основное содержание прослушанного текста; Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрацию; Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-</p>

	<p>интонационных особенностей;</p> <p>Вести диалог-обмен мнениями, выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий;</p> <p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>Вставлять пропущенные слова;</p> <p>Составлять предложения по образцу;</p> <p>Осуществлять поисковое и ознакомительное чтение;</p> <p>Сопоставлять текст с иллюстрациями;</p> <p>Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения в плане прошлого;</p> <p>Работать в парах и малых группах;</p>
Нет места лучше дома	<p>Понимать в целом речь учителя, речь одноклассников в ходе общения с ними;</p> <p>Воспринимать на слух и зрительно текст, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрацию;</p> <p>Составлять сравнительное описание двух рисунков, подбирая подходящие по смыслу предложения;</p> <p>Использовать контекстуальную и языковую догадку;</p> <p>Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрацию;</p> <p>Вести диалог-расспрос по тексту;</p> <p>Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</p> <p>Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</p> <p>Работать в группах;</p>
Еда	<p>Понимать в целом речь учителя, речь одноклассников в ходе общения с ними;</p> <p>Воспринимать на слух и зрительно текст, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрацию;</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах;</p> <p>Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения;</p> <p>Вести комбинированный диалог, просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу;</p> <p>Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>Различать исчисляемые и неисчисляемые существительные и</p>

	<p>правильно употреблять их в речи; Осуществлять поисковое и ознакомительное чтение; Сопоставлять текст с иллюстрациями; Работать в парах и малых группах;</p>
Взгляд в будущее	<p>Понимать в целом речь учителя, речь одноклассников в ходе общения с ними; Воспринимать на слух и зрительно текст, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрацию; Расширять словарный состав, опираясь на языковую догадку в процессе чтения и аудирования; Применять правило согласования времён в рамках сложного предложения; Различать условные предложения реального и нереального характера; Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов; Вести диалог-расспрос, переходя с позиции отвечающего на позицию спрашивающего; Высказываться о фактах и событиях с опорой на наглядность, используя основные коммуникативные типы речи; Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей; Работать в парах и малых группах;</p>
Мир труда	<p>Понимать в целом речь учителя, речь одноклассников в ходе общения с ними; Воспринимать на слух и зрительно текст, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрацию; Расширять словарный состав, опираясь на языковую догадку в процессе чтения и аудирования; Соблюдать правильное ударение в словах; Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения; Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; Озаглавливать текст, его отдельные части; Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения; Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образа; Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей; Оперировать в речи изученными лексическими единицами и</p>

	<p>грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>Вставлять пропущенные слова;</p> <p>Составлять предложения по образцу;</p> <p>Выбирать нужное значение многозначных слов;</p> <p>Правильно употреблять синонимы в речи;</p> <p>Работать в парах и малых группах;</p>
Любовь и доверие	<p>Понимать в целом речь учителя, речь одноклассников в ходе общения с ними;</p> <p>Воспринимать на слух и зрительно текст, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрацию;</p> <p>Подбирать иллюстрации к содержанию прочитанного текста;</p> <p>Понимать общее содержание текста для чтения, выбирать верные и неверные утверждения на основе прочитанной информации;</p> <p>Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями;</p> <p>Выбирать ответ на вопрос из нескольких предложенных вариантов;</p> <p>Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы;</p> <p>Находить информацию в Интернете;</p> <p>Работать в парах и малых группах;</p>
СМИ	<p>Понимать в целом речь учителя, речь одноклассников в ходе общения с ними;</p> <p>Воспринимать на слух и зрительно текст, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрацию;</p> <p>Вести диалог-расспрос, переходя с позиции отвечающего на позицию спрашивающего;</p> <p>Высказываться о фактах и событиях с опорой на наглядность, используя основные коммуникативные типы речи;</p> <p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>Составлять предложения по образцу;</p> <p>Употреблять средства связи предложений;</p> <p>Подбирать иллюстрации к содержанию прочитанного текста;</p> <p>Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>Писать официальное письмо зарубежному партнёру;</p> <p>Работать в парах и малых группах;</p>

9 класс	
Тема	Основные виды учебной деятельности
Развлеки нас!	<p>Понимать в целом речь учителя, речь одноклассников в ходе общения с ними;</p> <p>Воспринимать на слух и зрительно текст, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрацию;</p> <p>Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении;</p> <p>Узнавать при чтении и на слух, употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;</p> <p>Употреблять синонимичные глаголы в предложениях с косвенной речью;</p> <p>Вести диалог-побуждение к действию, соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения;</p> <p>Находить и употреблять в речи прилагательные с противоположными значениями с помощью отрицательных префиксов;</p> <p>Применять выражения, используемые при составлении кратких сообщений;</p> <p>Составлять краткое письменное сообщение по образцу (объявление, записка);</p> <p>Работать в группах</p>
Преступление не оплачивается	<p>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы;</p> <p>Вербально или невербально реагировать на услышанное;</p> <p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>Понимать при чтении глагольные формы в видовременных формах страдательного залога в прошедшем совершённом времени;</p> <p>Различать существительные с определённым/не определённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях;</p> <p>Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>Образовывать существительные с помощью суффиксации и</p>

	<p>конверсии;</p> <p>Вести диалог-обмен мнениями, выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий;</p> <p>Работать в парах и малых группах</p>
Состояние здоровья	<p>Понимать в целом речь учителя, речь одноклассников в ходе общения с ними;</p> <p>Понимать на слух основное содержание прослушанного текста;</p> <p>Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов по теме;</p> <p>Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать советы;</p> <p>Принимать/не принимать советы партнёра;</p> <p>Приглашать к действию/взаимодействию;</p> <p>Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения;</p> <p>Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи;</p> <p>Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</p> <p>Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план;</p> <p>Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному;</p> <p>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы;</p> <p>Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные;</p> <p>Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов;</p> <p>Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях;</p> <p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 9 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения;</p> <p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 9 класса основной</p>

	<p>школы, в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей; Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения;</p> <p>Работа в парах и малых группах</p>
Европа, Европа	<p>Понимать в целом речь учителя, речь одноклассников в ходе общения с ними;</p> <p>Понимать на слух основное содержание прослушанного текста;</p> <p>Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов по теме;</p> <p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении;</p> <p>Различать нераспространённые и распространённые предложения;</p> <p>Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи;</p> <p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;</p> <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации;</p> <p>Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы);</p> <p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов;</p> <p>Соблюдать порядок слов в предложении;</p> <p>Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях;</p> <p>Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет, рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение;</p> <p>Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы);</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в Present/Future/Past Simple Tense; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense;</p> <p>Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях;</p>

	Работать в парах и малых группах
Вступай в клуб	<p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова;</p> <p>Использовать контекстуальную или языковую догадку;</p> <p>Вербально или невербально реагировать на услышанное.</p> <p>Понимать на слух основное содержание прослушанного текста;</p> <p>Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов по теме;</p> <p>Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);</p> <p>Сообщать фактическую информацию (кто, что, как, где, куда, когда, с кем, почему);</p> <p>Отвечать на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию;</p> <p>Сообщать информацию и выражать своё мнение;</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций;</p> <p>Сопоставлять глаголы в <i>Present Simple Tense</i> и <i>Present Continuous Tense</i>;</p> <p>Работать в парах и малых группах</p>
Быть в курсе современных дел	<p>Понимать в целом речь учителя, речь одноклассников в ходе общения с ними;</p> <p>Понимать на слух основное содержание прослушанного текста;</p> <p>Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов по теме;</p> <p>Сопоставлять глаголы в <i>Present Perfect Tense</i> и <i>Present Perfect Continuous Tense</i>;</p> <p>Употреблять в письменных и устных высказываниях конструкции и вводные слова и выражения, используемые при изложении инструкций с глаголами в повелительном наклонении;</p> <p>Понимать при чтении и на слух <i>the more... the less...</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях;</p> <p>Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы;</p> <p>Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы;</p> <p>Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную</p>

	<p>информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет;</p> <p>Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста;</p> <p>Озаглавливать текст, его отдельные части;</p> <p>Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;</p> <p>Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи;</p> <p>Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план;</p> <p>Работать в парах и малых группах</p>
Глаз за глаз?	<p>Понимать в целом речь учителя, речь одноклассников в ходе общения с ними;</p> <p>Понимать на слух основное содержание прослушанного текста;</p> <p>Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов по теме;</p> <p>Сопоставлять глаголы в <i>Past Simple Tense, Past Perfect Continuous Tense, Past Continuous</i>;</p> <p>Выслушивать сообщения/мнение партнёра;</p> <p>Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра;</p> <p>Выражать свою точку зрения и обосновывать её;</p> <p>Выражать сомнение;</p> <p>Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения;</p> <p>Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.);</p> <p>Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение и т. д.), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры;</p> <p>Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план;</p> <p>Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному;</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста; Определять тему/основную мысль;</p> <p>Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;</p>

	<p>Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;</p> <p>Понимать при чтении и на слух конструкции <i>be/get used to smth</i>; <i>be/get used to doing smth.</i>;</p> <p>Понимать при чтении и на слух, употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях изученные глаголы в страдательном залоге в <i>Present/Future/Past Simple Tense</i>;</p> <p>Работать в парах и малых группах</p>
Он или она	<p>Понимать в целом речь учителя, речь одноклассников в ходе общения с ними;</p> <p>Понимать на слух основное содержание прослушанного текста;</p> <p>Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов по теме;</p> <p>Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (<i>can/could/be able to, may/might, must/have to, , should, need</i>);</p> <p>Соблюдать порядок слов в предложении в побудительных предложениях</p> <p>Различать прилагательные с префиксами <i>in-</i>, <i>im-</i>/<i>in-</i> и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи;</p> <p>Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста;</p> <p>Озаглавливать текст, его отдельные части;</p> <p>Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;</p> <p>Оценивать полученную информацию. Выражать своё мнение о прочитанном;</p> <p>Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу;</p> <p>Работать в парах и малых группах</p>
Навстречу у будущему	<p>Понимать в целом речь учителя, речь одноклассников в ходе общения с ними;</p> <p>Понимать на слух основное содержание прослушанного текста;</p> <p>Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов по теме;</p> <p>Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях;</p> <p>Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Выражать</p>

	<p>благодарность. Вежливо переспрашивать. Выразить согласие/отказ;</p> <p>Работать в парах и малых группах;</p> <p>Употреблять вводные слова, выражения и конструкции, используемые в устной презентации;</p> <p>Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение и т. д.), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры;</p> <p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения;</p> <p>Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста;</p> <p>Озаглавливать текст, его отдельные части;</p> <p>Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;</p> <p>Оценивать полученную информацию. Выразить своё мнение о прочитанном;</p> <p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения;</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях простые и сложные предложения в Present/Future/Past Simple Tense; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense</p>
Удивительные животные	<p>Понимать на слух основное содержание прослушанного текста;</p> <p>Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения;</p> <p>Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Отделять главные факты, опуская второстепенные;</p> <p>Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст;</p> <p>Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания;</p> <p>Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрацию;</p>

	<p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера;</p> <p>Понимать при чтении условные предложения нереального характера (Conditional III);</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.</p> <p>Определять тему/основную мысль;</p> <p>Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;</p> <p>Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;</p> <p>Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;</p> <p>Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях;</p> <p>Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет;</p> <p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 9 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения;</p> <p>Работать в парах и малых группах</p>
--	--

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ уро ка	Тема урока	Ко л- во час ов на тем у	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	Дата		Ценнос тные ориенти ры (указан ие №)
				пла н	фак т	
	Давайте сделаем журнал!	6				
1 -2	Школьный журнал.	2	Начинать, поддерживать			6

	Текст Let's make a magazine и ролевая игра на его основе		и заканчивать этикетный диалог. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.			
3.	Летние каникулы. Диалогическая, монологическая речь. Словообразование: суффиксы прилагательных. -al, -ic	1	Различать и употреблять в речи правильные и неправильные глаголы в простом прошедшем времени. Сообщать информацию о своих летних каникулах.			6
4.	Проект. Мои летние каникулы. Грамматика, лексика: словосочетания прилагательное+существительное	1	Начинать, поддерживать и заканчивать этикетный диалог-расспрос (small talk) о проведенном лете. Читать небольшие сообщения, отзывы о книге с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить их содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Подбирать заголовки к текстам Оперировать в устной/письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими формами.			6
5.	Ознакомительное чтение стихотворения Mary had a little lamb. Специальный вопрос в Past Simple Tense	1	Прогнозировать содержание текста на основе его названия, названия его частей, визуальной информации обложки книги. Знакомиться с англоязычной детской литературой. Устно высказывать свое мнение о прочитанном/отношение к нему.			7
6.	Ознакомительное и поисковое чтение статей журнала. Диалог-	1	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми			10

	расспрос о любимой книге		словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста.			
Соревнование		6				
7.	Фото-соревнование. Совершенствование грамматических навыков	1	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из контекста. Узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.			10
8.	День из жизни... Развитие навыков изучающего чтения. Входная контрольная работа	1	Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Понимать правила употребления глаголов в Present Continuous Tense. Заполнять таблицу по образцу.			10
9.	Распорядок дня. Развитие навыков аудирования	1	Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Составлять собственный текст по аналогии. Вести диалог-расспрос о расписании			8

			дня			
10.	Аудирование с пониманием основной информации. Форма официального письма	1	Грамматика, лексика: описание действий в Past Simple и Present Continuous. Формирование позитивной моральной самооценки			10
11.	Сюрприз для Кейт. Развитие навыков письма	1	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из контекста.. Понимать правила употребления Past Simple, Present Simple			10
12.	Как работает фотокамера? Практика устной речи	1	Соотносить звучащий аудиотекст с иллюстрациями, пересказывать услышанную информацию. Вести диалог-расспрос по рисунку с опорой на образец			7
На киностудии		6				
13.	В фото-галерее. Развитие навыков диалогической речи	1	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из контекста. Узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.			7
14.	На киностудии.	1	Воспринимать на слух и зрительно текст с			10

	Обучение письменной речи		некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из контекста, отвечать на вопросы			
15.	Интервью с каскадёром. Совершенствование навыков диалогической речи	1	Изучат правила употребления конструкции <i>would like to</i> . Разовьёт навыки и умения вести диалог-беседу и диалог-расспрос, используя изученные грамматические конструкции и формы глаголов. Разовьёт навыки и умения воспринимать на слух текст догадываться о значении новых слов из контекста			10
16.	Жизнь художника постановщика трюков	1	Научатся зрительно воспринимать и понимать общее содержание текста, выбирать верные и неверные утверждения на основе понимания информации текста. Участвовать в диалог-расспросе на заданную тему			10
17.	Звуковые эффекты в кино. Обучение диалогической речи	1	Участвовать в диалог-расспросе на заданную тему. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту или зрительной опоре. Принимать участие в ролевой игре <i>Animal Stars</i> : проводить диалог-расспрос с целью отбора лучшего животного-актера для конкретной роли: выслушивать			7

			сообщения			
18.	Озвучивание фильма	1	Зрительно воспринимать и понимать общее содержание текста, выбирать верные и неверные утверждения на основе понимания информации текста. Участвовать в диалоге-расспросе на заданную тему			10
На нефтяной вышке		6				
19.	Поездка на буровую вышку. Совершенствование навыков чтения	1	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Осуществлять поисковое чтение, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации			10
20.	Поездка на буровую вышку. Развитие навыков устной речи. Контроль умений письма	1	Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно и на слух текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание			10
21.	Природные сокровища. Контроль умений аудирования	1	Отвечать на вопросы из прослушанного текста. Вести диалог-расспрос и участвовать в нем, оперируя конструкциями и лексикой. Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями,			4

			понимать его содержание			
22.	Природные сокровища. Введение новой лексики. Контроль умений чтения.	1	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его содержание, пользоваться словарём. Вести диалог-расспрос и участвовать в нем, оперируя конструкциями и лексикой, отвечать на вопросы.			4
23.	Черное золото. Контроль умений говорения	1	Читать текст про себя, понимать его общее содержание, отвечать на вопросы. Воспринимать на слух текст с отдельными новыми словами, понимать его основное содержание, вести диалог-расспрос по прослушанному тексту, оперируя изученными конструкциями и лексикой.			4
24.	Диалог культур 1 Систематизация лексических и грамматических навыков	1	Вести диалог-расспрос по прослушанному тексту, оперируя изученными конструкциями и лексикой. Соотносить вербальную и графическую информацию			6
В Америку!		5				
25.	Обучение диалогической речи	1	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его содержание, пользоваться словарём.			6
26.	Поход в парк аттракционов. Практика устной речи	1	Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников.			6

			Рассказывать о своих интересах. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в пределах изученной тематики и усвоенного лексического материала			
27.	«Путешествие Гулливера» (I часть) Дж. Свифт. Совершенствование навыков чтения	1	Читать про себя адаптированный текст художественного произведения на английском языке с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить их содержание с иллюстрациями			7
28.	«Путешествие Гулливера» (II часть) Дж. Свифт. Обучение монологической речи	1	Высказывать предположения и выражать мнение о возможных событиях в будущем. Прогнозировать содержание текста на основе визуальной информации и составлять монолог-описание события, используя изученную лексику и грамматические конструкции			7
29.	«Путешествие Гулливера» (III часть) Дж. Свифт. Развитие навыков чтения	1	Описывать и сравнивать предметы. Вести диалог-расспрос о параметрах и качествах предметов, изображенных на картинках или названных в тексте для чтения			7
Мистер Биг планирует		4				
30.	Мистер Биг строит планы. Совершенствование грамматических навыков	1	Воспринимать зрительно и на слух текст с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. При аудировании			10

			выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст			
31.	Описание человека. Обучение монологической речи	1	Читать текст, понимать его содержание, отвечать на вопросы. Вест диалог-расспрос, используя конструкции и лексику. Употреблять в речи модальный глагол must. Рассказывать о приказах мистера Бига.			10
32.	Солнечная система	1	Воспринимать на слух аудиотекст, понимать его содержание, составлять вопросы и отвечать на них. Читать вслух небольшой текст, построенный на основе изученного материала			6
33.	Россия исследует космос. Введение новой лексики	1	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его содержание, пользоваться словарём, отвечать на вопросы			6
	Какой дорогой мы пойдем?	4				
34.	Поездка за границу. Совершенствование навыков монологической речи	1	Воспринимать зрительно и на слух текст, полно и точно понимая его содержание. Воспринимать на слух основное содержание текста, догадываться о значении незнакомых слов из контекста.			6
35.	Поездка за границу. Развитие навыков аудирования	1	Воспринимать на слух основное содержание текста, догадываться о значении незнакомых слов из контекста.			6

			Отвечать на вопросы по прослушанному тексту			
36.	В глубинах моря	1	Воспринимать зрительно и на слух основное содержание текста, догадываться о значении незнакомых слов из контекста. Отвечать на вопросы по прослушанному тексту			4
37.	Морские сокровища. Совершенствование навыков поискового чтения	1	Читать текст, содержащий незнакомый лексический материал, догадываться о значении новых слов по контексту и словообразовательным элементам			4
Праздники в США		9				
38.	Описание страны: США	1	Воспринимать зрительно и на слух основное содержание текста, догадываться о значении незнакомых слов из контекста. Отвечать на вопросы по прослушанному тексту			3
39.	Достопримечательность и США. Совершенствование навыков чтения	1	Читать текст, содержащий незнакомый лексический материал, догадываться о значении новых слов по контексту и словообразовательным элементам.			3
40.	Два американца	1	Осуществлять поисковое чтение, выбирая необходимую информацию. Озаглавливать текст. Понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов; выборочно понимать необходимую информацию с опорой на			6

			языковую догадку/контекст			
41.	Из истории США	1	Выразительно читать вслух по ролям текст диалогического характера с соблюдением норм произношения и интонации. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного			6
42.	Праздники: Рождество и Новый год. Развитие навыков говорения. Контроль умений письма	1	Сравнивать и анализировать некоторые расхождения произношения и орфографии в британском и американском английском			6
43.	Национальные особенности США. Контроль умений чтения	1	Воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы по темам «Путешествия» и «Достопримечательности США» в соответствии с коммуникативной задачей			6
44.	Обобщение пройденного материала. Контроль умений аудирования	1	Повторить пройденный во второй четверти материал. Подготовится к четвертной контрольной работе			6
45.	Повторение материала по теме «В Америку» Контроль умений говорения	1	Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями; - работать в парах и малых группах			6
46.	Диалог культур 2. Систематизация лексических и грамматических навыков	1	Формирование толерантного отношения к традициям других стран			10
Где капсула?		6				
47.	Поиск космической капсулы. Введение новой лексики	1	Понимать в целом речь учителя по ведению урока, речь			6

			одноклассников в ходе общения с ними. Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации			
48.	Решение проблем. Развитие навыков устной речи	1	Читать про себя текст на английском языке с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить их содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Узнавать в речи и на письме формы the Present Perfect Tense, а также слова, указывающие на это время			5
49.	Один день из жизни Рики Морелла. Совершенствование навыков диалогической речи	1	Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать текст с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца			10
50.	Характер человека. Какой ты? Обучение письменной речи	1	Читать текст с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Выразить свое мнение о прочитанном. Самостоятельно запрашивать информацию			6
51.	«Приключения Тома Сойера» М.Твен. Совершенствование навыков чтения	1	Читать про себя адаптированный текст художественного произведения на			7

			английском языке с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить их содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста			
52.	«Приключения Тома Сойера». М.Твен. Практика монологической речи	1	Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в Present Perfect и Past Simple. Образовывать причастия настоящего и прошедшего времени при помощи соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи			7
Интересы и хобби		7				
53.	Симпатии и антипатии. Обучение диалогической речи	1	Понимать в целом речь учителя по ведению урока, речь одноклассников в ходе общения с ними. Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации и текст.			6
54.	Желания и амбиции. Практика устной речи	1	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов			6
55.	Музыка и музыкальные инструменты. Совершенствование грамматических навыков	1	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка			7

56.	Хочешь стать звездой? Развитие навыков поискового чтения	1	Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации и текст. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца			10
57.	Интересы и хобби. Обучение диалогической речи	1	Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации и текст. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца			10
58.	Музыка. Совершенствование навыков письменной речи	1	Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями			7
59.	Александр Бородин. Развитие навыков чтения	1	Выбирать необходимую информацию, просмотрев текст. Передавать содержание прочитанного текста с опорой на текст/иллюстрации/ключевые слова			3
Можем ли мы поговорить с Риком Мореллом?		6				
60.	Развитие навыков диалогической речи.	1	Понимать в целом речь учителя по ведению урока, речь одноклассников в ходе общения с ними. Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с			6

			опорой на иллюстрации и текст			
61.	Дом, милый дом. Совершенствование навыков аудирования	1	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов			3
62.	Дом, в котором я живу. Практика устной речи	1	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом			3
63.	Описание дома. Практика устной речи	1	Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации и текст. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца			3
64.	Праздники и фестивали	1	Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации и текст. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца			3
65.	Масленица. Введение новой лексики	1	Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями			3
Взгляд на историю		12				

66.	Факты из истории. Практика монологической речи	1	Понимать в целом речь учителя по ведению урока, речь одноклассников в ходе общения с ними. Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации		28.0 2	10
67.	День независимости. Развитие навыков диалогической речи	1	Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации			3
68.	Из истории изобретений	1	Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Понимать основное содержание несложных, аутентичных текстов в рамках тем			7
69.	Виды транспорта. Совершенствование грамматических навыков	1	Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями			6
70.	Достопримечательность и России	1	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста		09.0 3	3
71.	Праздники и фестивали: Блинный день. Развитие навыков	1	Выбирать необходимую информацию, просмотрев текст. Оперировать в речи		09.0 3	3

	чтения		изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Выслушивать сообщение/мнение партнера			
72.	Знаете ли вы...? Контроль умений письма	1	Выбирать необходимую информацию, просмотрев текст. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Восполнять пропущенную информацию			10
73.	День Победы. Контроль умений чтения	1	Дописывать слова и вести диалог-расспрос о применении указанных приспособлений. Описание машины будущего с опорой на образец			10
74.	Пассивный залог. Образование утвердительных предложений. Контроль умений аудирования	1	Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Сопоставлять иллюстрацию со словом			10
75.	Систематизация лексико-грамматического материала. Контроль умений говорения	1	Вести диалог-расспрос по тексту. Расширять словарный запас и развивать языковую догадку			10
76.	Работа над ошибками. Повторение	1	Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью)			10
77.	Диалог культур 3 Систематизация лексических и	1	Оперировать в речи изученными лексическими единицами			10

	грамматических навыков		и грамматическими конструкциями			
Дом Мистера Бига		6				
78.	Остров Мистера Бига. Введение новой лексики	1	Понимать в целом речь учителя по ведению урока, речь одноклассников в ходе общения с ними (далее на всех уроках)			6
79.	Происшествие на острове. Инструкции к выполнению действий	1	Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации			6
80	Остров Мистера Бига. Развитие навыков диалогической речи	1	Вести диалог-расспрос, переходя с позиции отвечающего на позицию спрашивающего. Употреблять в речи модальную конструкцию to have to do в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях; Present Perfect Tense			6
81.	Домашние обязанности. Практика устной речи	1	Читать про себя текст на английском языке с некоторыми новыми словами и конструкциями, догадываться о значении новых слов из контекста, отвечать на вопросы по тексту			1
82.	«Робинзон Крузо» Д.Дефо. Развитие навыков поискового чтения	1	Читать про себя текст на английском языке с некоторыми новыми словами и конструкциями, догадываться о значении новых слов из контекста, отвечать на вопросы по тексту			7
83.	«Робинзон Крузо» Д.Дефо Практика устной речи	1	Осуществлять ознакомительное чтение: зрительно воспринимать текст и понимать его основное содержание;			7

			выделять главные факты, опуская второстепенные; определять тему			
Острова в Южном океане		5				
84.	Острова на юге Тихого океана. Развитие навыков чтения	1	Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать текст с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца			4
85.	Послание в бутылке	1	Выражать свое мнение об услышанном. Вести диалог-расспрос по картинке, на основе прослушанного текста. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей			4
86.	Тропический остров: Другой Мир. Введение новой лексики	1	Выражать свое мнение об услышанном. Вести диалог-расспрос по картинке, на основе прослушанного текста. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей			4
87.	Взгляд на Россию. Развитие грамматических навыков	1	Воспринимать зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации и текст. Развитие желания приобретать новые			3

			знания			
88.	Взгляд на Россию. Практика устной речи	1	Воспринимать на слух основное содержание текста, догадываться о значении незнакомых слов из контекста. Отвечать на вопросы по прослушанному тексту			3
Пещера Мистера Бига		6				
89.	Мистер Биг пытается бежать. Развитие навыков устной речи	1	Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации и текст. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Соотносить иллюстрации с текстом			6
90.	Пещера Мистера Бига. Совершенствование грамматических навыков	1	Сообщать информацию, отвечая на вопросы разного типа. Составлять предложения по образцу и с опорой на иллюстрации. Выполнять творческое задание – ролевая игра Robinson Crusoe			6
91.	Современные курорты. Обучение письменной речи	1	Выражать свою точку зрения и обосновывать ее; расспрашивать и давать оценку; выражать согласие/несогласие. Делать сообщение на заданную тему. Осуществлять чтение с пониманием основного содержания, выделять главные факты из текста, опуская второстепенные		04.0 5	6
92.	Современные курортные города	1	Участвовать в диалоге-обмене мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать ее; выслушивать мнение партнера и выражать согласие/несогласие с		04.0 5	3

			ним; выражать сомнение			
93.	Отпуск. Люди мечтают оСовершенствование навыков диалогической речи	1	Воспринимать на слух и зрительно содержание стихотворения, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации и текст. Соотносить слова с их переводом на русский язык			6
94.	Стихотворение Мэри Энн Хоберман. «Отпуск»	1	Участвовать в диалоге-обмене мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать ее; выслушивать мнение партнера и выражать согласие/несогласие с ним; выражать сомнение		11.0 5	7
Прощальная вечеринка		8				
95.	Развитие навыков аудирования		Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации и текст. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца		11.0 5	10
96.	Мой учебный год		Воспринимать на слух содержание аудиотекста, выборочно понимать необходимую информацию с опорой на контекст. Вести диалог-расспрос			10
97.	Планирование прощальной вечеринки. Контроль умений аудирования		Отвечать на вопросы, используя the Present Perfect Tense. Рассказывать о планах на будущее, используя конструкцию to be going to. Заполнять анкету. Участвовать в диалоге-расспросе по анкете			10
98.	Наши воспоминания.		Распознавание и употребление в речи			10

	Контроль умений чтения		основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета)			
99.	Систематизация лексико-грамматического материала. Контроль умений письма		Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности			10
100.	Систематизация лексических и грамматических навыков Контроль умений говорения		Участвовать в диалоге-расспросе по анкете. Употреблять в речи прилагательные в превосходной степени			10
101.	Систематизация лексических и грамматических навыков		Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями			10
102.	Презентация своих достижений. Конкурс портфолио		Развитие желания приобретать новые знания			10

Календарно-тематическое планирование 6 класс

№ уро ка	Тема урока	Кол- во часо в на тему	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	Дата		Ценности ые ориентир ы (указание №)
				план	факт	
I ЧЕТВЕРТЬ						
Приветствия и представления		6				
1.	Общие и специальные вопросы и краткие ответы на общие вопросы в формах	1	Воспроизводить и употреблять в речи ЛЕ			7
2.	<i>Present</i> и <i>Past Simple Tense</i>	1	Использовать оборот в речи			7
3.	Полные и краткие формы глагола <i>to be</i>	1	Задавать вопросы собеседнику			7
4.	Наречные выражения места <i>to the north/south/east/west of, next to, not far from</i>	1	Находить необходимую информацию в тексте			7
5.	Стилистические различия форм приветствия в английском языке	1	Отвечать на вопросы собеседника			7
6.	Поздравления по – английски. Чтение текста Harry holidays.Описание любимого праздника и оформление открытки. Входная контрольная работа	1	Находить необходимую информацию в тексте			7
Ежедневные дела		6				
7.	Утвердительные и отрицательные предложения с глаголами в <i>Present Simple Tense</i>	1	Воспроизводить и употреблять в речи ЛЕ Понимать на слух речь учителя			2
8.	Школьные обязанности в разных странах. Письмо. Заполнение таблицы о распорядке дня	1	Отвечать на вопросы собеседника			2
9.	Изучающее чтение текста <i>Life in Hogwarts</i> .	1	Находить необходимую			6

	Вопросы в <i>Present Simple</i>		информацию в тексте			
10.	Наречия и наречные выражения времени и образа действия <i>always, sometimes, often, usually, never</i> в простом распространённом предложении.	1	Понимать на слух речь учителя			6
11.	Путешествие во времени Аудирование с пониманием основного содержания текста. Наречия времени и образа действия	1	Выделять основную идею текста			6
12.	Фразовые глаголы <i>get up, wake up</i>	1	Находить необходимую информацию в тексте			6
Члены семьи		5				
13.	Сопоставление <i>to have</i> и <i>to have got</i>	1	Отвечать на вопросы собеседника			1
14.	Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в <i>Present Simple Tense</i>	1	Использовать в речи оценочную лексику			1
15.	Притяжательный падеж существительных	1	Находить необходимую информацию в тексте			6
16.	Семья Тони. Изучающее чтение с полным пониманием текста. Говорение по теме «Семья»	1	Правильно использовать порядок слов в предложении			1
17.	Прилагательные на <i>-ic, -ian/-an</i>	1	Правильно использовать порядок слов в предложении			6
Любимые вещи		5				
18.	Указательные местоимения <i>this</i> и <i>these</i> в специальных вопросах с <i>Whose</i>	1	Находить необходимую информацию в тексте			6
19.	Притяжательные местоимения (обычная и абсолютная формы: <i>my</i> — <i>mine</i> и т. д.)	1	Выделять основную идею текста			1

	Контроль умений аудирования					
20.	Конструкции <i>enjoy, like, love, hate + to do/doing</i> . Контроль умений письма	1	Использовать в речи оценочную лексику			2
21.	<i>Question tags</i> (разделительные вопросы): грамматическая структура и интонация. Контроль умений чтения	1	Воспроизводить и употреблять в речи ЛЕ			2
22.	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Контроль умений говорения	1	Находить необходимую информацию в тексте			6
Диалог культур 1.		1				
23.	Повторение. Ознакомительное, просмотровое и поисковое чтение	1	Читать тексты социокультурной направленности, используя различные типы чтения			7
Повторение		3				
24.	Настоящее простое время	1	Правильно использовать порядок слов в предложениях			6
25.	Притяжательные местоимения (обычная и абсолютная формы: <i>my</i> — <i>mine</i> и т. д.)	1	Выводить правило образования временной формы			6
26.	Ознакомительное чтение. Лексика	1	Отвечать на вопросы собеседника			2
II ЧЕТВЕРТЬ						
Поговорим о способностях		6				
27.	Конструкции <i>enjoy, like, love, hate + to do/doing</i>	1	Понимать на слух речь учителя			2
28.	Модальный глагол <i>can/can't</i> в формах <i>Present/Past Simple Tense</i>	1	Воспроизводить и употреблять в речи ЛЕ			6
29.	Наречия и наречные выражения времени,	1	Использовать в речи междометия			7

	образа действия.					
30.	Порядок следования обстоятельств в простом распространённом предложении.	1	Правильно составлять специальные вопросы			6
31.	Способы выражения согласия/несогласия	1	Использовать в речи оценочную лексику			9
32.	Способы выражения согласия/несогласия	1	Использовать восклицательные предложения для выражения эмоций			10
Жизнь животных		4				
33.	Конструкция <i>to have got</i> в изъявительном наклонении в действительном залоге	1	Находить необходимую информацию в тексте			4
34.	Порядок следования однородных определений в простом предложении	1	Отвечать на вопросы собеседника			4
35.	Союзы <i>and, but, so, because</i> в простом и сложном предложении	1	Понимать на слух речь учителя			6
36.	Числительные и количественные слова <i>some, any</i> . Артикли <i>a/an</i> и <i>the</i> с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными	1	Находить необходимую информацию в тексте			5
Открытка из другой страны		4				
37.	Сравнение глаголов в формах действительного залога в <i>Present Simple Tense</i> и <i>Present Continuous Tense</i>	1	Использовать в речи оценочную лексику			5
38.	Числительные количественные и порядковые. <i>Present Simple Tense</i> и <i>Present Continuous Tense</i>	1	Отвечать на вопросы собеседника			7
39.	Союзы <i>and, but</i> в сложносочинённом и <i>so, because</i> в сложноподчинённом предложении. Написание письма другу	1	Находить необходимую информацию в тексте			7

	по переписке					
40.	Погодные условия. Present Simple & Present Continuous (обобщение). Контроль умений аудирования	1	Воспроизводить и употреблять в речи ЛЕ			4
Каникулы и путешествия		4				
41.	Правильные и неправильные глаголы в формах страдательного залога <i>Present Simple Tense</i> . Контроль умений письма	1	Использовать правильные и неправильные глаголы			7
42.	Past Simple Tense Описание поездки в другую страну. Погодные условия. Контроль умений чтения	1	Использовать в речи прошедшее время			7
43.	Past Simple Tense Путешествие в Австралию. Контроль умений говорения	1	Находить необходимую информацию в тексте			9
44.	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1	Использовать пассивный залог в Past Simple			10
Диалог культур 2.		1				
45.	Совершенствование лексико-грамматических навыков	1	Правильно использовать порядок слов в предложениях			7
Повторение		2				
46.	Временные форм Present Simple/ Present Continuous и Past Simple	1	Выделять основную идею текста			7
47.	Правильные и неправильные глаголы в формах страдательного залога <i>Present Simple Tense</i>	1	Отвечать на вопросы собеседника			6
III ЧЕТВЕРТЬ						
Традиции и привычки в еде		6				
48.	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1	Понимать на слух речь учителя			7
49.	Лексика. Аудирование.	1	Воспроизводить и			10

	Говорение с использованием активной лексики		употреблять в речи ЛЕ			
50.	Количественные выражения <i>how much/how many, not much/not many, a lot of, any, some</i> в вопросительных, утвердительных, отрицательных предложениях	1	Использовать в речи оценочную лексику			10
51.	Существительные с причастиями настоящего времени (<i>Participle I</i>)	1	Отвечать на вопросы собеседника			9
52.	Конструкции <i>Would you like ...?</i>	1	использовать в речи приставки. Узнавать их в тексте.			6
53.	<i>Do you want ...?</i> для выражения более и менее официального предложения чего-либо (<i>formal/informal offer</i>)	1	Воспроизводить и употреблять в речи ЛЕ			7
Школьные предметы		5				
54.	Формы <i>Present Continuous Tense</i>	1	Использовать в речи оценочную лексику			6
55.	Что ты сейчас делаешь? Аудирование. Отработка настоящего продолженного времени в диалогической речи	1	Использовать в речи оценочную лексику			6
56.	Образование и правописание причастий настоящего времени (<i>Participle I</i>)	1	Воспроизводить и употреблять в речи ЛЕ			6
57.	Школьные будни. Изучающее чтение. Настоящее продолженное время. Обобщение	1	Отвечать на вопросы собеседника			9
58.	Модальные глаголы <i>can, could</i> для выражения просьбы	1	Использовать в речи оценочную лексику			6
Домашняя жизнь		6				
59.	Распространённые простые предложения с начальным <i>There + to be</i>	1	Задавать вопросы собеседнику			1

	в формах <i>Present Simple Tense</i>					
60.	Лексическая сочетаемость существительных <i>house</i> и <i>home</i>	1	Воспроизводить и употреблять в речи ЛЕ			2
61.	Лексика. Аудирование. Конструкции <i>there is/there are</i>	1	Задавать вопросы собеседнику			1
62.	Идеальная комната. Монологическая речь. Ознакомительное чтение «Типы домов в Британии»	1	Понимать на слух речь учителя			2
63.	Альтернативные вопросы	1	Выделять основную идею текста			6
64.	Личные местоимения в объектном падеже (<i>me</i>)	1	Уметь составить меню			10
Покупки		4				
65.	Количественные числительные для обозначения цены	1	Правильно использовать прилагательные и наречия			1
66.	Вопросы с <i>How much ...?</i>	1	Использовать степени сравнения прилагательных			1
67.	Указательные местоимения <i>this/these, that/those</i> .	1	Использовать в речи оценочную лексику		24.02	6
68.	Конструкции <i>What do you think of ...? Do you like ...?</i>	1	Отвечать на вопросы собеседника			6
Повторение		3				
69.	Личные местоимения в объектном падеже (<i>me</i>)	1	Уметь правильно оформить письмо			5
70.	Изучающее чтение. Диалог-обмен мнениями	1	Находить необходимую информацию в тексте			4
71.	Количественные числительные для обозначения цены.	1	Использовать лексику в речи			2
Магазины Великобритании. Где можно купить...?		3				
72.	Активизация лексики. Поисковое чтение текста <i>British High Streets</i> . Названия магазинов	1	Использовать оценочную лексику		09.03	<u>7</u>

73.	Конструкции <i>What do you think of ...? Do you like ...?</i>	1	Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе речевых образцов/моделей			9
74.	Вопросы с <i>How much ...?</i>	1	Уметь писать по образцу.			
Диалог культур 3.		1				
75.	Повторение. Ознакомительное, просмотровое и поисковое чтение. Контроль умений аудирования	1	Выделять основную идею текста			7
Знаменитые люди		8				
76.	Лексика. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Контроль умений письма	1	Отвечать на вопросы собеседника			6
77.	Монолог. Аудирование. Контроль умений чтения	1	Понимать на слух речь учителя			9
78.	Радио-программы. Контроль умений говорения	1	Воспроизводить и употреблять в речи ЛЕ			10
79.	Глаголы в формах действительного и страдательного залога в <i>Past Simple Tense</i> в утвердительных и вопросительных предложениях (специальные вопросы)	1	Уметь составлять общие и разделительные вопросы			7
80	Леонардо да Винчи. Поисковое чтение. <i>Past Simple Tense</i> Обобщение	1	Выделять основную идею текста			7
III ЧЕТВЕРТЬ						
81.	Экскурсия в музей Шерлока Холмса. Активизация лексики. Аудирование и чтение с выборочным пониманием нужной информации	1	Использовать в речи оценочную лексику			7

82.	Порядковые и количественные числительные для обозначения дат	1	Находить необходимую информацию в тексте			7
83.	Предлоги времени	1	Воспроизводить и употреблять в речи ЛЕ			7
Мир компьютеров		4				
84.	Правильные и неправильные глаголы в формах страдательного залога <i>Present</i> и <i>Past Simple Tenses</i>	1	Выделять основную идею текста			6
85.	Условные предложения нереального характера с <i>If ... (Conditional II)</i>	1	Находить необходимую информацию в тексте			6
86.	Согласование времён в сложноподчинённых предложениях с союзом <i>if</i>	1	Отвечать на вопросы собеседника. Задавать вопросы собеседнику			6
87.	Средства связи в тексте: <i>First of all ... , I think that ... , Secondly ...</i>	1	Задавать вопросы собеседнику			6
Телевидение		4				
88.	Глаголы в формах <i>Present Continuous Tense</i> и <i>Present Simple Tense</i> в действительном залоге в изъявительном наклонении, в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях	1	Находить необходимую информацию в тексте			7
89.	Прилагательные с оценочным значением	1	Воспроизводить и употреблять в речи ЛЕ			6
90.	Прилагательные, образованные от глаголов с окончаниями <i>-ing/-ed (interesting/interested)</i>	1	Воспроизводить и употреблять в речи ЛЕ			4
91.	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины	1	Правильно оформить пригласительную открытку			6
Мир музыки		8				
92.	Прилагательные с оценочным значением	1	Находить необходимую			7

			информацию в тексте			
93.	Суффиксы прилагательных <i>-ful, -al, -ing, -ous</i>	1	Выделять основную идею текста			6
94.	Суффиксы существительных <i>-ance/-ence, -ment, -er, -ist</i>	1	Понимать на слух речь учителя			6
95.	Глаголы в форме <i>Past Simple Tense</i>	1	Отвечать на вопросы собеседника		11.05	6
96.	Согласование времён в сложном предложении Контроль умений аудирования	1	Использовать правильный порядок слов в предложениях			6
97.	Согласование времён в сложном предложении Контроль умений письма	1	Задавать вопросы собеседнику			4
98.	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Контроль умений чтения	1	Задавать вопросы собеседнику			5
99.	Контроль умений говорения	1	Вести диалог с собеседником			7
Диалог культур 4.		1				
100.	Открываем для себя Италию!		Находить необходимую информацию в тексте			7
Повторение		2				
101.	Урок-повторение	1	Обобщение и систематизация умений и навыков			6
102.	Урок-повторение	1	Обобщение и систематизация умений и навыков			6
Итого: 99 часов		99				

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ уро ка	Тема урока	Кол- во часов на тему	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	Дата		Ценностны е ориентиры (указание №)
				пла н	фак т	
Сравниваем школы в разных странах.		7				
1.	Школьное образование	1	Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выразить своё мнение/отношение.			6
2.	Начало учебного года в разных странах	1	Читать про себя текст, построенный на знакомом материале, соотносить его содержание с иллюстрациями, находить в тексте запрашиваемую информацию.			7
3.	Школьная форма. Обсуждения за и против	1	Уметь находить нужную информацию в тексте, уметь сравнивать предметы с использованием прилагательных.			9
4.	Школьная система в России. Говорение	1	Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи.			7
5.	Школьные предметы. Сравнение.	1	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и			6

			фраз, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.			
6.	Когда я был в Великобритании	1	Уметь образовывать превосходную степень сравнения. Работать с текстом, извлекая нужную информацию.			7
7.	Отработка активной лексики. Просмотровое и поисковое чтение	1	просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.			4
	Самый лучший способ добраться до школы.	5				
8.	Чтение. Превосходная степень прилагательных	1	Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.			1
9.	Преимущества и недостатки разных видов транспорта	1	Определять тип придаточных предложений, уметь образовывать придаточные предложения.			6
10.	Факты из истории лондонского	1	Читать несложные аутентичные тексты			7

	транспорта		разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста.			
11.	Экскурсия на велосипеде	1	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку.			9
12.	Велоспорт: за и против	1	Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование и т. д.), с опорой на ключевые слова, вопросы, план. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала.			9
Поговорим о древних		6				

временах.							
13.	Истории из прошлого. Фотографии из старого фотоальбома	1	Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.			7	
14.	Письма из прошлого	1	Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста.			3	
15.	Развлечения в прошлом	1	Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.			3	
16.	Факты из истории известных людей	1	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Выделять основную мысль в воспринимаемом на			7	

			слух тексте.			
17.	Изменения в жизни людей за 100 лет	1	Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные.			6
18.	Монолог на тему «Жизнь в России 20 лет назад и сейчас». Грамматика: сопоставление личных местоимение и абсолютной формы притяжательных местоимений	1	Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine).			6
Викторина о животных.		5				
19.	В мире животных	1	Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях. Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи.			4
20.	Вымершие виды животных. Контроль умений аудирования	1	Уметь записывать числительные словами, соотносить картинку с текстом с целью получения информации.			4
21.	Охрана окружающей среды и защита вымирающих видов	1	Выделять основную мысль в воспринимаемом на			4

	животных. Контроль умений письма		слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.			
22.	Дикие животные. Контроль умений чтения	1	Определять тему/основную мысль текста сообщения. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.			4
23.	Экологические проблемы в Африке. Национальные парки: животные, занесенные в Красную Книгу. Контроль умений говорения	1	Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование и т. д.), с опорой на ключевые слова, вопросы, план. Делать сообщение на заданную тему на			4

			основе прочитанного материала.			
24.	Диалог культур 1. Открытие Новой Зеландии	1	Иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке.			
Школьная деятельность.		5				
25.	Свободное время и интересы	1	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные.			7
26.	Клубы по интересам в американской школе	1	Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл			7

			отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста.			
27.	Великий Новгород: русские традиции. Модальный глагол must	1	Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет.			9
28.	Национальное единство Великобритании	1	Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.			9
29.	Национальное единство России	1	Уметь работать с информацией о обязанностях и обязательствах в семье. Определять значение модальности.			7
Американский опыт.		8				
30.	Визит в Америку	1	Понимать различия в использовании двух времен глагола. Уметь работать с текстом с извлечением полной информации.			7
31.	Сравнение форм образования и употребления настоящего завершённого и простого прошедшего времен	1	Уметь работать в группе с текстом. Определять необходимость использования наречий во времени Present Perfect.			3

32.	Выражение совета в английском языке: употребление модального глагола should	1	Выражать своё отношение к действию с помощью модальных глаголов и их эквивалентов.			8
33.	Выражение требований в английском языке: употребление модального глагола must	1	Выражать своё отношение к действию с помощью модальных глаголов и их эквивалентов.			6
34.	Соединенные Штаты Америки	1	Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его отдельные части.			6
35.	Права и обязанности	1	Уметь определять тип модального глагола, использовать правила при выполнении упражнений на выбор нужной информации.			6
36.	Выражение должествования. Употребление глагола must и модального эквивалента have to	1	Определять необходимость использования конкретных наречий во времени Present Perfect.			7
37.	Образование и употребление условных предложений для выражения	1	Определять необходимость использования конкретных наречий во времени Present			6

	возможных событий в будущем		Perfect.				
Карманные деньги подростков.		4					
38.	Заполнение анкеты. Лексика. Чтение	1	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 7 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.			6	
39.	Модальный глагол долженствования have to. Активизация лексики	1	Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.			7	
40.	Говорение. Конструкция Could you... please? Грамматика: сложноподчинённые предложения с придаточным условным	1	Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения и обосновывать её.			9	
41.	Монолог. Описание картинки. Чтение текста "Pocket money blues"	1	Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование и т.			3	

			д.), с опорой на ключевые слова, вопросы, план.				
Удивительные тайны.		6					
42.	Тайны, удивительные события	1	Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями и указанным временем.			6	
43.	Образование и употребление прошедшего длительного времени	1	Воспринимать зрительно текст с изученными словами и конструкциями, извлекать необходимую информацию, сопоставлять её с иллюстрациями.			7	
44.	Таинственные факты в книге О.Уальда "Кентервильское привидение". Контроль умений аудирования	1	Уметь описывать внешность с опорой на лексику урока. Работая в парах, составлять вопросы с помощью таблицы.			4	
45.	Официальные и неофициальные письма. Контроль умений письма	1	Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет.			2	
46.	Проект: «Особенные дни в России». Контроль умений чтения	1	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Делать презентацию			7	

			по результатам выполнения проектной работы.			
47.	Контроль умений говорения	1	Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Выразить и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному.			7
48.	Диалог культур 2. Зимние Олимпийские игры	1	Работать с текстом с полным пониманием прочитанного. Делать доклад о прочитанном.			6
Досуг		6				
49.	Праздники в англоязычных странах	1	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные.			3
50.	Планирование занятий в свободное время	1	Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения.			6
51.	Внеурочная деятельность детей	1	Зрительно воспринимать и понимать общее содержание текста,			6

			выбирать верные и неверные утверждения на основе понимания информации.			
52.	Реклама отдыха в английских газетах	1	Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выразить своё мнение/отношение.			8
53.	Британские праздники	1	Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространённые и распространённые предложения.			7
54.	Американские праздники	1	Догадываться о значении незнакомых слов по контексту или зрительной опоре.			10
Открытие Австралии.		7				
55.	Визит в Австралию	1	Первое знакомство со страной. Уметь находить способы получения информации. Уметь соотносить информацию в записи с иллюстрацией.			9
56.	Основные данные об Австралии: политическая система населения, государственный язык	1	Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Находить значение			7

			отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками и лингвострановедчес ким справочником.			
57.	Экологические проблемы Австралии. Прогнозирование событий в будущем	1	Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространённые и распространённые предложения.			7
58.	Наше будущее в предсказании	1	Воспринимать на слух текст с отдельными новыми словами, понимать его основное содержание.			7
59.	Биография известного путешественника Н.Миклухо-Маклая	1	Выбирать необходимую/интер есующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками и лингвострановедчес ким справочником.			9
60.	Лев Толстой о русском путешественнике Н.Миклухо-Маклая	1	Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно- следственную взаимосвязь фак- тов и событий			6

			текста. Выражать своё мнение о прочитанном.			
61.	Исследовательская экспедиция Н.Миклухо-Маклая в Австралию	1	Уметь соотносить информацию в записи с иллюстрацией.			4
Опыт работы.		6				
62.	Первый опыт в профессию	1	Использование грамматического материала на практике.			4
63.	Название профессии и письмо работодателю	1	Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения.			6
64.	Разнообразные виды работ для подростков	1	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержа- ние аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.			6
65.	Возможности подростка заработать карманные деньги	1	Уметь правильно оформлять письма с учетом их назначения.			6
66.	Работа для подростка	1	Использование грамматического материала на практике. Соотнесение прослушанного текста и			2

			иллюстрации.			
67.	Мнения подростков о совмещении работы и учебы	1	Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование и т. д.), с опорой на ключевые слова, вопросы, план. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала.			2
Социальные проблемы.		10				
68.	Разные страны разные проблемы	1	Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.			2
69.	Уроки истории: детский труд	1	Воспринимать на слух информацию и вычленять главное. Уметь переводить простые числа в проценты.			10
70.	Социальные проблемы: вчера и сегодня	1	Применять правила использования времен глагола в придаточных предложениях с <i>When</i>			10
71.	Тяжелое детство знаменитых людей	1	Воспринимать зрительно и на слух основное содержание текста, догадываться о значении незнакомых слов из контекста.			10

72.	Возможности волонтерства для подростков	1	Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации.			7
73.	Важность образования	1	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные.			7
74.	Волонтеры Зимних Олимпийских игр 2014 года. Контроль умений аудирования	1	Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.			6
75.	Проект: «Первый опыт в профессии». Контроль умений письма	1	Работать с текстом с полным пониманием прочитанного. Делать доклад о прочитанном.			6
76.	Повторение лексико-грамматического материала по теме: "Первый опыт в профессии". Контроль умений чтения	1	Контроль и коррекция знаний.			2
77.	Контроль умений говорения	1	Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на			6

			текст/ключевые слова/план. Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному.			
78.	Диалог - культур 3. «Волонтерство на Олимпийских и Паралимпийских играх»	1	Иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке.			<u>6</u>
Письмо из США.		5				
79.	Знания со всего мира	1	Воспринимать на слух основное содержание текста, догадываться о значении незнакомых слов из контекста.			6
80	Письмо с приглашением к визиту	1	Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения.			10
81.	Опасные обитатели морей и океанов	1	Прогнозировать содержание текста			9

			на основе заголовка или начала текста.			
82.	Неофициальные письма. Способы выражения сожаления	1	Практиковать написание писем неофициального характера. Выразить своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов.			6
83.	Визит в Америку: экскурсия по Нью - Йорку	1	Осуществлять поисковое чтение, выбирая необходимую информацию.			7
Всемирная мудрость.		6				
84.	Знания со всего мира. Страны и языки: англоговорящие страны	1	Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.			6
85.	Различие британского и американского вариантов английского языка	1	Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выразить своё мнение/отношение.			7
86.	Страны, языки, национальности	1	Образовывать причастия настоящего (Participle I) и прошедшего (Participle II)			4

			времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.			
87.	Загадочные места мира	1	Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование и т. д.), с опорой на ключевые слова, вопросы, план. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала.			6
88.	Политическая система Великобритании	1	Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.			7
89.	Политическая система США	1	Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста.			6

Описание личности.		5				
90.	Характеристика личности	1	Работать с прилагательными: поиск формы, антонимов. Заполнять таблицы.			6
91.	Интервью со звездой	1	Чтение текста с полным пониманием прочитанного с целью извлечения информации для последующей работы.			7
92.	Чтение с увлечением. Китайский фольклор	1	Читать текст, содержащий незнакомый лексический материал, догадываться о значении новых слов по контексту и словообразовательным элементам.			6
93.	Исторически - значимые личности: королева Елизавета 1	1	Активизировать использование в речи нового лексического и грамматического материала, представлять его графически.			5
94.	Русский царь Иван Грозный	1	Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать своё мнение/отношение.			5
Какой ты друг.		6				
95.	Настоящий друг	1	Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического			10

			характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.			
96.	Письмо другу по переписке	1	Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет.			9
97.	Что такое идеальная семья? Контроль умений аудирования	1	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные.			7
98.	Ознакомительное чтение текста письма Леры. Обсуждение правил написания личных писем. Контроль умений письма	1	Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет.			6

99.	Ролевая игра-интервью для приёма на временную работу. Контроль умений чтения	1	Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выразить согласие/несогласие с мнением партнера. Выразить свою точку зрения и обосновывать её. Выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.)			6
100.	Проект: «Знание со всего мира». Контроль навыков говорения	1	Работать с текстом с полным пониманием прочитанного. Делать доклад о прочитанном. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.			
101-102	Диалог культур 4. Обобщение лексико-грамматического материала. Путешествие по Канаде	2	Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование и т. д.), с опорой на ключевые слова, вопросы, план. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала.			9
	Итого: 102 часа	102				

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№	Тема урока	Кол-	Характеристика	Дата	Ценностные
---	------------	------	----------------	------	------------

урока		во часов на тему	основных видов учебной деятельности обучающихся	план	факт	ориентиры (указание №)
Кто я?		7				
1.	Описание молодого человека	1	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; выражать свое мнение и обосновывать его; высказываться о характере и внешности человека с опорой на ключевые слова; понимать в целом речь учителя, а также содержание несложных аутентичных текстов			10
2.	Друзья и семья - о Патрике	1	Читать текст с выбором ответа; отвечать на вопросы по услышанному тексту; строить короткие монологические высказывания с опорой на активную лексику; сравнивать времена группы Present, выполнять упражнения репродуктивного характера			2
3.	Я – гражданин своей страны	1	Читать текст, соблюдая произносительно-интонационные правила; использовать изученную лексику для построения связных предложений при			3

			обсуждении темы; запоминать новые слова на тему «Черты характера»; распознавать и употреблять в речи глаголы в Present Simple и Present Continuous			
4.	Искусство не знает границ	1	Читать текст с пониманием общего содержания. Высказываться о культуре человека с опорой на ключевые слова; понимать в целом речь учителя, а также содержание несложных аутентичных текстов			7
5.	Глаголы действия и состояния в Present Simple и Present Continuous	1	Использовать в речи лексические единицы и простейшие устойчивые словосочетания; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования; распознавать и употреблять в речи глаголы действия и состояния в Present Simple и Present Continuous			7
6.	Соответствие профессии. Беседа Джея с боссом	1	Выражать свое мнение о предполагаемой профессии; высказываться о соответствии человека своей должности с опорой на ключевые слова; воспринимать			2

			аудиотекст, узнавать знакомые слова и грамматические явления; работать в паре и группах			
7.	Echo questions. Вопросы-переспросы	1	Выразительно читать текст и отвечать на вопросы задания; зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления; соблюдать нормы произношения звуков и слов; использовать в речи лексические единицы и простейшие устойчивые словосочетания			6
Заядлый путешественник		7				
8.	Любишь ли ты путешествовать?	1	Использовать в речи лексические единицы и Простейшие устойчивые словосочетания; опираться на языковую догадку в процессе чтения аудирования; распознавать и употреблять в речи глаголы в Present Continuous и конструкцию to be going to. Работать в парах			7
9.	Благотворительные организации	1	Соблюдать нормы произношения звуков и слов; использовать в речи лексические единицы и простейшие			5

			устойчивые словосочетания; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования; уметь работать с картой			
10.	Жилье для туристов	1	Описывать картинку. Используя активную лексику; читать текст с пониманием общей информации; отвечать на вопросы по услышанному тексту; строить короткие монологические высказывания с опорой на активную лексику; задавать и отвечать на вопросы по теме (работа в парах)			6
11.	Молодежные трудовые лагеря	1	Читать текст, узнавая знакомые слова и выражения; выражать свое мнение и обосновывать его; воспринимать и извлекать нужную информацию из услышанного аудиотекста			2
12.	Виды занятий на отдыхе	1	Слушать и понимать текст, выполнять задания с выбором ответа; отвечать на вопросы по услышанному тексту; выполнять упражнения репродуктивного характера			7
13.	Электронные письма	1	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; выражать			6

			свое мнение и обосновывать его; высказываться об электронной почте с опорой на ключевые слова			
14.	Блог путешественника	1	Понимать речь одноклассников, начинать и продолжать беседу; читать текст с опорой; отвечать на вопросы; строить короткие монологические высказывания с опорой на активную лексику; писать тексты небольшого объема на заданную тему с опорой на текст			7
Становясь старше		6				
15.	Взросление. Школа	1	Понимать в целом аудиотекст, зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления; соблюдать нормы произношения звуков и слов; использовать в речи лексические единицы и простейшие устойчивые словосочетания; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования; использовать в речи формы Past Simple Tense			2
16.	Дар или проклятие? Судьбы великих людей	1	Узнавать по изображению великих людей,			7

			правильно использовать формы изученного грамматического времени глагола; читать текст с поиском запрашиваемой информации; выполнять упражнения репродуктивного характера; предсказывать содержание текста с опорой на заголовок; восстановление текста в пересказе с опорой на начало и конец			
17.	Викторина «Что вы любили в детстве?»	1	Отвечать на вопросы викторины, выражать свое мнение и обосновывать его; зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления; соблюдать нормы произношения звуков и слов; использовать в речи лексические единицы и простейшие устойчивые словосочетания			6
18.	Беседа на вечеринке	1	Слушать текст с извлечением информации, отвечать на вопросы с соблюдением норм произношения; работа в парах и группах; строить			5

			короткие монологические высказывания с опорой на активную лексику			
19.	Биографии знаменитых людей. Контроль умений аудирования	1	Читать и воспринимать текст с извлечением общего понимания, узнавать знакомые слова и грамматические явления; соблюдать нормы произношения звуков и слов; использовать в речи лексические единицы (прилагательные); узнавать однокоренные слова			6
20.	Беседа в студенческой аудитории. Контроль умений письма	1	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; выражать свое мнение и обосновывать его; высказываться о необходимых туристу вещах с опорой на ключевые слова; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования; участвовать в ролевой игре			9
Повторение		2				
21.	Совершенствование навыков говорения. Контроль умений чтения	1	Осуществлять взаимо- и самопроверку, работать над ошибками; отвечать на вопросы по услышанному тексту; строить короткие монологические высказывания с			6

			опорой на активную лексику; вести ролевой диалог с содержательной опорой.			
22.	Защита проектов. Контроль умений говорения	1	Осуществлять монологические высказывания на заданную тему, обосновывать свою идею, делать презентацию и отвечать на вопросы			6
23.	Диалог культур 1 Образование в России и Англии	1	Знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.			
Вдохновение		11				
24.	Введение новой лексики	1	Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план			
25.	Рассказ о музыкантах. Чтение	1	Оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления			7

			пропущенных слов. Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту			
26.	Научная статья «Сон - лучший лекарь»	1	Читать текст с пониманием основного содержания; отвечать на вопросы по услышанному тексту; строить короткие монологические высказывания с опорой на активную лексику; выполнять упражнения репродуктивного характера			7
27.	Хорошо ли я сплю? Монолог	1	Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции			
28.	Первый человек на Луне. Аудирование	1	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции			6

29.	История Джонатана. Чтение	1	Оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. Работать с представленным текстом, находить нужную информацию			10
30.	Это был незабываемый день. Монолог	1	Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции			6
31.	Сэмюэл Коулридж. Аудирование	1	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции			6
32.	Владимир Зворыкин. Чтение	1	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух			9
33.	Исаак Ньютон. Монолог	1	Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Делать сообщение с опорой на ключевые			6

			слова и вопросы/без опоры			
34.	История одного изобретения. Монолог	1	Работать по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции			6
Нет места лучше дома		10				
35.	Наши соседи. Чтение	1	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух			6
36.	Новый дом подруги. Чтение	1	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух			
37.	Какой твой дом? Диалог	1	Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера			9
38.	Вилла семьи	1	Воспринимать на			9

	Кольер. Аудирование		слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции			
39.	Идеальный дом. Чтение	1	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух			1
40.	Дом твоей мечты. Диалог	1	Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения			9
41.	Моя комната. Монолог. Контроль умений аудирования	1	Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции			2
42.	Такие разные дома. Монолог.	1	Употреблять в речи новую лексику и			10

	Контроль умений письма		изучаемые конструкции. Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ)			
43.	Проект «Умный дом». Контроль умений чтения	1	Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции			10
44.	Защита проектов Контроль умений говорения	1	Осуществлять монологические высказывания на заданную тему, обосновывать свою идею, делать презентацию и отвечать на вопросы			7
Повторение		1				6
45.	Монологическая речь		Осуществлять взаимо- и самопроверку, работать над ошибками; отвечать на вопросы по услышанному тексту; строить короткие монологические высказывания с опорой на активную лексику; вести ролевой диалог с содержательной опорой			10
46.	Диалог культур 2.	1				

	Столицы мира: Москва и Лондон						
Еда. Ты – то, что ты ешь		11					6
47.	Чтение	1	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух				
48.	О вкусах не спорят!	1	Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии			7	
49.	В ресторане	1	Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением				
50.	Ты следуешь диете? Диалог	1	Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания				
51.	История вегетарианства. Чтение	1	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух			8	
52.	Ты вегетарианец? Почему (нет)? Диалог	1	Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая			8	

			эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения			
53.	Где можно перекусить. Монолог	1	Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции			7
54.	Как написать жалобу. Письмо	1	Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Писать письмо другу по переписке/посылать электронное письмо, используя образец			8
55.	Заполни анкету, пожалуйста. Письмо	1	Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Заполнять анкету, используя образец			6
56.	Школьная столовая. Диалог	1	Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в			9

			обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера				
57.	«Мой личный ресторан». Проект	1	Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции			9	
Взгляд в будущее		10					6
58.	Предчувствие. Чтение	1	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух			6	
59.	Предсказание гадалки. Аудирование	1	Воспринимать на слух и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения			7	
60.	Технологии будущего. Чтение	1	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту.			10	

			Совершенствовать технику чтения вслух			
61.	Однажды, 30 лет спустя... Диалог	1	Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера			
62.	Если вы проголосуете за нас... Чтение	1	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух			6
63.	Как бы ты поступил если бы? Диалог	1	Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера			6
64.	Если бы я стал мэром? Монолог	1	Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Употреблять в речи новую лексику и			6

			изучаемые конструкции				
65.	Как улучшить экологию? Диалог	1	Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Проявлять навыки коллективной деятельности			6	
66.	Предсказания Нострадамуса. Аудирования	1	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции			9	
67.	Проект «Мой родной город (страна) через 20 лет»	1	Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции			10	
Профессии. Работа		8					9
68.	Лучшая профессия для тебя. Диалог	1	Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении			4	

69.	Тест на выявление профпригодности. Чтение	1	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры			6
70.	Я бы хотел стать... Монолог	1	Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы			3
71.	Необычные профессии.	1	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку			
72.	Кто есть кто? Поиск работы.	1	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту.			2

			Совершенствовать технику чтения вслух			
73.	Интервью с менеджером по кадрам. Ролевая игра. Контроль умений аудирования	1	Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания, выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения			2
74.	Заполняем анкету. Контроль умений письма	1	Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Заполнять анкету, используя образец. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы			10
75.	Письмо другу о своей будущей профессии. Контроль умений чтения	1	Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения			6
Возможно ли такое?		3				9
76.	Диалог. Контроль умений говорения	1	Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную			9

			окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера			
77.	Семейные истории	1	Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план			6
78.	Грамматика. Модальные глаголы	1	Чтение с извлечением конкретной информации			10
79.	Диалог культур 3. Знаменитые монархи	1	Знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка			
Проблемы отношений		10				9
80.	В чем проблема? Аудирование	1	Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения			1
81.	Ты когда-нибудь ссорился с другом? Диалог	1	Знать нормы речевого поведения, используя нужную			<u>6</u>

			интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выразить согласие / несогласие с его мнением; выразить свою точку зрения			
82.	Золотая свадьба. Чтение	1	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух			7
83.	Мой лучший друг. Монолог	1	Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции			
84.	Истории любви. Чтение	1	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры.			

85.	Луч света. Чтение	1	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух			9
86.	Экстремалы. Аудирование	1	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции			9
87.	Взаимоотношения с родителями. Диалог	1	Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения			7
88.	Отношения в интернете. Чтение	1	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух			10
89.	Мы (не) идеальная	1	Осуществлять			9

	семья, (но)...Проект		самооценку. Проявлять навыки самостоятельной и коллективной работы. Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ)				
СМИ		11					9
90.	Ты читаешь прессу? Диалог	1	Обсуждать вопросы в парах и в группах. Строить речевые высказывания с учетом грамматических правил. Осуществлять самооценку и оценку достижений товарищей			4	
91.	ТВ: за и против. Чтение	1	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух			1	
92.	Ты зависишь от ТВ? Диалог	1	Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера			9	
93.	Альтернатива телевидению.	1	Работая по составленному			1	

	Монолог		<p>плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы</p>			
94.	Звонок на радио. Аудирование	1	<p>Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции</p>			
95.	ТВ или радио? Диалог	1	<p>Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения</p>			5
96.	Письмо в редакцию. Чтение. Пишем официальное письмо	1	<p>Работать с представленным текстом, находить нужную информацию.</p>			5

			Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух			
97.	Радиопередача об известном американском писателе Раймонде Чандлере. Контроль умений аудирования	1	Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения			5
98.	Прослушивание радиопрограммы в прямом эфире. Чтение диалога между ди-джем и радиослушателем. Контроль умений письма	1	Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Писать письмо другу по переписке/посылать электронное письмо, используя образец. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы			6
99.	Дебаты о вреде и пользе ТВ. Ролевая игра Контроль умений чтения	1	Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения			6
100.	Известные места в Британии и России. Контроль умений говорения	1	Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные			6

			типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план			
101- 102	Диалог культур 4 Знаменитые места в Великобритании и России	2	Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы			6
	Итого: 102 часа	102				6

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ урока	Тема урока	Кол- во часов на тему	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	Дата		Ценностны е Ориентиры (указание №)
				пла н	факт	
Развлеките нас!		7				
1.	Фильмы: за и против	1	Практика аудирования, говорения, чтения. Употребление глаголов <i>say</i> и <i>tell</i> в предложениях с косвенной речью			10
2.	Театр или кино: за и против	1	Активизация лексики по теме. Практика говорения,чтения. Антонимы. Словообразование с помощью префиксов (<i>attractive</i> — <i>unattractive</i>)			2
3.	Театр или кино: за и против	1	Активизация лексики по теме. Практика говорения,чтения.			3

			Антонимы. Словообразование с помощью префиксов (<i>attractive</i> — <i>unattractive</i>)			
4.	Граффити это искусство?	1	Практика говорения, чтения. Активизация лексики по теме. Глаголы в формах действительного и страдательного залога в <i>Past Perfect Tense</i> . Артикли (<i>a/the/no article</i>)			7
5.	Граффити это искусство?	1	Практика диалогической речи			7
6.	Преступление это не....	1	Введение и активизация ЛЕ по теме. Словообразование существительных (суффиксация, конверсия)			2
7.	Преступление это не....	1	Практика аудирования, говорения, чтения			6
Вопросы здоровья		7				
8.	Спорт и подростки	1	Введение и активизация ЛЕ по теме			7
9.	Спорт и подростки	1	Активизация грамматического материала. Сопоставление <i>Conditional I</i> и <i>Conditional II</i>			5
10.	Профессиональный спорт	1	Закрепление материала			6
11.	Простуда, головная боль, ангина	1	Активизация грамматического материала. Модальные глаголы и их эквиваленты <i>should/shouldn't</i> , <i>must/mustn't</i> , <i>have to/don't have to</i> в утвердительных, во просительных,			2

			отрицательных предложениях.			
12.	Простуда, головная боль, ангина	1	Обобщение материала			
13.	Советы доктора	1	Активизация лексико-грамматического материала. Фразовые глаголы			
14.	Проект: «Вопросы здоровья»	1	Практика говорения			
Европа, Европа		10				
15.	Европейский союз	1	Введение нового материала. Употребление определенного артикля с существительными, относящиеся к разряду личных имен			
16.	Европейский союз	1	Практика аудирования, говорения, чтения			
17.	Из истории	1	Совершенствование навыков диалогической речи. Разделительный вопрос (<i>Question tags</i>). <i>Hundred, thousand, million</i> в качестве числительных и в качестве существительных в сочетании с числительными			
18.	Евровидение	1	Практика чтения, работы с текстом. Конструкции, используемые при высказывании			
19.	Европейские страны	1	Практика аудирования, говорения, чтения			
20.	Обучение в Европе. Контроль умений аудирования	1	Совершенствование навыков письма. Выражения, используемые при написании			

			официального письма			
21.	Культурная жизнь Европы. Контроль умений письма	1	Совершенствование навыков говорения, диалогической речи			7
22.	Лексико-грамматический тест по разделам 1-3. Контроль умений чтения	1	Контроль лексико-грамматического материала и говорения. Выполнение тестовых заданий			6
23.	Совершенствование лексических навыков. Контроль умений говорения	1	Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей			6
24.	Работа над проектом «Значения аббревиатур БРИКС и СНГ»	1	Развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность			7
Dialogue of culture 1.		1				
25.	Звуки музыки	1	Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст, ключевые слова, план			7
Стань членом клуба		7				
26.	Клубы Лондона	1	Развитие креативности, инициативности, трудолюбия. Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к самосовершенствованию собственной речевой			7

			культуры			
27.	Субкультуры	1	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации			7
28.	Субкультуры	1	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации			6
29.	Музыкальные предпочтения	1	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. Развитие креативности, инициативности, трудолюбия, инициативности, трудолюбия			10
30.	Музыкальные предпочтения	1	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.			6
31.	Проблемы молодежи	1	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. Развитие креативности, инициативности, трудолюбия, инициативности, трудолюбия			6
32.	Проблемы молодежи	1	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации			9
Быть актуальным		8				

(модным)						
33.	Критический возраст	1	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. Развитие креативности, инициативности, трудолюбия, инициативности, трудолюбия			10
34.	Критический возраст	1	Развитие креативности, инициативности, трудолюбия. Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к самосовершенствованию Собственной речевой культуры			6
35.	Интернет для молодежи	1	Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры			6
36.	Интернет для молодежи	1	Развитие креативности, инициативности, трудолюбия. Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры			6
37.	Компьютер для пожилых людей	1	Развитие креативности, инициативности,			9

			трудолюбия. Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к самоусовершенствованию собственной речевой культуры			
38.	Опасности интернета. Развитие навыков аудирования	1	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. Развитие креативности, инициативности, трудолюбия, инициативности, трудолюбия			9
39.	Работа с компьютером. Развитие навыков аудирования и диалогической речи	1	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии			1
40.	Портативные телефоны. Практика чтения. Активизация лексики по теме	1	Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи			9
Экзаменационные стратегии		2				
41.	Отработка	1	Осуществление			6

	изученной лексики и грамматики		регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности			
42.	Практика чтения, работы с текстом	1	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. Развитие креативности, инициативности, трудолюбия, инициативности, трудолюбия			10
Dialogue of culture 2		2				
43.	Британские острова	1	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранные языки»			7
44.	Британские острова	1	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом			10
Повторение		5				
45.	Работа с компьютером. Развитие навыков аудирования и диалогической речи. Контроль умений аудирования	1	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Прогнозировать содержание устного			6

			текста по началу сообщения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте			
46.	Чтение текста с извлечением информации. Активизация фразовых глаголов. Контроль умений письма	1	Описывать свой любимый праздник. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями, работать в парах и малых группах			6
47.	Развитие навыков письменной речи. Личное письмо. Контроль умений чтения	1	Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес)			7
48.	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Контроль умений говорения	1	Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному			6
49.	Работа над проектом «Современные	1	Выражать и аргументировать своё отношение к			6

	технологии и общение»		услышанному/прочитанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы			
Око за око. (С глазу на глаз)		7				
50.	Жестокая справедливость	1	Введение нового материала			8
51.	Жестокая справедливость	1	Активизация Лексики и грамматики. Past Simple, Past Continuous, Past Perfect			9
52.	Это преступление!?	1	Контроль навыков чтения			8
53.	Пропажи/Утери	1	Практика аудирования, говорения, чтения. Конструкция used to, would			6
54.	С Днем рождения Керри!	1	Активизация лексики и грамматики. Конструкция used to, would			9
55.	Виновный!	1	Практика чтения, работы с текстом			9
56.	Виновный! За и против	1	Практика монологической речи			6
Она, он		7				
57.	Почему люди невыносимые	1	Введение нового материала			7
58.	Почему люди невыносимые	1	Активизация лексики и грамматики. Модальные глаголы			5
59.	Сын похож на отца? Возможно нет	1	Практика аудирования, говорения, чтения			1
60.	Сын похож на отца? Возможно нет	1	Активизация лексики.и грамматики. Отрицательные			6

			префиксы прилагательных			
61.	Как работает ваш мозг?	1	Практика ознакомительного чтения			6
62.	Мальчики и девочки должны учиться в отдельных школах	1	Практика письменной речи. Вводная лексика для эссе			6
63.	Мальчики и девочки должны учиться в отдельных школах	1	Практика письменной речи. Вводная лексика для эссе			6
Мир впереди		8				
64.	Что произойдет с планетой в будущем?	1	Практика аудирования, говорения, чтения			10
65.	Что произойдет с планетой в будущем?	1	Активизация лексики и грамматики. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме			4
66.	Что произойдет с планетой в будущем?	1	Практика грамматики. Future Simple, be going to, Present Continuous, Present Simple для выражения будущего			4
67.	Я собираюсь...	1	Практика грамматики. Future Simple, be going to, Present Continuous, Present Simple для выражения будущего			6
68.	Я собираюсь...	1	Развитие навыков чтения, говорения			3
69.	Практика употребления будущих форм глагола	1	Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на -ing (<i>to be going to; to love/hate doing sth; stop talking</i>) и употреблять их в устных			4

			высказываниях и письменных произведениях. Понимать при чтении и на слух конструкции <i>It takes me ... to do sth.; to look/feel/be happy</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях			
70.	Научные предсказания. Развитие навыков чтения	1	Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником			2
71.	Планы на будущее. Практика говорения и аудирования	1	Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст			2
Экзаменационные стратегии		2				
72.	Подготовка к ОГЭ. Грамматика и лексика	1	Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность			6

			слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова			
73.	Употребление модальных глаголов	1	Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространённые и распространённые предложения. Предложения с начальным «It»			6
Dialogue of culture 3		2				
74.	Лондон: сколько будет стоить прогулка по городу. Развитие навыков чтения и аудирования	1	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом			6
75.	Прогулка по Лондону. Контроль умений аудирования.	1	Практика чтения, говорения			9
Повторение		4				
76.	Повторение лексики и грамматики. Контроль умений письма	1	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации			9
77.	Написание эссе на тему «Подростковый возраст – ужасный период в жизни». Контроль умений чтения	1	Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную			10

			информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет, рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение			
78.	Контроль умений говорения	1	Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Выразить и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному.			<u>6</u>
79.	Работа над проектом «Технологии будущего»	1	Выразить и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы			7
Удивительные животные		8				
80.	Люди, сильно увлеченные животными	1	Развитие навыков чтения, говорения. Активизация лексики в речи			6
81.	Животные о людях	1	Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном			6

			залоге в <i>Present/Past/Future Simple Tense</i> ; <i>Present/Past/Future Continuous Tense</i> ; <i>Present Perfect Continuous Tense</i> ; <i>Future-in-the-Past Tense</i>			
82.	Такой же умный как	1	Практика аудирования			9
83.	Придаточные условные предложения с союзами <i>if</i> и <i>when</i>	1	Практика говорения			9
84.	Характеристика животных	1	Практика чтения и говорения, письма. Вводные слова и выражения, используемые при написании сочинения (<i>opinion essay</i>)			10
85.	Дог-шоу	1	Развитие навыков аудирования и говорения. Практика чтения и говорения, письма			9
86.	Зоопарки в современном мире	1	Практика, письма			9
87.	Африканские слоны.	1	Развитие навыков аудирования. Практика говорения			9
Лидеры и их последователи		8				
88.	Качества лидера. Развитие навыков говорения и аудирования	1	Практика чтения, аудирования			4
89.	Выдающиеся люди России	1	Практика чтения, аудирования			9
90.	Отличие лидера от ведомого	1	Практика чтения, аудирования, говорения			1
91.	Жорес Алферов	1	Практика чтения			5
92.	Связь между цветом и личностью человека	1	Практика чтения, говорения			5

93.	Тест «Какого цвета твой мозг?»	1	Практика чтения, аудирования			5
94.	Употребление окончания -ing после глаголов like, used to	1	Практика чтения, аудирования, говорения. Активизация лексики			6
95.	Благотворительность начинается с семьи	1	Практика говорения			6
Экзаменационные стратегии		3				
96.	Отработка изученной лексики и грамматики	1	Применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого			6
97.	Подготовка к ОГЭ. Письмо. Чтение	1	Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Делать краткие выписки из текста в целях их использования в собственных высказываниях			6
98.	Совершенствование навыков аудирования. Контроль умений аудирования	1	Практика аудирования, чтения			6
Dialogue of culture 4		2				
99.	Родина популярных видов спорта. Контроль умений письма	1	Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или не вербально реагировать на услышанное			7
100.	Виды спорта и их	1	Читать несложные			6

	происхождение Контроль умений чтения		аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста			
Повторение		2				
101.	Контроль умений говорения	1	Практика письма. Стратегии письменной речи: личное письмо (решение коммуникативной задачи)			7
102.	Работа над проектом «Гуманно ли убивать животных ради их меха?»	1	Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы			8
	ИТОГО	102				

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

1. К семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

2. К труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

3. К своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

4. К природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

5. К миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

6. К знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

7. К культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

8. К здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

9. К окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

10. К самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) *вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;*

4) *использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;*

5) *инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;*

6) *организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;*

7) *организовывать профориентационную работу со школьниками;*

8) *развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;*

9) *организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.*

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

