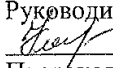
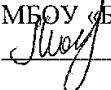



Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей гуманитарного
цикла
Руководитель ШМО
 Л.И.Коптева
Протокол № 5
от «15» июня 2023 г.

Согласовано
Заместитель директора
МБОУ «Бехтеевская СОШ»
 Е.Н.Московченко
«29» августа 2023 г.

Утверждено
Директор
МБОУ «Бехтеевская СОШ»
 В.В.Клюкин
Приказ № 190
от «31» августа 2023 г.



**Рабочая программа
учебного предмета «Родной (русский) язык»
для 7-9 классов
основного общего образования
на 2023-2024 учебный год**

Составители: Ершова Татьяна Егоровна,
Коптева Лидия Ивановна,
Маркова Елена Николаевна,
Мочалова Валентина Ильинична,
учителя русского языка и литературы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по родному языку (русскому) для обучающихся 5-9 классов на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., № 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), а также Примерной программы воспитания с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (русский) язык» соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373.

Программа разработана на основе авторской программы Александровой О.М. Русский родной язык. 5–9 классы. Просвещение, 2020.

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными правовыми актами школы:

- Учебным планом МБОУ «Бехтеевская СОШ».
- Списком учебников и учебных пособий на 2023-2024 учебный год, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования, муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Бехтеевская СОШ».

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минпросвещения к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях:

1. Русский родной язык: 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.]. – М.: Просвещение, 2021.
2. Русский родной язык: 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.]. – М.: Просвещение, 2021.
3. Русский родной язык: 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.]. – М.: Просвещение, 2021.
4. Русский родной язык: 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.]. – М.: Просвещение, 2021.
5. Русский родной язык: 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.]. – М.: Просвещение, 2021.

Программа по родному языку и (или) государственному языку республики Российской Федерации составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку:

1 ч. в неделю - 34 ч в год - 5 класс

0,5 ч. в неделю - 17 ч в год – 7, 8, 9 класс

Изучение учебного предмета «Родной (русский) язык» на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей и задач**:

Цели изучения учебного предмета «Родной (русский) язык»

Программа учебного предмета «Родной (русский) язык» разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации образовательных организаций, реализующих наряду с обязательным курсом русского языка, изучение русского языка как родного языка обучающихся. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным, по сути дела, характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим в курсе «Родной (русский) язык» актуализируются следующие цели:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые

обеспечивают его нормативное, уместное, этическое использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;

- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

5 КЛАСС

Раздел 1. Язык и культура.

1.1. Русский язык – национальный язык русского народа. Роль родного языка в жизни человека. Русский язык в жизни общества и государства. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека. Русский язык – язык русской художественной литературы.

Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта (национальную одежду, пищу, игры, народные танцы и т.п.), слова с национально-культурным компонентом значения (символика числа, цвета и т.п.), народно-поэтические символы, народно-поэтические эпитеты (за тридцать земель, цветущая калина – девушка, тучи – несчастья, полынь, веретено, ясный сокол, красна девица, родной батюшка), прецедентные имена (Илья Муромец, Василиса Прекрасная, Иван-Царевич, сивка-бурка, жар-птица, и т.п.) в русских народных и литературных сказках, народных песнях, былинах, художественной литературе.

1.2. Крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения (битый небитого везёт; по щучьему велению; сказка про белого бычка; ни в сказке сказать, ни пером описать; при царе Горохе; золотая рыбка; а ткачиха с поварихой, с сватьей бабой Бобарихой и др.), источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения. Русские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа.

Загадки. Метафоричность русской загадки.

Раздел 2. Культура речи (2 часа).

2.1. Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Понятие о варианте нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения. Нерекомендуемые и неправильные варианты произношения. Запретительные пометы в орфоэпических словарях.

Постоянное и подвижное ударение в именах существительных; именах прилагательных, глаголах.

Омографы: ударение как маркёр смысла слова: *пАрить* — *парИть*, *рОжки* — *рожкИ*, *пОлки* — *полкИ*, *Атлас* — *атлАс*.

Произносительные варианты орфоэпической нормы: (було[ч']ная — було[ш']ная, же[н']щина — же[н]щина, до[жд]ём — до[ж']ём и под.). Произносительные варианты на уровне словосочетаний (микроволнОвая печь – микровОлновая терапия).

2.2. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Основные нормы словоупотребления: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности. Синонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов. Антонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов. Лексические омонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст.

3.1. Текст как единица языка и речи. Текст и его основные признаки. Как строится текст. Композиционные формы описания, повествования, рассуждения. Повествование как тип речи. Средства связи предложений и частей текста.

3.2. Язык и речь. Точность и логичность речи. Выразительность, чистота и богатство речи. Средства выразительной устной речи (тон, тембр, темп), способы тренировки (скороговорки). Интонация и жесты. Формы речи: монолог и диалог

3.3. Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Просьба, извинение как жанры разговорной речи. Официально-деловой.

7 КЛАСС

Раздел 1. Язык и культура (1 час)

1.1. Устаревшие слова как живые свидетели истории.

Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий.

Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы.

Группы лексических единиц по степени устарелости. Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов.

Актуализация устаревшей лексики в новом речевом контексте (*губернатор, диакон, ваучер, агитационный пункт, большевик, колхоз* и т.п.).

Раздел 2. Культура речи (3 часа)

2.1. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (1 час)

Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи.

Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.

2.2. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка (1 час)

Нормы употребления в речи однокоренных слов типа *висящий – висячий, горящий – горячий*.

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий, деепричастий, наречий.

Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках.

Литературный и разговорный варианты грамматической норм.

2.3. Речевой этикет (1 час)

Русская этикетная речевая манера общения: умеренная громкость речи, средний темп речи, сдержанная артикуляция, эмоциональность речи, ровная интонация. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз.

Исключение категоричности в разговоре.
Невербальный (несловесный) этикет общения.

Раздел 3.

Речь. Речевая деятельность. Текст (2 часа)

3.1. Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Беседа. Спор, виды споров. Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником. Корректные и некорректные приёмы ведения спора.

Публицистический стиль. Путевые записки. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.

Язык художественной литературы.

Фактуальная и подтекстная информация в текстах художественного стиля речи. Сильные позиции в художественных текстах. Притча.

8 КЛАСС

Раздел 1. Язык и культура (1 час)

1.1. Устаревшие слова как живые свидетели истории.

Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.

Иноязычная лексика в русском языке. Характеристика заимствованных слов по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние; в рамках изученного, с использованием словарей), сфере функционирования.

Раздел 2. Культура речи (3 часа)

2.1. Типичные орфоэпические и акцентологические ошибки в современной речи (1 час)

Произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударного [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твёрдости-мягкости согласных перед [э] в словах иностранного происхождения. Произношение безударного [а] после *ж* и *ш*; произношение сочетаний *чи* и *чи*; произношение женских отчеств на *-ична*, *-инична*; произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед *ч* и *щ*. Типичные орфоэпические и акцентологические ошибки в современной речи.

2.2. Типичные акцентологические ошибки в современной речи (1 час)

Особенности постановки ударения в диалектах русского языка.

2.3. Особенности современного речевого этикета (1 час)

Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (2 часа)

3.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности (1 час)

Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.

3.2. Текст как единица языка и речи (аргументация) (1 час)

Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении.

(Или (по выбору учителя):

3.2. Доказательство и его структура. Виды доказательств (1 час)

Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации).

9 КЛАСС

Раздел 1. Язык и культура (1 час)

1.1. Развитие языка как объективный процесс.

Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» — рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

Раздел 2. Культура речи (3 часа)

2.1. Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка (1 час)

Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях. Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.

2.2. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (1 час)

Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

2.3. Речевой этикет (1 час) Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета интернет-дискуссии, интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

Раздел 3.

Речь. Речевая деятельность. Текст (2 часа)

3.1. Функциональные разновидности языка

3.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности (1 час).

Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение или **3.1. Текст как единица языка и речи (1 час).**

Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации (по выбору учителя).

3.2. Функциональные разновидности языка (1 час)

Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта или **Язык художественной литературы.** Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

Итоговая аттестация – защита проекта (1 час)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Русский родной язык, 5 класс, 7 класс, 8 класс, 9 класс /Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П.; АО «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский родной язык. 5-9 класс. Методическое пособие / [О. М. Александрова, О.В. Загоровская, Ю. Н. Гостева и др.] URL: <http://uchlit.com>.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

russkoe-slovo.ru — сайт издательства «Русское слово».

gramota.ru — Справочно-информационный портал по русскому языку.

school-collection.edu.ru — Единая коллекция цифровых

образовательных ресурсов. fcior.edu.ru — Федеральный центр электронных образовательных ресурсов.

ruscorpora.ru — Национальный корпус русского языка.

feb-web.ru — Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»

**Календарно-тематическое планирование
по родному (русскому) языку
5 класс**

№ п/п	Наименование раздела. Тема урока	Кол- во часов на тему	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	Дата проведения		Ценностные ориентиры
				План	факт	
1.	Русский язык – национальный язык русского народа. Роль родного языка в жизни человека. Русский язык в жизни общества и государства. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека. Русский язык – язык русской художественной литературы.	1	Знакомятся с понятием родного языка, с группой славянских языков, рассматривают таблицы в учебнике.			№3
2.	Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита	1				
3.	Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Наименование предметов традиционной русской одежды	1	Работают с толковым словарем, читают статьи учебника, выполняют упражнения. Узнают слова и устойчивые сочетания, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта (жилище). Знакомятся с историей и этимологией некоторых слов. Выполняют орфографический и пунктуационный практикум			№6
4.	Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта , слова с национально-культурным компонентом значения, народно-поэтические символы, народно-поэтические эпитеты, прецедентные имена в русских народных и литературных сказках, народных песнях, былинах, художественной литературе.	1				
5.	Образность в русской речи: метафора,	1	Определяют стилистические			№5

	олицетворение. П.6		функции языковых единиц, участвующих в образовании пословиц, поговорок, фразеологических единиц. Соотносят содержание пословиц, поговорок, фразеологических единиц с конкретной стороной жизни.			
6.	Живое слово русского фольклора Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из русских народных и литературных сказок. П.7	1				
7.	Русские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа.п.8	1				
8.	Меткое слово русской речи: крылатые слова, пословицы, поговорки Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Национальная специфика слов с живой внутренней формой. Метафоры общеязыковые и художественные, их национально-культурная специфика. П.8	1	Определяют стилистические функции языковых единиц, участвующих в образовании пословиц, поговорок, фразеологических единиц. Соотносят содержание пословиц, поговорок, фразеологических единиц с конкретной стороной жизни.			№7
9.	Метафора, олицетворение, эпитет как изобразительные средства. Поэтизмы и слова-символы, обладающие традиционной метафорической образностью, в поэтической речи. Метафоричность русской загадки.п.8	1				
10.	Контрольная работа №1 Образность в русской речи	1				
11.	Русские имена. Имена исконные и заимствованные, краткие сведения по их этимологии. Имена, которые не являются исконно русскими, но воспринимаются как таковые. Имена традиционные и новые. П.9	1	Слушают сообщения одноклассников, задают вопросы, участвуют в беседе, анализируют русские имена, имена исконные и заимствованные, краткие сведения по их этимологии. Выполняют орфографический и пунктуационный практикум			№9

12.	Имена популярные и устаревшие. Имена с устаревшей социальной окраской. Имена, входящие в состав пословиц и поговорок, и имеющие в силу этого определённую стилистическую окраску. П.9	1				
13.	Общеизвестные старинные русские города. Происхождение их названий. П.9	1	Слушают сообщения одноклассников, задают вопросы, участвуют в беседе			№3
14.	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Понятие о варианте нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения. Нереконструируемые и неправильные варианты произношения. Запретительные пометы в орфоэпических словарях.п.10,11	1	Работают по группам с орфоэпическими словарями, составляют словарную статью, работают с текстами, дидактическим материалом на основе орфоэпического словаря.			
15.	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Основные нормы словоупотребления: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности.п.12	1	Знакомятся с толковыми словарями и стилистическими пометами в толковом словаре. Узнают популярные токовые словари С. И. Ожегова, В. И. Даля и Д. Н. Ушакова			№6
16.	Лексические нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке. Стилистические варианты нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в речи п.12,13	1				
17.	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Категория рода: род заимствованных несклоняемых имён существительных род сложных существительных ;род имён собственных; род аббревиатур. Нормативные и ненормативные формы употребления имён существительных. П.14	1	Работают в парах с упражнениями учебника, составляют памятки на основе материала учебника.			
18.	Правила речевого этикета: нормы и	1				

	традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Обращение в русском речевом этикете. История этикетной формулы обращения в русском языке п.15					
19.	Контрольная работа № 2 по теме «Нормы литературного языка»	1	Знакомятся со стереотипами русского речевого этикета, включая речевой этикет, осознают себя как языковую личность.			№6
20	Язык и речь. Виды речевой деятельности Язык и речь. Точность и логичность речи. Выразительность, чистота и богатство речи. П.16	1	Моделируют речевое поведение в соответствии с задачами общения; развивают навыки связной монологической и диалогической речи.			№9
21	Средства выразительной устной речи . п.17	1				
22	Формы речи: монолог и диалог. П.18	1				
23.	Текст как единица языка и речи Текст и его основные признаки. П.19	1	Закрепляют навыки работы с текстом, определяют признаки текста.			
24	Композиционные формы описания, повествования, рассуждения. П.20	1	Определяют основные типы речи, коммуникативную цель повествования, рассуждения, описания.			
25.	Средства связи предложений и частей текста. П.21	1				
26.	Контрольная работа №3 Определение типологической структуры текста	1				
27.	Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Просьба, извинение как жанры разговорной речи. П.23	1	Знакомятся с термином «экология русского языка», определяют причины нарушения экологии русского языка: использование ненормативной лексики в социально-бытовой сфере, широкое использование заимствований во всех сферах жизни общества, делают выводы о необходимости сохранить национальное своеобразие русского языка.			№10

28.	Официально-деловой стиль. Объявление (устное и письменное). П.24	1	Знакомятся с особенностями оформления деловых бумаг. Участвуют в конкурсе объявлений.			№6
29.	Научно-учебный стиль. План ответа на уроке, план текста п.25	1	Составляют план ответа на вопрос, слушают ответы, вносят корректировки.			№6
30	Публицистический стиль. Устное выступление. Девиз, слоган. П.26	1	Знакомятся с особенностями публицистического стиля. Готовят устное выступление.			№6
31	Язык художественной литературы. Литературная сказка. Рассказ. П.27	1	Овладевают понятием рассказ как жанр художественной литературы: завязка, кульминация, развязка. Овладевают понятием литературная сказка как жанр художественной литературы: образная система и сочетание типов речи; тема и главная мысль. Выполняют орфографический и пунктуационный практикум			№3
32	Контрольная работа №4					
33	Особенности фольклорных текстов	1				
34	Итоговый урок	1				

**Календарно-тематическое планирование
по родному (русскому) языку
7 класс**

№№ п/п	Тема. Круг рассматриваемых вопросов	Кол ичес тво часо в	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	Дата		Ценностны е ориентиры (указание №)
				план	факт	
1	Раздел 1. Язык и культура Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества.	1	Узнают об исторических изменениях в языке, об этимологии языка. Приводить примеры, которые доказывают, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны.			2
2	Устаревшие слова как живые свидетели истории.	1	Узнают различия общеупотребительных слов и диалектной лексики . определяют уместность / неуместность использования диалектных слов в обиходе или в художественном произведении.			7
3	Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы.	1	Учатся употреблять слова в соответствии с их лексическим значением. Понимать и истолковывать значения русских слов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи (в рамках изученного).			6
4	Группы лексических единиц по степени устарелости. Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. Актуализация устаревшей лексики в новом речевой контексте (<i>губернатор, диакон, ваучер, агитационный пункт, большевик, колхоз и т.п.</i>).	1	Представляют выступление по заданной теме			10
5	Лексические заимствования последних десятилетий. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи	1	Узнают понятие лексикология как раздела науки о языке, учатся употреблять слова в соответствии с их лексическим значением. Узнают такие понятия как неологизмы, учатся давать объяснения фразеологизмам			4
6	Раздел 2. Культура речи (6 ч) Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Нормы ударения в полных	1	Учатся находить нарушения орфоэпических норм, исправлять их			3

	причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях. Нормы постановки ударения в словоформах с непроезжими предложениями (<i>на дом, на гору</i>)					
7	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.	1	Учатся находить нарушения лексических норм. исправлять их, строить высказывания, соблюдать лексические нормы.			4
8	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные ошибки грамматические ошибки в речи. Глаголы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени (в том числе способы выражения формы 1 лица настоящего и будущего времени глаголов очутиться, победить, убедить, учредить, утвердить), формы глаголов совершенного и несовершенного вида, формы глаголов в повелительном наклонении. Нормы употребления в речи однокоренных слов типа висячий – висячий, горящий – горячий.	1	Учатся определять, какая грамматическая ошибка допущена, исправлять ее, не допускать нарушения грамматических норм. Учатся работать со словарями и справочниками			2
9	Речевой этикет. Русская этикетная речевая манера общения: умеренная громкость речи, средний темп речи, сдержанная артикуляция, эмоциональность речи, ровная интонация. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре		Учатся пользоваться правилами речевого этикета. Использовать этикетные выражения в определенной речевой ситуации и объяснять уместное их использование. Отрабатывают приемы смыслового чтения.			5
	Контрольная работа № 1 по теме «Нормы современного русского литературного языка»	1	Проверяют знания, умения и навыки			3
10	Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты.	1	Учатся пользоваться правилами речевого этикета. Использовать этикетные выражения в определенной речевой ситуации и объяснять уместное их использование. Отрабатывают приемы смыслового чтения.			8
11	Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (6 ч) Язык и речь. Виды речевой деятельности	1	Понимают особенности текста, стили речи, создают тексты, определяют типы и стили речи,			3

	Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.		прямой и обратный порядок слов и предложений в тексте , средства связи.			
12	Текст как единица языка и речи Текст, основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность. Виды абзацев. Основные типы текстовых структур: индуктивные, дедуктивные, рамочные (дедуктивно-индуктивные), стержневые (индуктивно-дедуктивные) структуры. Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков. Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение.	1	Понимают особенности текста, стили речи, создают тексты, определяют типы и стили речи, прямой и обратный порядок слов и предложений в тексте , средства связи.			9
13	Р/р Комплексный анализ текста	1	Выясняют особенности разговорного стиля: назначение, сферу употребления, языковые приметы. Строят диалоги согласно речевой ситуации			1
14	Функциональные разновидности языка Разговорная речь. Беседа. Спор, виды споров. Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником. Корректные и некорректные приёмы ведения спора. Публицистический стиль. Путевые записки. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности. Язык художественной литературы. Фактуальная и подтекстная информация в текстах художественного стиля речи. Сильные позиции в художественных текстах. Притча.	1	Используют в речевой практике при создании устных и письменных высказываний национальные особенности родного языка, основные нормы родного языка. Дают определение речевого этикета, учатся приводить примеры			7

**Календарно-тематическое планирование
по родному (русскому) языку
8 класс**

№ п/п	Наименование раздела. Тема урока	Кол-во часов на тему	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	Дата		Ценности ые ориентир ы (указание №)
				План	Факт	
	Язык и культура	1				
1.	Исконно-русская лексика: слова общеиндоевропейского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские (общевосточнославянские) слова, собственно русские слова. Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка	1				
2.	Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы.	1				
3.	Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике	1				
4.	Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета в русской культуре и его основные особенности. Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов	1				
5.	Речевой этикет и вежливость. «Ты» и «Вы» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах. Называние другого и себя, обращение к знакомому и незнакомому.	1				
6.	Культура речи Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка . Типичные орфоэпические и акцентологические ошибки в современной речи	1	Учатся находить нарушения орфоэпических норм, исправлять их			
7.	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи. Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи. Типичные	1	Учатся находить нарушения лексических норм. исправлять их,			

	речевые ошибки, связанные с употреблением терминов. Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов.		строить высказывания, соблюдать лексические нормы.			
8.	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Согласование: согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода (<i>врач пришел – врач пришла</i>); согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного <i>несколько</i> и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными <i>два, три, четыре</i> (два новых стола, две молодых женщины и две молодые женщины). Нормы построения словосочетаний по типу согласования (<i>маршрутное такси, обеих сестер – обоих братьев</i>). Варианты грамматической нормы. Трудные случаи согласования в русском языке	1	Учатся определять, какая грамматическая ошибка допущена, исправлять ее, не допускать нарушения грамматических норм. Учатся работать со словарями и справочниками			
9.	Речевой этикет Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений, использования собственных имен; их оценка. Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул.	1				
10.	Речь. Речевая деятельность. Текст Информация: способы и средства ее получения и переработки. Эффективные приёмы слушания	1				
11.	Текст как единица языка и речи Структура аргументации: тезис, аргумент. Доказательство и его структура.	1	Понимают особенности текста, стили речи, создают тексты, определяют типы и стили речи, прямой и обратный порядок слов и предложений в тексте, средства связи.			
12.	Функциональные разновидности языка	1	Понимают особенности текста,			

	Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.		стили речи, создают тексты, определяют типы и стили речи, прямой и обратный порядок слов и предложений в тексте , средства связи.			
13.	Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии. Правила корректной дискуссии	1	Понимают особенности текста научного стиля.			
14.	Р/р Сочинение в жанре письма другу, страницы дневника	1				
15.	Язык художественной литературы	1				
16.	Орфографический и пунктуационный практикум					
17.	Итоговый урок	1				

**Календарно-тематическое планирование
по родному (русскому) языку
9 класс**

№№ п/п	Тема. Круг рассматриваемых вопросов	Колич ество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	Дата		Ценност ные ориенти ры (указан ие №)
				план	факти ч	
1.	Отражение в русском языке культуры и истории русского народа	1	Узнают об исторических изменениях в языке, об этимологии языка. Приводить примеры, которые доказывают, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны.			2
2.	Ключевые слова русской культуры. Крылатые слова и выражения в русском языке	1	Узнают различия общеупотребительных слов и диалектной лексики . определяют уместность / неуместность использования диалектных слов в обиходе или в художественном произведении.			7
3.	Новые иноязычные заимствования в современном русском языке	1	Учатся употреблять слова в соответствии с их лексическим значением. Понимать и истолковывать значения русских слов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи (в рамках изученного).			6
4.	Словообразовательные неологизмы в современном русском языке	1	Представляют выступление по заданной теме			10
5.	Переосмысление значений слов в современном русском языке	1	Узнают понятие лексикология как раздела науки о языке, учатся употреблять слова в соответствии с их лексическим значением. Узнают такие понятия как неологизмы, учатся давать объяснения фразеологизмам			4
6.	Стилистическая переоценка слов в современном русском языке	1	Учатся находить нарушения лексических норм. исправлять их, строить высказывания, соблюдать			3

			лексические нормы.			
7.	Орфоэпические нормы современного русского литературного языка	1	Учатся определять, какая ошибка допущена, исправлять ее, не допускать нарушения грамматических норм. Учатся работать со словарями и справочниками			4
8.	Лексические нормы современного русского литературного языка	1	Учатся пользоваться правилами речевого этикета. Использовать этикетные выражения в определенной речевой ситуации и объяснять уместное их использование. Отрабатывают приемы смыслового чтения.			2
9.	Грамматические нормы современного русского литературного языка	1	Понимают особенности текста, стили речи, создают тексты, определяют типы и стили речи, прямой и обратный порядок слов и предложений в тексте, средства связи.			5
10.	Речевой этикет в деловом общении	1	Учатся пользоваться правилами речевого этикета. Использовать этикетные выражения в определенной речевой ситуации и объяснять уместное их использование. Отрабатывают приемы смыслового чтения.			3
11.	Правила сетевого этикета	1	Выясняют особенности устного ответа. Строят выступление согласно речевой ситуации			8
12.	Русский язык в Интернете	1	Учатся находить нарушения лексических норм. исправлять их, строить высказывания, соблюдать лексические нормы.			3
13.	Виды преобразования текстов. Разговорная речь. Анекдот, шутка	1	Учатся пользоваться правилами речевого этикета. Использовать этикетные выражения в определенной речевой ситуации и объяснять уместное их использование. Отрабатывают приемы			9

			смыслового чтения.			
14.	Официально - деловой стиль. Деловое письмо	1	Понимают особенности текста, стили речи, создают тексты, определяют типы и стили речи, прямой и обратный порядок слов и предложений в тексте, средства связи.			1
15.	Публицистический стиль. Проблемный очерк	1	Выясняют особенности публицистического стиля: назначение, сферу употребления, языковые приметы. Строят выступление согласно речевой ситуации			4
16.	Научно-учебный подстиль. Доклад, сообщение. Язык художественной литературы. Прецедентные тексты	1	Используют в речевой практике при создании устных и письменных высказываний национальные особенности родного языка, основные нормы родного языка. Дают определение речевого этикета, учатся приводить примеры			2